

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *SMART HAFIZ* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan  
Lumbung Kabupaten Ciamis)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Mengikuti Sidang Munaqosah



disusun oleh:

**Fitriani**

**1212100027**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
2026**

## ABSTRAK

**Fitriani (1212100027):** *Pengaruh media Smart Hafiz terhadap kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.*

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis, kemampuan menyimak anak usia dini masih perlu dikembangkan. Hal ini terlihat dari kurang fokus, mudah merasa bosan, tidak memperhatikan saat guru bercerita, serta melakukan aktivitas lain seperti mengobrol dan bermain yang tidak berkaitan dengan materi. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menyimak belum berkembang secara optimal, sehingga diperlukan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media *Smart Hafiz* untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan menyimak anak usia dini melalui media *Smart Hafiz* di Kelompok B1 RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.; (2) kemampuan menyimak anak usia dini melalui media *soft book* di Kelompok B2 RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis; serta (3) perbedaan kemampuan menyimak anak antara penggunaan media *Smart Hafiz* dan *soft book* di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

Menyimak merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran anak usia dini karena berkaitan dengan kemampuan menerima dan memahami informasi. Penggunaan media yang tepat diharapkan dapat meningkatkan perhatian dan pemahaman anak, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan jumlah responden sebanyak 20 anak, masing-masing terdiri dari 10 anak pada Kelompok B1 sebagai kelas eksperimen dan 10 anak pada Kelompok B2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan menyimak *pretest* pada kelas eksperimen 70 (baik) dan *posttest* 92 (sangat baik). Sedangkan pada kelas kontrol nilai *pretest* 65 dan *posttest* 66 (cukup). Hasil uji hipotesis menunjukkan  $t_{hitung} (4,87) > t_{tabel} (2,101)$ , sehingga terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menyimak antara kedua media tersebut. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Smart Hafiz* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menyimak anak usia dini di RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *SMART HAFIZ* TERHADAP**  
**KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan  
Lumbung Kabupaten Ciamis)

Oleh:

Fitriani

NIM. 1212100027

Telah disetujui pada tanggal 17 April 2026

Dosen Pembimbing I,

Tanda Tangan

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.

NIP. 196709131993032002

Dosen Pembimbing II

Tanda Tangan

Dr. H. Momon, S.Ag., M.Ag.M.

NIP. 197208112009101001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini,

Dr. Hj. Teti Ratnasih, M.Ag., CIPS., M.Ht.

NIP. 197308162003122001

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitriani

Tempat Tanggal Lahir : Ciamis, 20 Juli 2002

NIM : 1212100027

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Smart Hafiz* Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis)” beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Pendapat yang ditemukan dalam skripsi ini dirujuk dan dikutip sesuai dengan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan atau klaim pihak lain terhadap keasliannya. Saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan.

Bandung, 17 April 2026

Yang membuat pernyataan



Fitriani

NIM 1212100027

## **MOTTO**

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra'd: 11)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji serta syukur yang luar biasa saya panjatkan kepada Allah SWT dan juga atas dukungan dan doa dari orang-orang baik yang saya cintai dan sayangi, karena akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karena itu, dengan bangga saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih melalui skripsi ini yang saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, yang telah memberiku umur, kekuatan, pertolongan serta kehendak dan karunia-Nyalah skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Iing Solihin dan Ibu Titin, terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan, kerja keras yang dilakukan, tak kenal lelah mengusahakan mendidik, membingbing, dan selalu memotivasi penulis agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Serta telah mendukung penulis dengan sangat luar biasa melalui dukungan fisik, material serta doa yang tak ternilai harganya dan tiada hentinya. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi bapak dan mamah, memberi kemudahan, kelancaran dan keberkahan untuk setiap urusan bapak dan mamah di dunia dan di akhirat. *Aamiin*.
3. Kepada suami penulis Iif Syaripudin terimakasih, telah mendukung penulis sampai ke titik ini, memberikan doa yang tak ternilai harganya, dukungan serta motivasi untuk membereskan skripsi ini dengan baik, kesabaran, kasih sayang tanpa henti, serta telah memberikan dukungan secara material. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi, memberi kemudahan, kelancaran dan keberkahan untuk setiap urusan suami penulis di dunia dan di akhirat. *Aamiin*.
4. Skripsi ini di persembahkan untuk anak penulis Syafiq Barik Syariffudin, buah hati kecil penulis yang masih belajar mengenal dunia. Senyummu adalah semangat terbesar untuk terus berjuang dan menyelesaikan setiap langkah perjalanan ini. Semoga kelak tumbuh menjadi pribadi yang kuat, penuh kasih, dan membanggakan. Terimakasih telah menjadi alasan terindah di setiap lelah dan doa.

5. Kepada bapak mertua penulis, bapak H. Uri yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan nasihat selama perjalanan penulis menempuh Pendidikan. Serta kepada Almarhum ibu mertua penulis, ibu Aat Semoga Allah melimpahkan Rahmat dan menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya. Semoga karya sederhana ini menjadi bentuk penghormatan dan ungkapan terima kasih penulis.
6. Kepada kaka dan adik penulis, Deti Sumiati dan Sri Maulani terima kasih selalu hadir memberikan doa, dukungan serta kasih sayang. Juga terimakasih telah menjadi bagian dari kekuatan penulis dalam setiap proses dan perjuangan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Sahabat dekat penulis selama masa perkuliahan "*Latrri*" terima kasih sudah menjadi "rumah" bagi penulis untuk bisa menjadi diri sendiri dan menemani penulis. Terkhusus Fia Piziani, Lulu Najla, Mutyara Fatimah, Agnia Aafini, Dieni Hnadayani, Inayah Putri dan Muhammad Hapiz yang telah saling mendoakan menguatkan serta saling mengingatkan untuk terus mentuntaskan skripsi ini.
8. Sahabat sesama dosen pembimbing penulis, Karinan Novia Rohali terimakasih telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini dari mulai bimbingan sampai berada di akhir penyelesaian skripsi ini terima kasih sudah selalu mendorong penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Sahabat seperjuangan PIAUD A'21 yang sudah berjuang dan menjadi keluarga selama masa perkuliahan.
10. Teman-teman KKN 31 Kelurahan Jelekong, Kab. Bandung yang telah menjadi bagian dari perjalanan masa perkuliahan. Terima kasih atas waktu, kebersamaan dan kehangatan yang kalian berikan.
11. Skripsi ini saya persembahkan untuk diriku sendiri, Fitriani. Yang telah berusaha sekuat mungkin melewati setiap proses, keraguan, dan kelelahan. Terima kasih karena tetap bertahan dan tidak menyerah.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Segala puji dan rasa syukur yang luar biasa saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi nikmat dan karunia-Nya, shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang syafaatnya selalu dinantikan kelak di akhirat.

Alhamdulillah penulis mengucapkan rasa syukur yang luar biasa kepada Allah SWT sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media *Smart Hafiz* Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis). Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Rosihon Anwar, M.Ag., CHS., MCE., selaku Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang telah memberikan kesempatan penulis selama proses menuntut ilmu.
2. Bapak H. Fakhry Hamdani, M.Hum., M.Res., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Hj. Teti Ratnasih, M.Ag., CIPS., M.Ht., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dan kemudahan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini yang selalu senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, nasihat, dan doa serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Momon, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II dalam penulisan skripsi yang telah senantiasa memberikan bimbingan, arahan,



motivasi, dan doa serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia dini yang telah memberikan ilmu.
7. Jajaran guru di RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis, yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Seluruh responden dan pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan yang telah diberikan, semoga semua mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pihak. Aamiin.

Bandung, 17 April 2026

Penulis

Fitriani

NIM 1212100027



## DAFTAR ISI

|                                                                                                                        |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                                   | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>                                                                                | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                                                                                         | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                                                                                     | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>                                                                                        | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                                             | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                                                 | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                                                               | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                                              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                                           | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                                                         | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                                                        | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                                                                                                | 6           |
| C. Tujuan Penelitian .....                                                                                             | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....                                                                                            | 7           |
| E. Kerangka Berpikir.....                                                                                              | 8           |
| F. Hipotesis .....                                                                                                     | 15          |
| G. Hasil Penelitian Terdahulu.....                                                                                     | 16          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN<br/>SMART HAFIZ DAN KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA<br/>DINI.....</b> | <b>20</b>   |
| A. Media Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> .....                                                                         | 20          |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> .....                                                              | 20          |
| 2. Karakteristik Media Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> .....                                                           | 21          |
| 3. Manfaat Media Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> .....                                                                 | 22          |
| 4. Kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> .....                                                | 24          |
| 5. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Smart<br/>Hafiz</i> .....                                          | 25          |
| 6. Konsep RA (Raudhatul Athfal) dalam Penggunaan Media<br>Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> .....                        | 26          |
| B. Kemampuan Menyimak anak Usia Dini.....                                                                              | 27          |
| 1. Pengertian Kemampuan Menyimak anak Usia Dini .....                                                                  | 27          |

|                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Tujuan Kemampuan Menyimak anak Usia Dini.....                                                                                  | 28        |
| 3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Menyimak anak Usia Dini.....                                                         | 30        |
| 4. Manfaat Kemampuan Menyimak anak Usia Dini.....                                                                                 | 31        |
| 5. Indikator Kemampuan Menyimak anak Usia Dini.....                                                                               | 32        |
| C. Pengaruh Media Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> Terhadap Kemampuan Menyimak anak Usia Dini .....                                | 33        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                                                                        | <b>35</b> |
| A. Pendekatan Metode Penelitian.....                                                                                              | 35        |
| B. Jenis dan Sumber Penelitian .....                                                                                              | 36        |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                                   | 37        |
| D. Teknik Analisis Data .....                                                                                                     | 39        |
| E. Waktu, Tempat dan Subyek Penelitian.....                                                                                       | 44        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                               | <b>45</b> |
| A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian.....                                                                                        | 45        |
| 1. Profil RA Al-Hidayah .....                                                                                                     | 46        |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan RA Al-Hidayah .....                                                                                      | 46        |
| 3. Sarana dan Prasarana RA Al-Hidayah .....                                                                                       | 47        |
| 4. Data Siswa RA Al-Hidayah .....                                                                                                 | 48        |
| 5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan RA Al-Hidayah....                                                                        | 48        |
| 6. Struktur Organisasi.....                                                                                                       | 49        |
| B. Hasil Penelitian.....                                                                                                          | 49        |
| 1. Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini melalui Media <i>Smart Hafiz</i> di Kelompok B RA Al-Hidayah Bangsal (Kelas Eksperimen)..... | 53        |
| 2. Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Melalui Media <i>SofBook</i> (Kelas Kontrol) .....                                           | 65        |
| 3. Perbedaan Pengaruh Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini melalui Media <i>Smart Hafiz</i> dan Media <i>Sofbook</i> .....           | 76        |
| C. Pembahasan .....                                                                                                               | 81        |
| 1. Kemampuan menyimak Anak Usia Dini melalui media pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> di Kelas Eksperimen.....                       | 81        |
| 2. Kemampuan menyimak Anak Usia Dini melalui media pembelajaran <i>sofbook</i> di Kelas Kontrol .....                             | 82        |

