

ABSTRAK

Nafilah Nurul Aziz. 1222090107. Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Quasi Eksperimen Kelas IV MI Islamiyah Sukaresmi)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan berpikir analitis siswa, yang ditunjukkan melalui kesulitan dalam menghubungkan informasi yang diperoleh dengan peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari serta belum optimalnya kemampuan siswa dalam menganalisis informasi secara mendalam. Kondisi tersebut diduga disebabkan oleh kurangnya pembiasaan siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis, sehingga pembelajaran lebih berorientasi pada kegiatan menghafal konsep daripada memahami maknanya secara menyeluruh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir analitis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan model *Think Pair Share*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Islamiyah Sukaresmi. Sampel penelitian terdiri atas 22 siswa kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan 20 siswa kelas IV-B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan berpikir analitis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol relatif sama dengan rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 41,32 dan pada kelas kontrol sebesar 37,50. Setelah diberikan perlakuan, rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 68,09, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh rata-rata 59,20. Berdasarkan hasil uji prasyarat, data penelitian dinyatakan berdistribusi normal dan homogen sehingga pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan uji *t'*. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,048 ($< 0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir analitis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Temuan tersebut menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* memberikan peningkatan kemampuan berpikir analitis yang lebih tinggi dibandingkan model *Think Pair Share* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Berpikir Analitis, *Problem Based Learning*, Model Pembelajaran, *Think Pair Share*