

ABSTRAK

Nadiatu Sartika Putri, 1222090106 Tahun 2026, Efektivitas Metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Penelitian Quasi Eksperimen di SDN 186 Cipadung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini, ditunjukkan dari hasil studi pendahuluan bahwa nilai rata-rata siswa 57,72 kategori sangat rendah. Salah satu faktor penyebabnya yaitu kurang tepatnya dalam memilih metode pembelajaran. Dalam penelitian ini, menggunakan metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa kelas I menggunakan metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) pada mata pelajaran bahasa Indonesia, 2) untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa kelas I menggunakan metode eja pada mata pelajaran bahasa Indonesia, 3) untuk mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I antara menggunakan metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) dengan metode eja pada mata pelajaran bahasa Indonesia, 4) untuk mengetahui tingkat efektivitas metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) dan tingkat efektivitas metode eja terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa quasi eksperimen desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas I di SDN 186 Cipadung. Sedangkan, sampelnya yaitu siswa kelas I A sebagai kelas eksperimen menggunakan metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) dan siswa kelas I B sebagai kelas kontrol menggunakan metode eja. Pengumpulan data yaitu teknik tes pada *pretest-posttest* berupa tes unjuk kerja membaca dan teknik non tes berupa observasi aktivitas guru serta siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa di kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 65,96 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 80,36. Sedangkan, di kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 62,30 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 70,19. Hasil analisis setelah diterapkan metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) mengalami peningkatan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,42 kriteria sedang, sedangkan setelah diterapkan metode eja mengalami peningkatan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,21 kriteria rendah. Terdapat perbedaan rata-rata peningkatan yang dibuktikan dengan uji hipotesis *N-Gain* menggunakan uji *Mann-Whitney* yang menunjukkan nilai *Asymp.Sig.* sebesar $< 0,001$ yang berarti $< 0,05$ dengan kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka terdapat perbedaan rata-rata peningkatan yang signifikan pada kemampuan membaca permulaan siswa kelas I antara kelas yang menggunakan metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK) dengan kelas yang menggunakan metode eja pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Dengan demikian, hasil nilai *effect size cohen's d* yang diperoleh sebesar 0,658 yang tergolong efek sedang.

Kata Kunci: Kupas Rangkai Suku Kata, Kemampuan Membaca Permulaan.