|                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3. Pengaruh kemampuan Menyimak Anak Usia Dini antara Media Pembelajaran <i>Smart Hafiz</i> dengan Media Pembelajaran <i>Sofbook</i> di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis ..... | 83         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                                                                                                                                | <b>84</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                                                                                      | 84         |
| B. Saran.....                                                                                                                                                                                            | 84         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                                                                               | <b>86</b>  |
| <b>RIWAYAT PENULIS.....</b>                                                                                                                                                                              | <b>148</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Nonequivalent Kontrol Group Design .....                       | 36 |
| Tabel 3. 2 Interpretasi Nilai Rata-rata Indikator Penelitian .....        | 39 |
| Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana RA Al-Hidayah.....                        | 46 |
| Tabel 4. 2 Data Peserta Didik RA Al-Hidayah .....                         | 46 |
| Tabel 4. 3 Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....                         | 47 |
| Tabel 4. 4 Hasil Pretest dan Posttest Kelompok B1 (Kelas Eksperimen)..... | 52 |
| Tabel 4. 5 Hasil Pretest dan Posttest Kelompok B2 (Kelas Kontrol) .....   | 52 |
| Tabel 4. 6 Interpretasi Nilai Rata-Rata Indikator.....                    | 53 |
| Tabel 4. 7 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pretest Kelas Eksperimen.....     | 56 |
| Tabel 4. 8 Rekapitulasi Nilai Rata-rata posttest Kelas Eksperimen.....    | 62 |
| Tabel 4. 9 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pretest Kelas Kontrol.....        | 68 |
| Tabel 4. 10 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Posttest Kelas kontrol .....     | 73 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas .....                                    | 74 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas .....                                    | 75 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data pretest.....                       | 76 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Data posttest .....                     | 76 |
| Tabel 4. 15 Uji Hipotesis Data Pretest .....                              | 77 |
| Tabel 4. 16 Uji Hipotesis Data Posttest .....                             | 78 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....              | 14 |
| Gambar 4. 1 Struktur Kepengurusan RA Al-Hidayah ..... | 47 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian .....                                | 88  |
| Lampiran 2 Lembar Observasi .....                                             | 95  |
| Lampiran 3 Uji Validitas.....                                                 | 97  |
| Lampiran 4 Uji Realibilitas .....                                             | 102 |
| Lampiran 5 Data Siswa Pretest dan Postet.....                                 | 118 |
| Lampiran 6 Analisis uji Normalitas Pretest dan posttest kelompok eksperimen . | 122 |
| Lampiran 7 Uji Homogenitas.....                                               | 131 |
| Lampiran 8 Uji Hipotesis .....                                                | 136 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Observasi .....                                        | 141 |
| Lampiran 10 Surat Keputusan.....                                              | 141 |
| Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....                                        | 143 |
| Lampiran 12 Tabel Chi Kuadrat .....                                           | 144 |
| Lampiran 13 Tabel Nilai-nilai Distribusi F.....                               | 145 |
| Lampiran 14 Tabel Zscore .....                                                | 146 |
| Lampiran 15 Tabel Nilai-nilai t.....                                          | 147 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan komponen penting bagi pertumbuhan nasional dan manusia. Melalui pendidikan, seseorang tidak hanya memperoleh informasi tetapi juga mengembangkan kemampuan, karakter, dan keterampilan berpikir kritis yang membantunya mengatasi rintangan dalam hidup dan beradaptasi dengan lingkungan sosialnya. Akibatnya, pendidikan merupakan dasar utama untuk menghasilkan generasi yang mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab. Selain itu, cita-cita moral, etika, dan disiplin landasan kehidupan sosial dibentuk melalui pendidikan. Pendidikan berkualitas tinggi akan mendorong pengembangan sumber daya manusia yang luar biasa dan produktif yang mampu bersaing di skala global (Hadi, 2022).

Dari sudut pandang konseptual, pendidikan dapat digambarkan sebagai upaya yang disengaja dan terorganisir untuk merancang proses pembelajaran yang memungkinkan siswa mencapai potensi penuh mereka. Untuk membantu siswa berpikir kritis, kreatif, dan mandiri, penekanannya bukan hanya pada penguasaan akademis tetapi juga pada pengembangan dimensi kognitif, emosional, sosial, dan fisik. Pengembangan kepribadian holistik, yang mencakup kemampuan pengambilan keputusan, pemecahan masalah, dan adaptasi terhadap perubahan keadaan, adalah tujuan lain dari pendidikan. Proses pendidikan yang efektif juga menuntut adanya interaksi aktif antara pendidik dan peserta didik, sehingga tercipta suasana belajar yang kondusif, menyenangkan, dan bermakna (Republik Indonesia, 2003).

Gagasan ini diperkuat dalam konteks hukum di Indonesia melalui “Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Pasal 1 ayat 14, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar anak secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya. Definisi yuridis ini menegaskan bahwa tujuan utama pendidikan nasional bukanlah sekadar transfer ilmu, melainkan fasilitasi pengembangan seluruh potensi anak secara utuh, baik dari



segi kognitif, sosial, emosional, maupun fisik.” Hal ini juga menunjukkan bahwa pendidikan harus dilaksanakan secara sistematis, terarah, dan berkesinambungan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Republik Indonesia, 2003).

Pendidikan di Indonesia diselenggarakan secara berjenjang. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan tingkatan pertama. Pendidikan dasar (SD dan SMP), pendidikan menengah (SMA/SMA kejuruan), dan pendidikan tinggi berada di tingkatan selanjutnya. PAUD sangat menekankan perkembangan fisik dan spiritual anak sejak lahir hingga usia enam tahun melalui stimulasi pendidikan (Kementerian Pendidikan Nasional, 2003). Dengan menyesuaikan proses pembelajaran dengan tahap perkembangan siswa, pendekatan pendidikan bertingkat ini memastikan bahwa sumber daya dan teknik yang digunakan lebih relevan dan efisien.

Pendidikan dasar, yang meliputi sekolah dasar dan sekolah menengah pertama, berada setelah pendidikan anak usia dini (PAUD) dan berfokus pada pengembangan karakter, sikap sosial, membaca, berhitung, dan penguasaan keterampilan dasar. Pada tahap ini, siswa dikenalkan dengan gagasan-gagasan ilmiah dasar yang menjadi landasan pendidikan mereka di masa depan. Selain mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja atau pendidikan lanjutan, pendidikan menengah baik sekolah menengah atas maupun sekolah kejuruan bertujuan untuk membantu siswa memperoleh keterampilan khusus berdasarkan minat dan kemampuan mereka. Pendekatan pendidikan bertingkat ini membuat pembelajaran lebih efisien, sistematis, dan tahan lama dengan memberikan siswa rangsangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan mereka (John Smith, 2015).

PAUD memiliki peranan yang sangat penting karena menjadi fondasi bagi seluruh tahap pendidikan selanjutnya. Pendidikan anak usia dini menekankan stimulasi berimbang pada aspek fisik, kognitif, sosio-emosional, bahasa, dan kreativitas (Suyadi, 2013). Keseimbangan stimulasi ini bertujuan membentuk anak yang sehat, aktif, kreatif, dan mampu berinteraksi dengan lingkungannya secara positif. Selain itu, pada tahap ini anak mulai mengembangkan rasa percaya

diri, kemandirian, serta kemampuan dasar dalam berkomunikasi dan bersosialisasi. Melalui pendidikan yang terstruktur sejak dini, anak diharapkan memiliki kemampuan adaptasi, berpikir kritis, dan keterampilan sosial yang memadai ketika memasuki jenjang pendidikan berikutnya.

Fokus utama PAUD adalah anak itu sendiri, karena anak usia dini berada pada fase kritis perkembangan potensinya. “*National Association for the Education of Young Children (NAEYC, 1992)*” menyatakan bahwa fasilitas penitipan anak, prasekolah, taman kanak-kanak, dan sekolah dasar semuanya termasuk dalam era masa kanak-kanak awal, yang berlangsung dari usia 0 hingga 8 tahun. Otak anak berkembang pesat pada masa ini, sehingga membutuhkan stimulasi yang tepat dan berkelanjutan. Memahami karakteristik dan kebutuhan anak pada rentang usia ini menjadi dasar perancangan pembinaan dan stimulasi yang efektif, sehingga proses belajar menjadi menyenangkan dan kemampuan anak untuk menerima informasi meningkat. Lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan penuh dukungan juga menjadi faktor penting dalam menunjang perkembangan optimal anak.

Salah satu aspek penting yang harus distimulasi sejak dini adalah kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menyimak menjadi fondasi pengembangan keterampilan berbicara dan membentuk kalimat. Menyimak merupakan bagian dari bahasa reseptif yang memungkinkan anak menerima dan menanggapi informasi secara tepat, sehingga perlu dikembangkan secara optimal. Bahasa berkembang melalui interaksi dengan lingkungan, karena berperan sebagai alat penyampaian pikiran dan sarana komunikasi dalam pendidikan (Awliyah dkk, 2021). Selain itu, kemampuan berbahasa juga berpengaruh terhadap perkembangan kognitif dan sosial anak, karena melalui bahasa anak dapat mengekspresikan perasaan, memahami instruksi, serta membangun hubungan dengan orang lain. Oleh karena itu, stimulasi bahasa yang tepat sejak usia dini sangat penting untuk menunjang keberhasilan belajar anak di masa depan.

Oleh karena itu, kemampuan menyimak merupakan komponen bahasa reseptif yang perlu mendapat perhatian khusus. Kemampuan anak untuk

menerima dan bereaksi terhadap informasi didasarkan pada kemampuan menyimak mereka. Akibatnya, kemampuan menyimak perlu dimaksimalkan. Mengingat bahasa merupakan representasi dalam bidang pendidikan dan dipilih sebagai alat untuk mengkomunikasikan ide, keterampilan berbahasa dapat diperoleh melalui interaksi dengan lingkungan (Awliyah dkk, 2021). Sebagaimana dinyatakan oleh Allah SWT dalam Surah An-Nahl, bab 16, ayat 78 Al-Qur'an:

لَعَلَّكُمْ وَالْأَفْنَدَةَ وَالْأَبْصَرَ السَّمْعَ لَكُمْ جَعَلَ وَ شَيْئًا تَعْلَمُونَ لَا أُمَّهَاتُكُمْ بَطُونَ مِنْ أَرْجَئُكُمْ وَاللَّهُ  
٧٨ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur (QS. An-Nahl [16] :78).”

Ayat ini menegaskan bahwa Allah SWT telah menganugerahkan kemampuan untuk menyerap dan memahami informasi sejak dini melalui berbagai potensi yang dimiliki manusia, salah satunya adalah kemampuan menyimak. Kemampuan menyimak merupakan dasar penting dalam proses perkembangan bahasa. Penguasaan bahasa pada masa kanak-kanak merupakan bagian dari tahap perkembangan yang krusial, karena bahasa adalah keterampilan fundamental yang menunjang proses belajar dan komunikasi sepanjang hayat. Semakin mapan anak itu, maka keterampilan dan kemampuan berbahasanya akan menjadi lebih baik (Ariska dan Suyadi, 2020).

Salah satu keterampilan inti terpenting dalam pendidikan anak usia dini adalah mendengarkan atau menyimak. Sejalan dengan pendapat Vygotsky (1978) kemampuan menyimak penting dikembangkan sejak usia dini, karena membantu anak memahami bahasa dan informasi dari lingkungan sekitarnya. Untuk hasil belajar terbaik, pengembangan keterampilan mendengarkan harus direncanakan dan dipelihara sejak usia dini.

Anak-anak dapat berkonsentrasi lebih baik dan memahami informasi yang disampaikan jika mereka terpapar materi pembelajaran yang tepat. Perhatian anak-anak dapat ditangkap melalui media yang menarik dan interaktif, sehingga meningkatkan partisipasi mereka dalam kegiatan pendidikan. Dalam situasi ini, media pendidikan berfungsi sebagai alat dan cara untuk membuat pembelajaran

menyenangkan dan bermakna. Media pembelajaran *Smart Hafiz* dirancang untuk menarik minat anak sehingga dapat membantu kemampuan menyimak anak usia dini. Melalui media ini, anak-anak diharapkan mampu menerima dan memahami informasi dengan lebih baik selama proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini juga dapat mengurangi tingkat kebosanan serta mempengaruhi motivasi belajar anak. Oleh karena itu, penggunaan *Smart Hafiz* sangat relevan untuk mendukung kemampuan menyimak anak usia dini (Isjoni, 2014).

*Smart Hafiz* adalah salah satu alat pendidikan yang memengaruhi kemampuan menyimak anak-anak usia dini. Selain itu, *Smart Hafiz* adalah alat pendidikan modern yang diciptakan untuk memenuhi tuntutan anak-anak dan kemajuan teknologi. Anak-anak menyukai media ini karena menawarkan informasi yang menarik, instruktif, dan mudah dipahami. Menurut Julianti dan Munastiwi (2021), *Smart Hafiz* adalah alat pendidikan yang menghibur dan menarik bagi anak-anak usia dini yang membantu memperkenalkan nilai-nilai baik sebagai aturan untuk kehidupan sehari-hari. Selain itu, salah satu sumber daya alternatif terbaik untuk mengajarkan prinsip-prinsip islam kepada anak-anak muslim sejak usia dini adalah *Smart Hafiz* (Angraeni & Gustiana, 2019). Akibatnya, penggunaan *Smart Hafiz* membantu anak-anak membangun karakter dan nilai-nilai spiritual mereka di samping kemampuan kognitif mereka.

Anak-anak tertarik menggunakan *Smart Hafiz* karena menyajikan berbagai cerita dan konten edukatif yang menghibur. Perangkat ini memiliki tampilan warna-warni yang membuat penggunaannya lebih nyaman dan menyenangkan bagi anak usia dini. Selain itu, fitur audio visual yang terdapat dalam *Smart Hafiz* mampu merangsang indera pendengaran dan penglihatan secara bersamaan, sehingga proses penyampaian informasi menjadi lebih efektif. *Smart Hafiz* merupakan alat yang efektif untuk mendukung perkembangan dan pembelajaran anak secara menyeluruh. Dengan berbagai fitur yang dimilikinya, *Smart Hafiz* membantu anak-anak belajar secara interaktif serta melatih kemampuan menyimak dan daya ingat sejak usia dini. Interaksi yang terjadi selama penggunaan media ini juga dapat mengoptimalkan keterlibatan anak dalam

pembelajaran, sehingga mereka tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga aktif dalam proses belajar (Masithah, 2023).

Hasil observasi awal di RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis menunjukkan bahwa kemampuan menyimak anak pada kelompok B masih belum optimal. Hal ini ditunjukkan oleh rendahnya tingkat fokus dan konsentrasi anak selama proses pembelajaran berlangsung, baik di dalam maupun di luar kelas. Pada saat pembelajaran berlangsung, terutama ketika guru menyampaikan materi seperti cerita kisah para nabi, sebagian anak belum mampu menunjukkan perhatian secara penuh terhadap materi yang disampaikan.

Fenomena tersebut ditandai dengan adanya perbedaan tingkat keterlibatan anak dalam proses pembelajaran, di mana sebagian anak masih menunjukkan perilaku tidak fokus seperti mengobrol dengan teman, bermain sendiri, dan melakukan aktivitas lain di luar kegiatan belajar. Kondisi ini mengindikasikan bahwa kemampuan menyimak anak sebagai salah satu aspek perkembangan kognitif dan bahasa masih rendah dan memerlukan upaya peningkatan melalui perlakuan pembelajaran tertentu.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan suatu penelitian kuantitatif eksperimen untuk menguji pengaruh penggunaan metode pembelajaran tertentu terhadap peningkatan kemampuan menyimak anak. Penelitian ini diarahkan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelompok yang diberi perlakuan pembelajaran tertentu dengan kelompok yang tidak diberi perlakuan, sehingga dapat diperoleh data yang objektif mengenai efektivitas metode pembelajaran dalam meningkatkan fokus dan konsentrasi anak dalam menyimak.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis membatasi masalah ini sehingga tidak meluas dengan merumuskan beberapa pertanyaan penelitian, sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menyimak anak usia dini melalui media pembelajaran *Smart Hafiz* (Kelas eksperimen) di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis?

2. Bagaimana kemampuan menyimak anak usia dini melalui media pembelajaran *softbook* (kelas kontrol) di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis?
3. Bagaimana perbedaan pengaruh kemampuan menyimak anak usia dini antara media pembelajaran *Smart Hafiz* dengan media pembelajaran *softbook* di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Kemampuan menyimak anak usia dini melalui media pembelajaran *Smart Hafiz* (Kelas eksperimen) di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.
2. Kemampuan menyimak anak usia dini melalui media pembelajaran *softbook* (kelas kontrol) di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.
3. Perbedaan pengaruh kemampuan menyimak anak usia dini antara media pembelajaran *Smart Hafiz* dengan media pembelajaran *softbook* di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait. Adapun manfaat ini dapat ditinjau dari segi teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis  
Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan keilmuan yang lebih luas dalam proses pembelajaran mengenai media pembelajaran *Smart Hafiz* sebagai salah satu alternatif media untuk melatih kemampuan menyimak pada anak usia dini.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan kebijakan terhadap penggunaan media pembelajaran *Smart Hafiz* pada kemampuan menyimak anak usia dini.

b. Bagi Pendidik

Studi ini dapat dimanfaatkan sebagai alternatif dalam upaya memperbaiki kualitas kinerja guru dan diharapkan dapat memberikan informasi dan sumber daya kepada pendidik untuk meningkatkan dan memperkuat kemampuan mendengarkan anak-anak usia dini menggunakan media *Smart Hafiz*.

c. Bagi Peserta Didik

Memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik untuk menyimak dengan baik di kelas maupun di luar kelas.

d. Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan memberi sumbangan wawasan dalam menghadapi dan mengatasi segala problem yang ditemui dalam kegiatan pengajaran dan dapat dijadikan sebagai masukan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

### **E. Kerangka Berpikir**

Mendengarkan adalah kemampuan berbahasa tertua dan paling mendasar dalam sejarah manusia. Karena bayi yang sedang tumbuh dikatakan mampu mendengar suara di luar rahim setelah 23 minggu kehamilan, proses pengembangan keterampilan mendengarkan sebenarnya dimulai sebelum anak lahir. Bayi dalam kandungan menunjukkan kemampuan awal untuk mengenali intonasi dan pola suara meskipun pendengarannya terbatas. Para ahli kesehatan di Laboratorium Penelitian Otak Universitas New York sepakat bahwa mendengarkan musik yang menenangkan atau membacakan puisi kepada bayi yang belum lahir dapat bermanfaat bagi perkembangan bahasa, menulis, dan membaca anak di masa depan (Susanti, 2019). Hal ini menggambarkan pentingnya stimulasi dini dalam membangun fondasi bagi perkembangan bahasa anak di masa depan.



Menurut Tarigan (2008), menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi. Menyimak adalah proses aktif yang melibatkan kesadaran dan perhatian terhadap suara yang didengar, sehingga individu mulai memberikan makna terhadap informasi tersebut. Sedangkan menyimak merupakan bentuk mendengarkan yang lebih intensif dan kritis, di mana pendengar tidak hanya memperhatikan suara tetapi juga memahami dan mengevaluasi informasi yang disampaikan, serta mampu memberikan respons yang sesuai terhadap informasi tersebut.

Salah satu keterampilan linguistik yang memengaruhi kemampuan seseorang untuk belajar adalah menyimak, karena orang memperoleh informasi penting melalui latihan menyimak. Menurut Hamouda (2013), meskipun membaca, berbicara, dan menulis semuanya terjalin dalam proses pembelajaran, aktivitas menyimak tetap menjadi pusat perhatian. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan seseorang untuk memahami materi yang mereka peroleh melalui latihan menyimak memiliki dampak signifikan terhadap prestasi belajar anak. Karena latihan menyimak merupakan dasar untuk memahami ide, instruksi, dan komunikasi yang efisien, latihan ini dapat menjadi sangat penting untuk keberhasilan akademis dan profesional dalam konteks pemerolehan bahasa.

Menyimak merupakan keterampilan berbahasa terbuka yang juga penting karena kemampuan menyimak diperlukan untuk penguasaan bahasa secara menyeluruh. Menyimak tentu bukan tindakan yang sepele, melainkan suatu proses kompleks yang melibatkan perhatian, pemahaman, serta interpretasi terhadap informasi yang diterima. Namun, untuk menjadi sukses, menyimak harus menjadi tindakan yang fungsional dan mempunyai tujuan yang jelas dalam setiap aktivitas pembelajaran. Di sekolah, anak-anak menginvestasikan lebih banyak energi untuk mendengarkan dan memahami instruksi serta arahan guru dan kelompoknya, sehingga kemampuan menyimak sangat menentukan keberhasilan anak dalam mengikuti kegiatan belajar. Kemampuan untuk mendengarkan dan memahami petunjuk pendidik serta interaksi dalam kelompok memengaruhi apa dan seberapa



banyak yang dapat dicapai oleh anak, tetapi perhatian terhadap pengembangan keterampilan menyimak sering kali masih kurang mendapatkan penekanan di banyak kelas (Otto, 2015).

Pendidikan (2021) menyatakan bahwa keterampilan menyimak merupakan Fondasi penting bagi siswa sekolah dasar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa secara menyeluruh. Kemampuan menyimak sangat penting dalam berbahasa, khususnya dalam keterampilan berbicara, karena menyimak menjadi dasar dalam memahami struktur dan penggunaan bahasa yang benar. Bahasa merupakan alat khusus yang digunakan setiap orang untuk menghubungkan atau mengatur hubungan dengan orang lain, sehingga kemampuan berbahasa sangat menentukan kualitas interaksi sosial individu. Penggunaan bahasa menjadi menarik karena memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi, menyampaikan ide, serta mengekspresikan perasaan kepada orang lain secara efektif. Pada segmen pengembangan bahasa, dimulai dengan peragaan bunyi yang dilanjutkan dengan pengucapan satuan suku kata dari kata, dua suku kata, hingga menggabungkan kalimat dasar secara bertahap.

Menurut Vygotsky (1978), perkembangan bahasa terjadi melalui interaksi sosial dan dukungan lingkungan, di mana anak belajar secara aktif melalui keterlibatan dengan orang dewasa maupun teman sebaya. Vygotsky menekankan bahwa anak mempelajari bahasa dari stimulus eksternal yang menarik dan bermakna, sehingga lingkungan belajar yang kaya akan rangsangan sangat diperlukan untuk mendukung perkembangan bahasa anak. Media audio-visual dapat berfungsi sebagai *scaffolding* untuk membantu anak memahami makna bahasa melalui suara dan gambar, sehingga anak lebih mudah mengaitkan simbol bahasa dengan pengalaman konkret. Melalui kegiatan menyimak, anak dapat mengenali bunyi bahasa serta memahami makna kata yang disampaikan oleh orang dewasa maupun melalui media pembelajaran, yang pada akhirnya akan memperkaya kosakata dan kemampuan komunikasinya. Selanjutnya, Snow, Burns, dan Griffin (1998) menegaskan bahwa kemampuan menyimak menjadi landasan bagi perkembangan keterampilan berbahasa lainnya, seperti berbicara

dan membaca, sehingga kemampuan ini perlu distimulasi secara optimal sejak usia dini.

Tarigan (2018) menjelaskan bahwa keterampilan menyimak pada anak usia dini sangat penting karena merupakan fondasi bagi perkembangan berbahasa selanjutnya yaitu berbicara, membaca dan menulis, sehingga kegagalan dalam tahap ini dapat berdampak pada keterlambatan perkembangan bahasa anak. Menurut Sa'adah et al. (2025), kemampuan menyimak pada anak usia 5–6 tahun berhubungan erat dengan kemampuan membaca, yang menunjukkan adanya keterkaitan yang kuat antara kemampuan reseptif dan produktif dalam berbahasa. Perkembangan menyimak merupakan proses bertahap dari mengenali bunyi hingga memahami dan menilai informasi lisan, dimulai dari mendengar lalu memahami makna, hingga akhirnya mampu memberikan respons terhadap informasi yang diterima secara tepat.

Menurut penelitian Abdulrahman et al. (2018), penyimak yang efektif cenderung menjadi pembelajar yang baik karena mereka lebih mahir dalam menangkap informasi dan mengubahnya menjadi pengetahuan yang bermanfaat. Akibatnya, dapat dikatakan bahwa kemampuan menyimak memainkan peran penting dalam kemampuan siswa untuk belajar di kelas, terutama dalam memahami informasi dari guru. Untuk membantu anak-anak lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan menghindari kehilangan konsentrasi terlalu cepat, melatih fokus keterampilan menyimak anak usia dini melalui penggunaan materi pembelajaran yang menarik dan memikat dapat bermanfaat.

Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang tidak hanya sesuai dengan karakteristik anak usia dini, tetapi juga mampu merangsang perhatian, mempertahankan konsentrasi, dan mendukung perkembangan bahasa secara optimal. Hal ini sejalan dengan penelitian Dominsius Dito Pratama (2023) yang menemukan bahwa media audio dan audio-visual memberikan pengaruh terhadap kemampuan menyimak siswa kelas IV sekolah dasar, sehingga dapat dipahami bahwa media pembelajaran yang bersifat audio-visual dan menarik memiliki potensi besar dalam mendukung peningkatan keterampilan menyimak anak usia dini maupun siswa sekolah dasar. Dengan demikian, *Smart Hafiz* sebagai media

pembelajaran yang memadukan unsur audio dan visual dapat dipandang relevan dengan temuan penelitian sebelumnya karena sama-sama berorientasi pada peningkatan perhatian, pemahaman, dan kemampuan menyimak peserta didik.

Menurut Nurwita (2020), karena media *Smart Hafiz* dibuat menggunakan strategi yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, media ini dapat digunakan untuk menilai pengaruh perkembangan bahasa anak. Salah satu kreasi al-qolam adalah *Smart Hafiz*, produk pendidikan islami untuk anak-anak yang sangat menghibur dan kaya akan informasi pembelajaran untuk membangkitkan minat belajar anak. *Smart Hafiz* menawarkan fitur karaoke yang memungkinkan anak-anak bernyanyi dan melafalkan al-quran dengan kualitas suara yang bagus, membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sekaligus mengoptimalkan kemampuan menyimak anak.

Selain itu, *Smart Hafiz* juga memiliki berbagai fitur dan materi pembelajaran islami yang dirancang khusus untuk mendukung perkembangan bahasa dan kemampuan menyimak anak usia dini. Materi yang terdapat dalam *Smart Hafiz* meliputi murottal Al-Qur'an juz 30, hafalan surat pendek, doa-doa harian, pembelajaran huruf hijaiyah, kisah nabi dan rasul, cerita islami, lagu anak islami, video animasi edukatif, permainan edukasi islami, serta fitur karaoke islami untuk anak-anak. Seluruh materi tersebut disajikan melalui perpaduan audio dan visual yang menarik sehingga mampu merangsang perhatian dan konsentrasi anak selama proses pembelajaran berlangsung.

Melalui fitur murottal dan hafalan surat pendek, anak dapat mendengarkan pelafalan ayat Al-Qur'an secara berulang sehingga membantu melatih daya dengar, fokus, serta kemampuan memahami bunyi bahasa. Cerita nabi, cerita islami, dan video animasi edukatif membantu anak memahami isi pesan dan melatih kemampuan anak dalam mengingat kembali informasi yang telah didengar. Lagu anak islami dan fitur karaoke islami membantu anak mengenal kosakata baru, intonasi, serta pengucapan bahasa secara menyenangkan. Selain itu, permainan edukasi islami yang terdapat dalam *Smart Hafiz* juga membantu meningkatkan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran sehingga anak menjadi lebih aktif, fokus, dan antusias dalam menyimak materi yang

disampaikan. Dengan demikian, *Smart Hafiz* tidak hanya berfungsi sebagai media hiburan islami, tetapi juga sebagai media pembelajaran yang mampu mendukung perkembangan kemampuan menyimak anak usia dini secara optimal.

Media *Smart Hafiz* sangat relevan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan menyimak anak usia dini karena merupakan media audio visual yang kaya stimulasi dan mampu melibatkan berbagai indera secara bersamaan. *Smart Hafiz* dapat mengoptimalkan kemampuan kognitif (pemahaman), emosional (motivasi, nilai-nilai), dan menyimak secara integratif dengan menggabungkan unsur-unsur pendengaran, visual, dan spiritual. Bila digunakan dengan tepat dalam konteks pendidikan anak usia dini, media ini dapat menjadi alat yang bermanfaat untuk mengevaluasi kemampuan menyimak anak usia dini dengan cara yang menyenangkan, relevan, dan menarik, serta mendorong anak untuk berpartisipasi lebih aktif dalam kegiatan pendidikan.

Dalam penelitian ini, kemampuan menyimak anak usia dini diukur melalui beberapa indikator yang diambil dari “Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, yang menjadi acuan resmi dalam menilai perkembangan anak di Indonesia.” Indikator-indikator ini memungkinkan hasil studi yang lebih terarah dan terukur secara metodis dengan memeriksa data kemampuan menyimak anak usia dini setelah menggunakan materi pembelajaran *Smart Hafiz*. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 mencantumkan indikator kompetensi mendengarkan sebagai berikut:

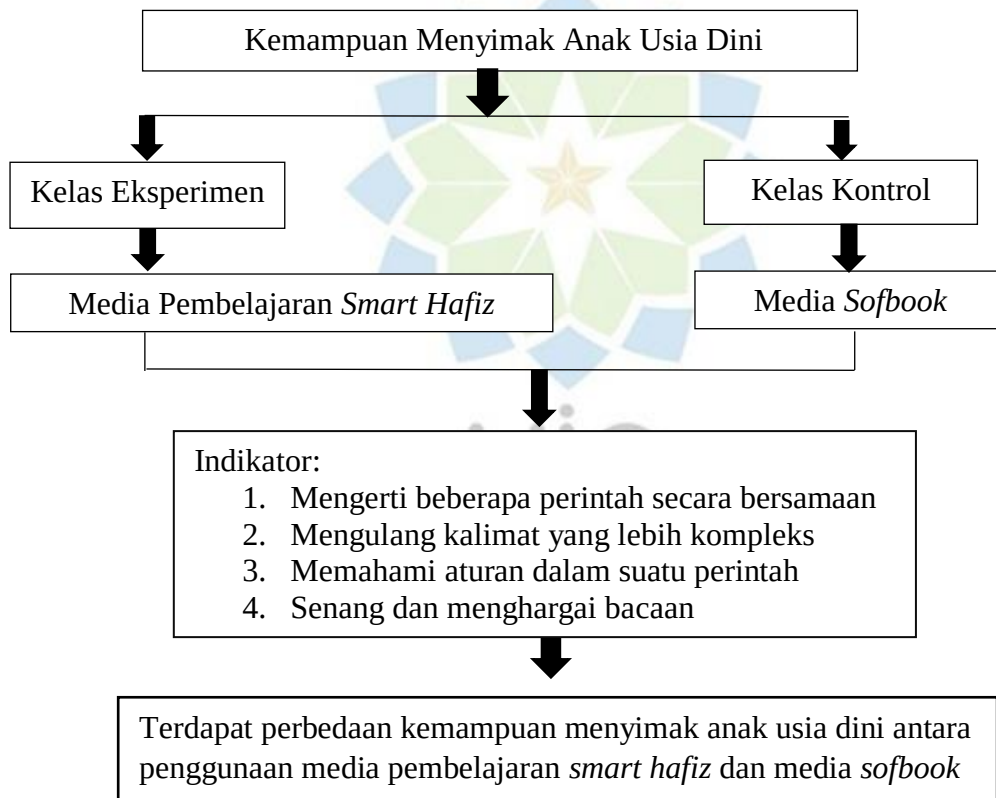
1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan  
Anak-anak mampu memahami dan mengikuti dua atau lebih instruksi lisan sekaligus. Saat menanggapi instruksi, hal ini menunjukkan bahwa anak memiliki fokus dan kemampuan kognitif yang kuat.
2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks  
Anak mampu menirukan kalimat yang panjang atau terdiri atas beberapa informasi penting. Ini menunjukkan kemampuan memori, pemahaman struktur kalimat, dan kepekaan terhadap isi pembicaraan.
3. Memahami aturan dalam suatu perintah

Anak tidak hanya mematuhi perintah, tetapi juga memahami maksud, tujuan, dan konteks dari perintah tersebut. Hal ini penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis dan penalaran sederhana.

#### 4. Senang dan menghargai bacaan

Anak menunjukkan ketertarikan, perhatian, dan respons positif terhadap bacaan atau cerita yang disampaikan secara lisan. Anak juga dapat mengingat isi cerita atau mengajukan pertanyaan berdasarkan apa yang didengar.

Berdasarkan uraian tersebut, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Permendikbud RI No. 137

**Gambar 1.1**

Bagan Kerangka Berpikir

## F. Hipotesis

Dalam penelitian kuantitatif, hipotesis penelitian juga disebut hipotesis penelitian alternatif (HA) adalah pernyataan dugaan tentang hubungan antara dua atau lebih variabel (Kerlinger & Lee, 2000). Hipotesis harus diuji karena bersifat spekulatif atau dugaan. Hipotesis dalam penelitian harus diuji karena bersifat spekulatif atau dugaan. Menurut Montiero et al. (2016) dan Santoso et al. (2025), pengujian hipotesis merupakan prosedur logis dalam penelitian kuantitatif. Pengujian hipotesis adalah salah satu aplikasi utama statistik inferensial yang digunakan untuk menarik kesimpulan mengenai populasi berdasarkan data sampel. Ini adalah cabang statistik inferensial yang menggunakan metode pengujian statistik, dan hasilnya memberikan informasi untuk analisis penelitian tambahan. Oleh karena itu, untuk menentukan relevansi menerima atau menolak sudut pandang yang ditunjukkan dalam hipotesis penelitian, hipotesis harus dievaluasi secara statistik. Peneliti mengembangkan hipotesis berikut menggunakan kerangka kerja yang disebutkan di atas:

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *Smart Hafiz* terhadap kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *Smart Hafiz* terhadap kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

Teknik pembuktian hipotesis dilakukan dengan membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  melalui ketentuan sebagai berikut:

- Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *Smart Hafiz* terhadap kemampuan menyimak pada anak Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.
- Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka Ha ditolak dan Ho diterima. Hal ini menunjukkan tidak ada pengaruh penggunaan yang signifikan antara media *Smart Hafiz* terhadap kemampuan menyimak pada anak Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

### G. Hasil Penelitian Terdahulu

Upaya seorang peneliti untuk mencari kesamaan dan kemudian menemukan ide-ide baru untuk investigasi lebih lanjut dikenal sebagai penelitian sebelumnya. Selain itu, penelitian tersebut diposisikan dan keunikannya ditunjukkan oleh investigasi sebelumnya. Pada bagian ini, peneliti membahas temuan penelitian sebelumnya yang telah dipublikasikan maupun yang belum dipublikasikan yang relevan dengan investigasi saat ini. Daftar penelitian sebelumnya tentang subjek tersebut diberikan di bawah ini.

1. Dominsius Dito Pratama (2023) dengan judul: “Pengaruh Media Audio dan Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” Jurnal. Universitas Kristen Satya Wacana PGSD FKIP. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mendengarkan anak-anak kelas empat sekolah dasar dipengaruhi oleh penggunaan media audio dan audio-visual. Persamaan antara penelitian kuasi-eksperimental dan faktor-faktor media pembelajaran, *Smart Hafiz*, dan kapasitas mendengarkan. Perbedaan antara desain penelitian kelompok kontrol non-ekuivalen dan penelitian pada variabel media audio-visual.  
Novelty penelitian ini terletak pada perluasan fokus kajian, yaitu tidak hanya menelaah pengaruh media audio-visual secara umum, tetapi juga menguji relevansi *Smart Hafiz* sebagai media pembelajaran islami yang memadukan unsur audio, visual, dan karaoke dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak usia dini. Dengan demikian, penelitian penulis tidak sekadar menguji efektivitas media pembelajaran, tetapi juga mengkaji bagaimana karakteristik media yang lebih interaktif dan sesuai dengan dunia anak dapat menjadi alternatif baru dalam pembelajaran menyimak.”
2. Hanifah Nur Hasanah (2022) dengan judul: “Penerapan Media Pembelajaran *Pop-up storybook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 4-5 Tahun.” Menurut temuan Program Studi



Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Sebelas Maret, kemampuan mendengarkan anak dapat ditingkatkan dengan menggunakan bahan pembelajaran buku cerita pop-up. Faktor media pembelajaran, *Smart Hafiz*, dan kemampuan mendengarkan merupakan kesamaan yang ditemukan dalam penelitian ini. Perbedaan penelitian ini terletak pada penggunaan analisis model interaktif untuk analisis data kualitatif dan pendekatan statistik deskriptif untuk analisis data kuantitatif pada variabel buku cerita pop-up.

Persamaan penelitian tersebut dengan skripsi ini terletak pada fokus kajian, yaitu penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak. Namun, novelty penelitian ini terletak pada penggunaan *Smart Hafiz* sebagai media pembelajaran islami yang tidak hanya menyajikan unsur visual dan audio, tetapi juga fitur interaktif seperti karaoke dan pelafalan Al-Qur'an, sehingga lebih kaya dalam merangsang perhatian, minat, dan fokus menyimak anak usia dini. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi baru dalam pemanfaatan media digital-edukatif berbasis nilai keislaman untuk mendukung keterampilan menyimak anak."

3. Ineke Febby Wulandari (2023) dengan judul: "Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas III SD Negeri 81 Palembang. Jurnal. Program studi PGSD FKIP Universitas Mandiri." Temuan penelitian menunjukkan bahwa materi pembelajaran audio-visual memiliki dampak besar pada kemampuan mendengarkan siswa. Faktor media pembelajaran, *Smart Hafiz*, dan keterampilan mendengarkan serupa dalam penelitian ini. Perbedaan terletak pada variabel audio-visual dan metodologi penelitian Desain Eksperimen Sejati.

Persamaan penelitian tersebut dengan skripsi ini terletak pada fokus kajian, yaitu pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyimak. Namun, novelty penelitian ini terletak pada



penggunaan *Smart Hafiz* sebagai media pembelajaran islami yang tidak hanya menyajikan audio visual, tetapi juga dilengkapi fitur interaktif seperti karaoke, hafalan, dan pelafalan Al-Qur'an yang dirancang sesuai karakteristik anak usia dini. Dengan demikian, penelitian ini menawarkan pembaruan dalam pemanfaatan media pembelajaran yang lebih edukatif, menarik, dan bernuansa religius untuk mengoptimalkan kemampuan menyimak anak."

4. Vinti Fauziah Ahmad (2025) dengan judul: "Pengaruh Konten Edukasi Youtube *For Kids* Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun (Kuasi Eksperimen di Kelompok B Ra Al-Ihsan Cibiru Hilir)." Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bnadung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan bahasa anak usia dini menggunakan youtube *for kids* pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 49 yang diinterpretasikan pada kategori sangat kurang dan memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 91 yang diinterpretasikan pada kategori sangat baik. Sedangkan perkembangan bahasa anak usia dini menggunakan *flashcard* bersuara pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 44 yang diinterpretasikan pada kategori sangat kurang dan memperoleh nilai rata-rata *posttest* 76 yang diinterpretasikan pada kategori baik. Persamaan pada penelitian ini yaitu terkait dengan permasalahan perkembangan bahasa anak usia dini dan kurangnya media pembelajran yang interaktif. Perbedaan nya media uji coba yang dinama pada penelitian ini menggunakan media melalui konten Edukasi Youtube *For Kids*.

novelty penelitian ini terletak pada penggunaan *Smart Hafiz* sebagai media pembelajaran islami yang tidak hanya menyajikan audio visual, tetapi juga dilengkapi fitur interaktif seperti karaoke, hafalan, dan pelafalan Al-Qur'an yang dirancang sesuai karakteristik anak usia dini. Dengan demikian, penelitian ini menawarkan pembaruan dalam pemanfaatan media pembelajaran yang lebih edukatif,

menarik, dan bernuansa religius untuk mengoptimalkan kemampuan menyimak anak.”



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN *SMART HAFIZ* DAN KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI**

#### **A. Media Pembelajaran *Smart Hafiz***

##### **1. Pengertian Media Pembelajaran *Smart Hafiz***

*Smart Hafiz* adalah sumber daya pendidikan yang menghibur dan menarik bagi anak-anak yang memperkenalkan mereka pada al-quran sejak usia dini serta nilai-nilai terpuji yang dapat digunakan sebagai panduan dalam kehidupan sehari-hari. Alat ini dapat menarik perhatian anak-anak dan secara alami memberikan antusiasme anak dalam belajar karena dibuat dengan pendekatan yang sesuai dengan karakter anak. Bagi anak-anak muslim, *Smart Hafiz* adalah salah satu alternatif terbaik untuk perangkat elektronik karena menawarkan hiburan bersama dengan banyak pelajaran agama dan pendidikan. Anak-anak menjadi lebih bersemangat dalam membaca al-quran dan mendengarkan kisah-kisah islami, yang akan membantu anak mengembangkan prinsip-prinsip moral dan karakter sejak usia dini. Selain itu, terdapat banyak informasi tambahan yang bersifat instruksional dan menghibur, yang membuat pembelajaran menjadi kurang membosankan dan lebih beragam bagi anak-anak (Masithah, 2023).

Tujuan dari mainan edukatif islami *Smart Hafiz* adalah untuk mempopulerkan dan memberantas buta huruf al-quran sehingga anak-anak dapat lebih mengenalnya sejak usia dini. Ide utamanya adalah untuk memaksimalkan kemampuan literasi anak-anak dalam membaca al-quran, yang akan memudahkan orang tua untuk mengajarkan al-quran kepada anak-anak mereka dengan cara yang efisien dan menyenangkan (Syafaatunnisa, 2023). *Smart Hafiz* adalah sumber daya pendidikan islami yang dibuat khusus untuk anak-anak dengan tujuan menyajikan al-quran dengan cara yang menghibur, menarik, dan sederhana sejak usia dini. Selain membantu anak-anak dalam menghafal dan melafalkan ayat-ayat al-quran, media ini menanamkan prinsip-prinsip moral yang terpuji yang dapat mereka gunakan dalam kehidupan sehari-hari. *Smart Hafiz* dapat menyediakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan produktif dengan tampilan visual yang menarik, audio yang jernih, dan fungsi-fungsi instruksional.

Karena itu, *Smart Hafiz* merupakan alat yang bermanfaat bagi orang tua untuk membantu anak-anak mereka menumbuhkan kecintaan terhadap al-quran dan karakter islami sejak usia dini. Hal ini juga membantu anak memperkuat kemampuan berbahasa, khususnya di bidang mendengarkan atau menyimak. (Amalia, 2024:44).

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa *Smart Hafiz* adalah media pembelajaran islami yang interaktif dan menyenangkan untuk anak-anak, yang tidak hanya berfungsi mengenalkan al-qur'an sejak dini tetapi juga menanamkan nilai-nilai akhlak terpuji secara berkelanjutan. Selain itu, media ini juga dapat menjadi alternatif terbaik pengganti gadget bagi anak muslim karena mampu menggabungkan unsur hiburan dan pendidikan secara seimbang. Dengan demikian, *Smart Hafiz* tidak hanya membantu orang tua dalam mendidik anak, tetapi juga berperan penting dalam membentuk karakter islami serta mendukung perkembangan kemampuan berbahasa anak, khususnya dalam mengembangkan keterampilan menyimak melalui penyajian konten audio yang menarik dan mudah dipahami.

## **2. Karakteristik Media Pembelajaran *Smart Hafiz***

Menurut Astuti (2023), karakteristik *Smart Hafiz* terletak pada konsepnya sebagai media belajar yang menyenangkan dan menarik bagi anak-anak, sehingga mampu menambah motivasi belajar secara alami tanpa adanya paksaan. Media ini tidak hanya membantu anak mengenal al-qur'an sejak dini, tetapi juga menjadi alternatif terbaik pengganti *gadget* yang lebih edukatif dan bernilai positif. Melalui berbagai konten seperti cerita islami, doa-doa harian, dan lagu edukatif, *Smart Hafiz* mampu menumbuhkan minat anak dalam belajar sekaligus menanamkan nilai akhlakul karimah secara bertahap. Selain itu, variasi konten yang disajikan juga membantu anak untuk tidak mudah merasa bosan, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara konsisten dan berkelanjutan.

Fitur utama *Smart Hafiz*, menurut Syafaatunnisa (2023), adalah tujuannya sebagai mainan pendidikan islami untuk menghilangkan buta huruf al-quran sehingga anak-anak dapat lebih cepat mengenali dan memahami huruf-huruf hijaiyah. Materi ini dimaksudkan untuk membantu anak-anak menjadi cukup

melek huruf untuk membaca al-quran, yang akan memudahkan orang tua untuk mendukung pendidikan agama anak-anak mereka di rumah. *Smart Hafiz* menumbuhkan kebiasaan belajar yang sehat sejak usia dini dengan membantu anak-anak mengenali huruf-huruf hijaiyah lebih cepat dan terbiasa membaca al-quran dengan cara yang menyenangkan dan praktis.

Selanjutnya, Rosalina (2020) menyebutkan bahwa *Smart Hafiz* memiliki karakteristik sebagai mainan edukasi islami yang berbasis teknologi, yang dirancang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan anak. Produk ini dibuat dengan konsep multimedia yang memadukan audio, visual, dan animasi secara menarik, sehingga membuat anak lebih mudah memahami isi materi yang disampaikan. Selain itu, bentuknya yang sederhana dan praktis menjadikan *Smart Hafiz* mudah digunakan oleh anak-anak tanpa harus bergantung pada bantuan orang tua secara penuh, sehingga dapat melatih kemandirian anak dalam belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa *Smart Hafiz* memiliki karakteristik sebagai media pembelajaran islami yang interaktif, modern, dan menyenangkan bagi anak-anak, serta mampu mengintegrasikan unsur hiburan dan pendidikan secara seimbang. Media ini tidak hanya berperan dalam mengenalkan al-qur'an sejak dini, tetapi juga menjadi alternatif pengganti gadget yang lebih mendidik dan bermanfaat. Ide multimedia *Smart Hafiz*, yang memadukan audio, gambar, dan animasi, dapat merangsang rasa ingin tahu anak-anak, meningkatkan kemampuan membaca al-quran mereka, dan menanamkan standar moral yang tinggi pada mereka sejak usia dini. Selain itu, seiring anak-anak terbiasa menyerap dan memahami informasi melalui rangsangan pendengaran yang menarik dan interaktif, media ini berpotensi mengoptimalkan perkembangan bahasa mereka, terutama dalam mendengarkan.

### **3. Manfaat Media Pembelajaran *Smart Hafiz***

Menurut Astuti (2023), *Smart Hafiz* memiliki manfaat besar karena mampu menumbuhkan minat belajar anak melalui tampilan yang menarik dan menyenangkan, sehingga anak lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Media ini juga menjadi alternatif terbaik pengganti gadget sekaligus mengenalkan nilai-nilai islami sejak dini lewat konten doa, cerita, dan

lagu edukatif yang disajikan secara interaktif. Selain itu, penggunaan *Smart Hafiz* dapat membantu anak mengisi waktu luang dengan kegiatan yang lebih bermanfaat dan mendidik, sehingga mengurangi ketergantungan terhadap gadget yang kurang memiliki nilai edukatif. Selanjutnya, Syafaatunnisa (2023) menyebutkan bahwa manfaat utama *Smart Hafiz* dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu tidak hanya pada pengembangan kemampuan membaca al-qur'an, tetapi juga pada perkembangan aspek kognitif, bahasa, dan karakter anak. Media ini juga membantu anak dalam mengembangkan kemampuan menyimak melalui penyajian konten audio yang jelas dan menarik, sehingga anak lebih mudah memahami informasi yang disampaikan serta mampu merespon dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung. Manfaat utama *Smart Hafiz* dapat dilihat dari beberapa aspek:

- a. memaksimalkan literasi anak dalam membaca al-qur'an,
- b. mempercepat pengenalan huruf hijaiyah, dan
- c. memberikan kemudahan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar agama di rumah.

Sementara itu, Rosalina (2020) menyatakan bahwa karena *Smart Hafiz* disesuaikan dengan kebutuhan dan ciri perkembangan anak usia dini, media ini juga bermanfaat sebagai media berbasis teknologi kontemporer yang ramah anak. Anak-anak tidak merasa terbebani oleh pembelajaran berkat integrasi suara, gambar, dan animasi dalam *Smart Hafiz*. Selain itu, beragam materi islami membantu anak-anak mempelajari prinsip-prinsip moral dan spiritual dengan cara yang lugas dan relevan dalam kehidupan sehari-hari serta membantu membentuk karakter mereka sehingga mereka tumbuh dengan akhlak yang baik. Karena konten disajikan dengan cara yang menarik sehingga dapat mempertahankan perhatian anak-anak dalam waktu yang lama, penggunaan media ini dapat membantu memaksimalkan kemampuan mendengarkan dan konsentrasi anak.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa *Smart Hafiz* merupakan media pembelajaran islami yang bermanfaat dalam menumbuhkan minat belajar anak, menambah literasi al-qur'an, serta mempermudah orang tua dalam mendampingi proses pembelajaran agama di rumah secara efektif. Selain

itu, *Smart Hafiz* hadir sebagai media modern berbasis teknologi dengan tampilan menarik, audio-visual yang interaktif, serta konten islami variatif yang mampu membentuk karakter anak agar memiliki akhlak yang baik sejak dini. Media ini juga berkontribusi dalam mendukung perkembangan kemampuan bahasa anak, khususnya dalam aspek menyimak, karena anak terbiasa menerima dan memahami informasi melalui stimulus audio yang disajikan secara jelas, menarik, dan mudah dipahami, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan optimal.

#### **4. Kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran *Smart Hafiz***

Menurut Masithah (2023), *Smart Hafiz* memiliki beberapa kelebihan, yaitu:

- a. Tampilannya menarik dan menyenangkan bagi anak-anak,
- b. Menyediakan konten islami yang variatif seperti doa, cerita, dan lagu edukatif, serta
- c. Mampu menumbuhkan minat belajar anak sejak dini sekaligus menjadi alternatif pengganti gadget yang lebih mendidik.

Sementara itu, menurut Rosalina (2020), *Smart Hafiz* juga memiliki kekurangan, di antaranya:

- a. Harga produk yang relatif tinggi sehingga tidak semua keluarga dapat menjangkaunya,
- b. Materi pembelajaran masih terbatas pada aspek keagamaan sehingga kurang mendukung pengembangan pengetahuan umum, dan
- c. Adanya potensi ketergantungan anak terhadap media ini apabila tidak diimbangi dengan pendampingan orang tua.

Sementara itu, Rosalina (2020) menyatakan bahwa *Smart Hafiz* juga bermanfaat sebagai media berbasis teknologi kontemporer yang ramah anak karena dirancang sesuai dengan kebutuhan dan ciri perkembangan anak usia dini. Anak-anak tidak merasa kewalahan dalam belajar berkat integrasi suara, gambar, dan animasi dalam *Smart Hafiz*, yang membuat prosesnya lebih sederhana dan menghibur. Selain itu, beragam materi islami membantu anak-anak memahami prinsip-prinsip moral dan spiritual secara langsung dan praktis dalam kehidupan

sehari-hari serta membantu membentuk karakter mereka sehingga mereka tumbuh dengan akhlak yang baik. Karena konten disajikan dengan cara yang menarik sehingga dapat mempertahankan perhatian anak dalam waktu yang lama, penggunaan media ini juga dapat memengaruhi kemampuan anak untuk fokus dan mendengarkan.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa *Smart Hafiz* merupakan media pembelajaran islami yang bermanfaat dalam menumbuhkan minat belajar anak, mengoptimalkan literasi al-qur'an, serta mempermudah orang tua dalam mendampingi proses pembelajaran agama di rumah secara efektif. Selain itu, *Smart Hafiz* hadir sebagai media modern berbasis teknologi dengan tampilan menarik, audio-visual yang interaktif, serta konten islami variatif yang mampu membentuk karakter anak agar memiliki akhlak yang baik sejak dini. Media ini juga berkontribusi dalam mendukung perkembangan kemampuan bahasa anak, khususnya dalam aspek menyimak, karena anak terbiasa menerima dan memahami informasi melalui stimulus audio yang disajikan secara jelas, menarik, dan mudah dipahami, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan optimal.

### **5. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran *Smart Hafiz***

Menurut Ainun (2024) tahap ini merupakan pelaksanaan penggunaan *Smart Hafiz* yang dilakukan saat kegiatan awal. Pada tahap ini fitur *Smart Hafiz* yang digunakan adalah “Sentuh dan Belajar” dengan menu pilihan “Murattal Juz 30”. Kegiatan yang dilaksanakan yaitu pelaksanaan jadwal harian yang sudah di siapkan sebelumnya, dengan langkah-langkah:

- a. Kegiatan dimulai dengan sambutan, doa, nyanyian, absensi, dan penjelasan singkat tentang materi yang dipelajari.
- b. Tugas pertama melibatkan penggunaan *Smart Hafiz* untuk menghafal al-quran dengan mengaktifkan opsi "Sentuh dan Pelajari"
- c. Setelah itu, program *Smart Hafiz* digunakan sesuai dengan menu yang telah dipilih.



## **6. Konsep RA (Raudhatul Athfal) dalam Penggunaan Media Pembelajaran *Smart Hafiz***

Raudhatul Athfal (RA) merupakan salah satu bentuk pendidikan anak usia dini berciri khas Islam yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. RA memiliki tujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini melalui pemberian rangsangan pendidikan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak, baik dalam aspek agama dan moral, bahasa, kognitif, sosial emosional, fisik motorik, maupun seni. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran di RA menekankan pada kegiatan belajar sambil bermain yang menyenangkan serta berorientasi pada pembentukan karakter islami sejak dini.

Pembelajaran di RA juga menitikberatkan pada pengembangan nilai-nilai agama Islam melalui pembiasaan ibadah, pengenalan al-qur'an, doa-doa harian, akhlakul karimah, dan berbagai kegiatan yang mendukung perkembangan bahasa anak. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini sangat diperlukan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

Salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan konsep pendidikan di RA adalah *Smart Hafiz*. Media ini dirancang sebagai media edukasi islami berbasis audio visual yang mampu membantu anak mengenal nilai-nilai keislaman dengan cara yang menyenangkan. *Smart Hafiz* sangat relevan digunakan dalam pembelajaran di RA karena memuat berbagai konten islami yang mendukung perkembangan aspek bahasa, moral agama, dan kemampuan menyimak anak usia dini.

*Smart Hafiz* memiliki berbagai fitur edukatif yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran di RA, di antaranya:

- a. Murattal al-qur'an juz 30 yang membantu anak mendengarkan dan menghafal ayat-ayat al-qur'an,
- b. Cerita islami anak yang berisi kisah nabi dan teladan akhlak,
- d. Doa-doa harian yang membantu pembiasaan ibadah anak,
- e. Lagu edukatif islami untuk meningkatkan minat belajar anak,

- f. Pengenalan huruf hijaiyah untuk membantu literasi al-qur'an sejak dini,
- g. Fitur karaoke islami yang melatih keberanian dan kemampuan bahasa anak,
- h. Menu sentuh dan belajar yang memudahkan anak belajar secara mandiri,
- i. Animasi dan tampilan audio visual menarik yang mampu meningkatkan fokus dan perhatian anak saat belajar.

Melalui berbagai fitur tersebut, *Smart Hafiz* dapat membantu guru RA menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Selain itu, penggunaan media ini juga mampu meningkatkan kemampuan menyimak anak karena anak terbiasa mendengarkan instruksi, cerita, doa, dan lantunan ayat al-qur'an secara berulang. Dengan demikian, *Smart Hafiz* tidak hanya mendukung pembelajaran agama di RA, tetapi juga membantu perkembangan bahasa anak usia dini, khususnya dalam kemampuan menyimak

## **B. Kemampuan Menyimak anak Usia Dini**

### **1. Pengertian Kemampuan Menyimak anak Usia Dini**

Menyimak merupakan bagian penting untuk membangun komunikasi yang baik dengan lingkungan, karena melalui kegiatan menyimak individu dapat memahami pesan yang disampaikan oleh orang lain secara tepat. Menyimak merupakan tahapan yang harus dilalui untuk melakukan keterlibatan secara individu maupun kelompok, sehingga menjadi dasar dalam menjalin interaksi sosial yang efektif. Kemampuan menyimak yang baik dipercaya menunjang kemampuan berbicara, karena individu yang mampu menyimak dengan baik akan lebih mudah menyusun respon yang sesuai dan bermakna. Terlihat bahwa keterampilan bahasa terbentuk oleh kemampuan menerima (menyimak) dan kemampuan produktif (berbicara) yang saling berkaitan satu sama lain (Damayanti, 2022). Menyimak merupakan suatu kegiatan untuk memahami pesan, baik yang disampaikan secara langsung maupun tidak langsung. Menyimak dapat ditinjau dari berbagai sudut pandang, yaitu sebagai suatu respons, sebagai suatu proses, ataupun sebagai suatu pengalaman inovatif yang melibatkan aktivitas mental dan kognitif. Menyimak sebagai sarana artinya dengan menyimak seseorang dapat memahami makna yang terkandung dalam pesan yang diterima. Hubungan yang baik dengan orang lain dibangun atas kemampuan menyimak

yang efektif, dan menyimak dalam hal ini merupakan tahapan penting untuk keterlibatan langsung individu maupun kelompok dalam berbagai situasi komunikasi (Kristiana, 2022).

Sebagai tahap awal pemahaman bahasa anak, kemampuan menyimak merupakan komponen bahasa reseptif dan membutuhkan perhatian khusus. Dasar bagi anak-anak untuk menerima dan menanggapi informasi dengan benar dan kontekstual adalah kemampuan mereka untuk mendengarkan. Untuk memastikan bahwa anak-anak siap untuk proses pembelajaran, keterampilan mendengarkan harus dikembangkan secara maksimal sejak usia dini. Karena bahasa adalah cara utama untuk mengekspresikan pikiran, ide, dan emosi, perkembangan bahasa terjadi melalui pendengaran dan keterlibatan dengan lingkungan. Selain itu, bahasa memainkan peran penting dalam pendidikan sebagai sarana komunikasi antara pendidik dan peserta didik (Munar, 2021). Oleh karena itu, perkembangan bahasa dan komunikasi anak akan optimal jika kemampuan menyimaknya semakin baik.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa menyimak merupakan keterampilan dasar yang berperan penting dalam membangun komunikasi yang baik, baik secara individu maupun kelompok, serta menjadi fondasi dalam proses interaksi sosial. Menyimak tidak hanya membantu memahami pesan, tetapi juga menjadi sarana untuk membentuk hubungan sosial yang harmonis, menunjang keterampilan berbicara, serta mengembangkan kemampuan bahasa secara menyeluruh. Selain itu, kemampuan menyimak juga berkontribusi dalam mengoptimalkan konsentrasi, daya tangkap, dan kemampuan berpikir kritis anak dalam memahami informasi untuk mengoptimalkan keberhasilan belajar anak di masa depan, keterampilan menyimak idealnya harus dikembangkan sejak usia dini agar anak dapat menyerap, memproses, dan menanggapi informasi secara efektif dalam proses belajar dan dalam kehidupan sehari-hari.

## **2. Tujuan Kemampuan Menyimak anak Usia Dini**

Menurut Salsabila (2023), kemampuan menyimak bertujuan untuk membangun komunikasi yang efektif dengan lingkungan sekitar, karena melalui

proses menyimak individu dapat memahami pesan secara utuh sebelum memberikan respons. Melalui keterampilan menyimak, seseorang dapat memahami pesan yang disampaikan dan merespons secara tepat sesuai dengan konteks komunikasi yang terjadi. Hal ini menunjukkan bahwa menyimak menjadi dasar penting dalam menunjang keterampilan berbicara, karena komunikasi yang baik hanya dapat terjalin jika individu terlebih dahulu mampu mendengar dan memahami lawan bicaranya secara aktif. Selain itu, kemampuan menyimak juga membantu individu dalam menghindari kesalahpahaman dalam berkomunikasi serta memperbaiki kualitas interaksi sosial.

Selanjutnya, Zalukhu (2024) menjelaskan bahwa kemampuan menyimak bertujuan untuk memahami makna yang terkandung dalam pesan yang diterima, baik dalam interaksi individu maupun kelompok, sehingga individu mampu menafsirkan informasi secara tepat. Menyimak juga menjadi sarana penting dalam membangun hubungan sosial yang harmonis, karena melalui proses ini seseorang dapat lebih peka terhadap situasi komunikasi, menghargai pendapat orang lain, serta terlibat secara langsung dalam kegiatan komunikasi. Dengan demikian, menyimak tidak hanya sekadar mendengarkan, tetapi juga merupakan tahapan keterlibatan aktif dalam interaksi sosial yang melibatkan perhatian, pemahaman, dan respons yang sesuai.

Sementara itu, menurut Hadi (2024), kemampuan menyimak bertujuan untuk mengembangkan bahasa reseptif anak yang menjadi landasan dalam menerima informasi dan meresponsnya secara tepat. Dengan menyimak, anak dapat mengembangkan kemampuan bahasa serta memperluas wawasan melalui interaksi dengan lingkungan sekitar, baik dengan orang dewasa maupun teman sebaya. Selain itu, kegiatan menyimak juga dapat melatih konsentrasi, daya ingat, serta kemampuan anak dalam memahami instruksi yang diberikan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, keterampilan menyimak harus dikembangkan secara maksimal sejak dini, karena berfungsi sebagai pintu utama dalam pembentukan keterampilan berbahasa dan sebagai sarana menyampaikan pikiran secara efektif di kemudian hari.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa tujuan kemampuan menyimak anak usia dini adalah untuk membangun komunikasi yang efektif, memahami makna pesan dalam interaksi sosial, serta mengembangkan bahasa reseptif sebagai dasar dalam menerima dan merespons informasi secara tepat. Kemampuan menyimak juga berperan penting dalam menumbuhkan keterampilan berbicara, memperkuat hubungan sosial, serta membantu anak memperluas wawasan melalui interaksi dengan lingkungannya. Selain itu, kemampuan ini juga mendukung perkembangan kognitif anak, seperti kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah sederhana. Oleh karena itu, keterampilan menyimak perlu ditanamkan dan dikembangkan sejak dini agar anak mampu berkomunikasi dengan baik dan membentuk keterampilan berbahasa yang utuh serta siap menghadapi proses pembelajaran pada jenjang berikutnya.

### **3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Menyimak anak Usia Dini**

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan menyimak anak. Menurut Zuraidah (2025), faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menyimak yaitu:

#### **a. Faktor penyimak.**

Tujuan belajar anak, tingkat pemahaman, pengalaman, dan metode untuk memantau pemahaman mereka terhadap materi semuanya berkaitan dengan variabel mendengarkan. Anak-anak yang memiliki pemahaman dan pengalaman secara inheren adalah pendengar yang lebih baik daripada mereka yang tidak. Dengan menghubungkan pengetahuan baru dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya, anak-anak yang aktif mendengarkan dapat memantau pemahaman mereka.

#### **b. Faktor situasi.**

Pertimbangan situasional berkaitan dengan lingkungan sekitar anak dan tingkat stimulasi. Suara-suara yang dapat mengganggu kemampuan anak untuk fokus selama latihan mendengarkan harus dihilangkan. Selain itu, stimulasi visual dapat membantu pemahaman anak terhadap

pengetahuan atau pesan guru. Gambar, boneka, dan hal-hal lain adalah contoh stimulasi visual ini.

c. Faktor pembicara.

Faktor penting lainnya dalam mendengarkan adalah kepribadian pembicara. Agar anak-anak dapat mendengarkan dengan baik, guru harus menyampaikan pelajaran dengan beberapa cara. Guru dapat memperjelas pesan, misalnya, dengan menggunakan bahasa tubuh, gerak isyarat, dan ekspresi wajah. Mendengarkan yang efektif sangat dipengaruhi oleh guru dan siswa yang menjaga kontak mata. Jika guru menjaga kontak mata, siswa akan lebih mudah memahami pelajaran.

Sedangkan menurut Kurniasih (2022) Kemampuan menyimak pada masa bayi sangat berkorelasi dengan kemampuan linguistik, terutama berbicara. Kemampuan berbicara anak akan dipengaruhi oleh seberapa baik mereka mendengarkan. Sebagai keterampilan bahasa reseptif, mendengarkan mencakup elemen-elemen berikut:

- a. Ketajaman pendengaran adalah kesadaran akan suara yang didengar telinga. Misalnya, mendengarkan suara anak-anak lain yang sedang bersenang-senang.
- b. Kemampuan untuk membedakan antara suara yang serupa dan tidak serupa dikenal sebagai diskriminasi pendengaran. Misalnya, suara mesin tik tidak sama dengan suara hujan.
- c. Proses pendengaran, yang membangun hubungan antara pesan yang dikirim dan maknanya. Misalnya, mengangkat tangan kanan Anda.

#### **4. Manfaat Kemampuan Menyimak anak Usia Dini**

Menurut Siregar (2024), kemampuan menyimak anak usia dini bermanfaat untuk membantu anak memahami pesan yang disampaikan dan meresponsnya secara tepat sesuai dengan konteks komunikasi. Melalui keterampilan menyimak, anak belajar memperhatikan ucapan orang lain, menangkap makna, serta mengembangkan keterampilan berbicara secara bertahap. Selain itu, kemampuan menyimak juga membantu anak dalam mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru maupun orang tua, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan

lebih efektif. Hal ini menunjukkan bahwa menyimak menjadi dasar penting dalam membangun komunikasi yang efektif dengan lingkungan sekitar, serta mendukung perkembangan bahasa anak secara menyeluruh.

Sementara itu, Hadi (2024) menjelaskan bahwa kemampuan menyimak bermanfaat dalam mengembangkan bahasa reseptif anak sebagai landasan menerima informasi secara tepat dan terarah. Anak yang memiliki keterampilan menyimak yang baik akan lebih mudah memperluas wawasan, mengembangkan kemampuan bahasa, serta melatih kepekaan sosial melalui interaksi dengan orang lain. Selain itu, kegiatan menyimak juga dapat mengoptimalkan konsentrasi, daya ingat, serta kemampuan anak dalam memahami dan mengolah informasi yang diterima. Dengan demikian, menyimak tidak hanya mendukung aspek kognitif, tetapi juga perkembangan sosial-emosional anak sejak dini, sehingga anak mampu beradaptasi dengan lingkungan serta membangun hubungan sosial yang positif.

Sementara itu, Hafrianti (2020) menyebutkan beberapa manfaat dari kemampuan menyimak, antara lain:

- a. Menjadi dasar dalam belajar bahasa,
- b. Penunjang keterampilan membaca, berbicara, dan menulis,
- c. Penunjang dalam komunikasi lisan,
- d. Menambah pengetahuan atau informasi.

#### **5. Indikator Kemampuan Menyimak anak Usia Dini**

Menurut (Aziza, 2023) indikator kemampuan menyimak sebagai berikut:

1. Mampu menceritakan kembali isi cerita/video yang didengar dan dilihat dengan kosa kata yang lebih,
2. Mampu mendengar dan melihat isi cerita/video dan mampu melaksanakan beberapa perintah secara bersamaan sesuai cerita/video.

Sedangkan menurut Sarjiyani (2020) indikator kemampuan menyimak itu mengulang kembali cerita secara berurutan ke dalam beberapa kalimat sederhana. Indikator tersebut terdiri dari empat aspek, yaitu:

- a. Aspek ketepatan,
- b. Kelancaran
- c. Keberanian.

### **C. Pengaruh Media Pembelajaran *Smart Hafiz* Terhadap Kemampuan Menyimak anak Usia Dini**

Menurut Masithah (2023), penggunaan media *Smart Hafiz* memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan kemampuan anak dalam mendengar dan memahami bacaan al-qur'an, karena media ini dirancang sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini. Hal ini karena *Smart Hafiz* menampilkan konten islami berbasis audio yang menarik, sehingga anak terbiasa menyimak lantunan ayat dan doa secara berulang dalam suasana yang menyenangkan. Aktivitas menyimak ini tidak hanya memperkuat konsentrasi, tetapi juga membantu anak menangkap pola bahasa serta melatih daya ingat terhadap bunyi dan makna yang didengar. Selain itu, kebiasaan menyimak secara berulang juga dapat mengasah kepekaan pendengaran anak terhadap perbedaan bunyi dan intonasi. Dengan demikian, kegiatan ini menjadi dasar penting bagi keterampilan reseptif yang menunjang kemampuan berbicara dan perkembangan bahasa anak secara keseluruhan.

Sementara itu, Azzahra (2024) menjelaskan bahwa *Smart Hafiz* sebagai alat permainan edukatif mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan, sehingga anak lebih termotivasi untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan perpaduan audio, visual, dan animasi, anak bukan hanya melihat tetapi juga menyimak isi cerita atau lagu yang ditayangkan secara aktif. Interaksi multiindera ini membuat anak lebih mudah memahami isi pesan yang disampaikan, karena informasi diterima melalui lebih dari satu saluran indera. Selain itu, hal ini juga dapat meningkatkan ketajaman pendengaran serta melatih kemampuan menyimak secara lebih fokus dan berkelanjutan. Dengan demikian, anak tidak hanya menerima informasi, tetapi juga mampu merespons secara tepat isi dari materi yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.

Selain itu, Rosalina (2020) menegaskan bahwa *Smart Hafiz* sebagai media berbasis teknologi modern mendorong anak untuk fokus mendengarkan konten islami yang disajikan secara menarik dan sistematis. Kehadiran fitur cerita islami dan lagu edukatif membantu anak menyimak dengan penuh perhatian karena dikemas sesuai dengan dunia anak dan tingkat perkembangannya. Proses



menyimak yang dilakukan secara berulang dan konsisten melalui *Smart Hafiz* berkontribusi dalam mengembangkan bahasa reseptif anak serta memperkuat kemampuan memahami informasi yang diterima. Selain itu, kegiatan ini juga dapat mendorong kebiasaan belajar yang positif sejak usia dini. Dengan demikian, *Smart Hafiz* berperan penting dalam membangun dasar kemampuan berbahasa yang baik, khususnya dalam aspek menyimak, yang akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam proses pembelajaran selanjutnya.



### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Pendekatan Metode Penelitian**

###### **1. Pendekatan Penelitian**

Penelitian adalah proses langkah-langkah yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi guna meningkatkan pemahaman terhadap suatu topik atau masalah (Creswell & Creswell, 2018). Penelitian juga merupakan alat ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2008).

Studi ini menggunakan metodologi penelitian kuantitatif. (Siroj dkk, 2024). menyatakan penelitian kuantitatif melibatkan pengumpulan dan analisis data numerik dengan variabel kontrol, yang memungkinkan peneliti untuk menyelidiki fenomena dan hubungan antar variabel secara terstruktur. Sedangkan menurut Universitas Ciputra (2023), penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang fokus pada pengumpulan dan analisis data numerik. Tujuannya adalah untuk menemukan pola, menguji teori, atau menjelaskan hubungan antar variabel secara objektif.

###### **2. Metode Penelitian**

Menurut Ansori (2020), teknik penelitian adalah prosedur yang diikuti peneliti untuk mengumpulkan informasi atau data dan melakukan analisis terhadap data tersebut. Menurut Ansori dan Iswati (2019), teknik penelitian juga mencakup ringkasan desain penelitian, termasuk proses dan prosedur yang harus diikuti, rentang waktu penelitian, sumber data, dan prosedur pengumpulan dan pengolahan data.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Dalam penelitian ini ada dua kelompok yang tidak dipilih secara acak. Desain penelitian yang dipakai adalah *nonequivalent control group design*, di mana kelompok eksperimental dan kelompok kontrol dibandingkan, meskipun dipilih dan ditempatkan tanpa melalui randomisasi. Kedua kelompok tersebut diberi *pretest*, kemudian perlakuan, dan akhirnya *posttest* (Sugiyono, 2012). Kemudian

masing masing kelompok diberikan *pretest* dan *posttest*. Rancangan metode penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3. 1**

| <i>Pretest</i> | Perlakuan | <i>Posttest</i> |
|----------------|-----------|-----------------|
| O <sub>1</sub> | X         | O <sub>2</sub>  |
| O <sub>3</sub> | X         | O <sub>4</sub>  |

Keterangan:

O<sub>1</sub> : *Pretest* (eksperimen)

O<sub>2</sub> : *Posttest* (eksperimen)

X : Perlakuan

O<sub>3</sub> : *Pretest* (kontrol)

O<sub>4</sub> : *Posttest* (kontrol)

## **B. Jenis dan Sumber Penelitian**

Menurut Arikunto (2016), penelitian adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan dengan tujuan untuk menemukan, mengembangkan, atau membuktikan suatu pengetahuan dengan menggunakan metode ilmiah yang sistematis. Dalam kaitannya dengan itu, jenis data dan sumber data merupakan bagian penting dari proses pengumpulan data dalam suatu penelitian.

Terdapat dua kategori jenis data: kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif dinyatakan sebagai angka yang dapat dihitung dan diperiksa secara statistik, sedangkan data kualitatif biasanya dinyatakan sebagai kata-kata, frasa, atau cerita (Sugiyono, 2017:87). Selain itu, tergantung pada seberapa luas atau terbatasnya topik yang diteliti, sumber data dapat berasal dari populasi atau sampel.

Adapun penjelasan mengenai jenis data dan sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Jenis data**

Jenis data berdasarkan sifatnya dibagi menjadi dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Dalam penelitian ini, jenis data yang digunakan adalah data

kuantitatif yang didapatkan dari hasil *pretest* dan *posttest* yang diterapkan pada kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berupa *Smart Hafiz* sedangkan kelompok kontrol menggunakan media *sofbook*.

## 2. Sumber data

### a. Populasi

Menurut Sugiyono (2017:80) populasi merupakan suatu bidang generalisasi terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ingin dipelajari oleh peneliti kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah anak Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis yang berjumlah 21 orang.

### b. Sampel

Menurut Sugiyono (2011:81), sampel adalah sebagian dari jumlah keseluruhan dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sedangkan menurut Amin dkk. (2022), sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, sampel merupakan sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi. *Sampling* jenuh ialah suatu teknik penentuan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2017).

Maka dari itu sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah anak di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis, terdiri dari satu kelas yang berjumlah 10 peserta didik (kelas kontrol) dan satu kelas yang berjumlah 10 peserta didik (kelas eksperimen).

## C. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan pendekatan pengumpulan data untuk mendapatkan informasi (Makbul, M., 2021). Teknik pengumpulan data sangat penting untuk penelitian ini karena menentukan keakuratan dan kelengkapan informasi yang dibutuhkan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Menurut Sugiono (2012), observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri-ciri khusus dibandingkan dengan teknik lain yaitu wawancara dan angket. Sedangkan menurut Hardani (2020:124), observasi merupakan suatu teknik atau alat pengumpulan data dengan cara mengamati kegiatan yang sedang berlangsung. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi pada anak usia dini untuk mengetahui kemampuan menyimak anak.

Instrumen observasi penelitian, yang digunakan untuk mengumpulkan data, memiliki skala penilaian dari terendah hingga tertinggi: Belum Berkembang (BB) mendapat skor 1, Mulai Berkembang (MB) mendapat skor 2, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) mendapat skor 3, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) mendapat skor 4. Skala ini memudahkan evaluasi dan analisis temuan observasi.

### 2. Dokumentasi

Burhan Bungin (2003:70) mendefinisikan dokumentasi sebagai pengumpulan, reduksi, verifikasi, dan konfirmasi data. Sugiyono (2015: 329), di sisi lain, mendefinisikan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, makalah, angka tertulis, dan foto dalam bentuk laporan dan informasi yang mendukung penelitian.

Oleh karena itu, para peneliti mencari dan memeriksa makalah yang berkaitan dengan kemampuan mendengarkan anak-anak serta materi pembelajaran *Smart Hafiz* dan *softbook*. Foto-foto kegiatan dan lembar observasi merupakan contoh dokumentasi yang dapat digunakan sebagai bukti nyata bahwa anak-anak telah terlibat dalam proses pembelajaran.

### 3. Wawancara

Menurut Sugiyono (2019), wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab untuk dapat memahami suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tanya jawab dengan guru dan Kepala RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis. Melalui wawancara, peneliti mendapatkan informasi yang lebih lengkap mengenai sejarah singkat sekolah, visi misi, data peserta didik, pendidik dan sarana prasarana sekolah.

#### D. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2019), teknik analisis data merupakan salah satu tahapan penting dalam penelitian yang melibatkan proses merangkum data secara sistematis baik yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, maupun dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan kemudian dikategorikan, dideskripsikan, dan diorganisasikan ke dalam pola atau model tertentu. Peneliti memilih data yang relevan dan signifikan untuk dianalisis lebih lanjut, kemudian menarik kesimpulan agar hasil penelitian dapat dipahami dengan mudah, baik oleh peneliti sendiri maupun oleh orang lain. Sebelum melakukan analisis data, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas dari reliabilitas instrumen penelitian. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan benar-benar mampu mengukur variabel yang diteliti secara tepat dan sesuai dengan tujuan penelitian

##### 1. Uji Validitas

Uji validitas dari suatu pengukuran data dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh dengan data aktual yang terjadi pada objek penelitian (Sugiyono, 2021). Tujuan dari uji validasi adalah untuk menentukan apakah alat ukur tersebut dapat dianggap valid atau tidak. Alat ukur yang dimaksud merujuk pada kelayakan dari setiap pertanyaan yang ada, dan uji validasi ini dilakukan untuk setiap butir pertanyaan guna menguji tingkat validitasnya. Menurut Arikunto (2006), proses validasi dilakukan dengan menganalisis data dari hasil uji coba instrumen melalui metode korelasi product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dalam upaya mengetahui valid atau tidaknya butir item, maka hasil perhitungan  $r_{xy}$  dibandingkan dengan nilai koefisien korelasi tabel pada taraf signifikansi 5% dari nilai  $r$  product moment, dengan ketentuan:

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka instrumen dianggap **valid**

Jika  $r_{hitung} < r$  tabel, maka instrumen dianggap **tidak valid**

## 2. Uji Reliabilitas

Langkah selanjutnya setelah uji validitas adalah melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas berguna untuk mengetahui stabil atau tidaknya suatu instrumen. Untuk mengetahui angka reliabilitasnya, dapat mencari nilai koefisien *Cronbach's Alpha* (Agung Edy Wibowo, 2012). Sedangkan menurut Amanda et al (2019) untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi atau konsisten dalam pengukuran, maka dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus sebagai berikut;

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S^2}{S^2_t} \right)$$

Selanjutnya hasil perhitungan nilai  $r_{11}$  dibandingkan dengan angka 0,70. Hal ini dilakukan untuk mengetahui keberadaan tingkat reliabilitasnya. Interpretasi reliabilitas instrumen dengan ketentuan:

Jika  $r_{11} \geq 0,70$  berarti instrumen tersebut *reliabel*, dan

Jika  $r_{11} < 0,70$  berarti instrumen tersebut *un-reliabel* (tidak reliabel)

## 3. Analisis Parsial Item Per Indikator

Analisis parsial item per indikator, ini dilakukan untuk menguji dan menghitung nilai rata-rata yang diperoleh pada variabel  $X_1$  dan  $X_2$  secara terpisah, dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$$

Setelah nilai rata-ratanya dihitung, kemudian diinterpretasikan sesuai dengan kriteria penilaian yang digunakan menurut Muhibin Syah (2012) sebagai berikut:

**Tabel 3. 2**  
**Interpretasi Nilai Rata-rata Indikator Penelitian**

| Skala  | Interpretasi |
|--------|--------------|
| 0-49   | Gagal        |
| 50-59  | Kurang       |
| 60-69  | Cukup        |
| 70-79  | Baik         |
| 80-100 | Sangat Baik  |

#### 4. Uji Normalitas

Menurut Ghozali (2013), uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dalam model regresi, baik itu residual atau variabel bebas dan terikat, berdistribusi normal. Seperti diketahui, uji t dan uji f mengasumsikan dasar dalam analisis statistik terpenuhi, sehingga hasil analisis regresi menjadi valid dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, uji normalitas merupakan langkah awal yang penting dalam analisis data penelitian pendidikan (Nasrum, 2018).

Menurut Hayati (2014) langkah-langkah dalam melakukan uji normalitas data, yaitu sebagai berikut:

- a. Menentukan skor tertinggi ( $X_t$ ) dan terendah ( $X_r$ ).
- b. Menentukan jarak pengukuran atau rentang, dengan rumus:

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

- c. Menentukan jumlah kelas interval dengan rumus sturges:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

- d. Menentukan panjang interval ( $p$ ), dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K}$$

- e. Membuat tabel distribusi frekuensi

- f. Menentukan nilai rata-rata (mean) dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

- g. Menentukan standar deviasi (simpang baku) dengan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$



h. Menyusun tabel observasi dan ekspektasi

i. Mencari nilai chi kuadrat ( $\chi^2$  hitung) dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

j. Menentukan derajat kebebasan dengan rumus:

$$db = k - 3$$

k. Menentukan harga  $\chi^2_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%.

Menginterpretasikan normalitas data dengan cara membandingkan harga  $\chi^2_{hitung}$  dengan  $\chi^2_{tabel}$ , dengan kriteria:

1. Jika harga chi kuadrat hitung lebih kecil atau sama dengan harga chi kuadrat tabel ( $\chi^2_h \leq \chi^2_t$ ) maka data diinterpretasikan normal.
2. Jika harga chi kuadrat hitung lebih besar dari harga chi kuadrat tabel ( $\chi^2_h > \chi^2_t$ ) maka data diinterpretasikan tidak normal.

#### 5. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian apakah keduanya sama atau tidak varians dari dua distribusi atau lebih (Putrawan., 2017:145). Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menguji homogenitas sebagaimana yang diutarakan oleh Tuti Hayati (2013), yaitu sebagai berikut:

$$F = \frac{s^2_1}{s^2_2}$$

Menginterpretasikan normalitas data dengan cara membandingkan harga  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika  $F_{hitung} \leq$  dari  $F_{tabel}$ , maka data memiliki variansi yang homogen
- b. Jika  $F_{hitung} >$  dari  $F_{tabel}$ , maka data memiliki variansi yang tidak homogen

#### 6. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan proses logis dalam penelitian ilmiah kuantitatif dan merupakan bidang statistik inferensial yang menggunakan alat pengujian statistik dan hasilnya menjadi bahan analisis penelitian selanjutnya (Jim, 2020; Salsburg, 2001). Tahap pengujian hipotesis bukan merupakan ritual

formal penelitian kuantitatif, tetapi merupakan suatu kewajiban formal agar hasil pengujian tersebut dapat digunakan untuk menarik kesimpulan penelitian dan sekaligus menentukan penelitian selanjutnya. Pengujian hipotesis dilakukan setelah pengujian normalitas dan homogenitas. Langkah-langkah uji hipotesis sebagaimana yang diutarakan oleh Rahayu, (2019) yaitu sebagai berikut:

- a. Mencari deviasi standar gabungan (dsg)

$$dsg = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- b. Menentukan  $t_{hitung}$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{dsg \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

- c. Menentukan derajat kebebasan

$$db = n_1 + n_2 - 2$$

- d. Menentukan harga  $t_{tabel}$

$$t_{tabel} = t (1 - \alpha)(db)$$

Kemudian dilakukan uji hipotesis untuk mengevaluasi nilai ttabel pada taraf signifikan 0,05. Jika dilihat dari  $t_{hitung}$  dengan ttabel, maka penarikan kesimpulan ditentukan dengan aturan sebagai berikut:

- 1) Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- 2) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Adapun jika hasil dari perhitungan salah satu atau dua-duanya (uji normalitas atau homogenitas) berdistribusi tidak normal, maka digunakan perhitungan dengan statistika non parametrik dengan rumus sebagai berikut:

$$u_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 + (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$u_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 + (n_2 + 1)}{2} - R_2$$

## **E. Waktu, Tempat dan Subyek Penelitian**

### **1. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok B RA Al-Hidayah di Kp. Bangsal RT 06 RW 03 Desa Darmaraja Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis. Alasan penulis melaksanakan penelitian di RA Al-Hidayah karena penulis menemukan permasalahan yang berkaitan dengan kemampuan menyimak anak usia dini, di RA tersebut juga terdapat sumber data yang menunjang untuk penelitian.

### **2. Waktu penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis pada semester ganjil Tahun Ajaran 2025/2026.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya RA Al-Hidayah**

Raudhatul Athfal (RA) Alhidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis berdiri atas dasar kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan anak usia dini. Yayasan Pendidikan Al-Hidayah merespon kebutuhan masyarakat tersebut, sehingga berdirilah RA Al-Hidayah. Raudhatul Athfal (RA) Al-Hidayah ini dimulai pada tahun pelajaran 1997/1998 sampai sekarang. RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis ini cukup strategis karena lokasinya mudah dijangkau yaitu di perbatasan dua dusun, yaitu dusun Bangsal dan dusun Cipari. RA Al-Hidayah Bangsal memiliki tenaga pengajar atau guru sebanyak 3 orang dengan satu guru merangkap menjadi Kepala RA.

Pada perkembangannya, RA ini mengalami kemajuan yang signifikan baik dari segi kuantitas anak didik yang tiap tahunnya terus bertambah sampai pada tahun ini berjumlah 34 anak dengan rincian; 14 anak Kelas A, 10 anak Kelas B1 dan 10 anak Kelas B2. Dari segi kualitasnya sangat memuaskan. Dari dasar itulah tokoh masyarakat, yayasan, komite bahkan pengawas RA Kecamatan Lumbung pun terus memotivasi dan menyarankan agar terus meningkatkan kuantitas dan kualitas RA Al-Hidayah ini.

Karena lokasinya di wilayah yang padat penduduk, RA Al-Hidayah Bangsal, Kecamatan Lumbung, Kabupaten Ciamis, memiliki jumlah siswa yang besar. Oleh karena itu, terdapat peluang besar untuk memperluas jumlah siswa di Raudhatul Athfal.

Dari segi bangunan, fasilitas pendidikan, dan tempat bermain ramah anak, RA AL-Hidayah saat ini memiliki infrastruktur yang memadai. Selain itu, RA didukung oleh para pendidik bersertifikat profesional yang memiliki kualifikasi akademis. Melalui pelatihan, seminar, dan acara RA KKRA dan KKG, para pendidik ini secara konsisten memperbaiki RA Al-Hidayah Bangsal, Kecamatan Lumbung, Kabupaten Ciamis, secara konsisten melibatkan siswa dalam kegiatan dan kompetisi rutin di tingkat kecamatan dan kabupaten, dengan hasil yang

sangat baik. RA Al-Hidayah memiliki kesempatan untuk meningkatkan baik jumlah siswa maupun kualitas proses pendidikan berdasarkan latar belakang orang tua, termasuk pekerjaan dan pendidikan akhir mereka.

Anak yang bersekolah di RA Al-Hidayah merupakan warga sekitar dusun Bangsal dan dusun Cipari. RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis belum memiliki fasilitas yang standar dikarenakan sekolah ini baru saja selesai direnovasi sehingga belum dapat melengkapi segala fasilitas yang diperlukan.

### **1. Profil RA Al-Hidayah**

#### **a. Identitas RA Al-Hidayah**



|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Nama Lembaga               | : YPI Al-Hidayah Bangsal |
| Nama RA                    | : RA Al-Hidayah          |
| Nomor Statistik            | : 101232070122           |
| NPSN                       | : 69736215               |
| Status                     | : Swasta                 |
| Tahun Berdiri              | : 1997/1998              |
| Status Kepemilikan         | : Swasta                 |
| Organisasi Penyelenggaraan | : Yayasan                |
| Nilai Akreditasi           | : C                      |

#### **b. Alamat RA Al-Hidayah**

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| Alamat         | : Dsn. Bangsal Rt. 06 Rw. 03 |
| Desa/Kelurahan | : Darmaraja                  |
| Kecamatan      | : Lumbung                    |
| Kab/Kota       | : Ciamis                     |
| Provinsi       | : Jawa Barat                 |
| Kode Pos       | : 45372                      |

### **2. Visi, Misi dan Tujuan RA Al-Hidayah**

#### **a. Visi RA Al-Hidayah**

Visi dari RA Al-Hidayah ini dibuat pada tahun 2016 sampai 2024 sudah 2 kali dilakukan kajian. Adapun Visi RA Al-Hidayah Bangsal

yaitu "Terwujudnya Anak Sholeh/Sholehah yang Kreatif, Aktif, Komunikatif dan Inovatif sesuai dengan tahapan perkembangan anak".

b. Misi RA Al-Hidayah

- 1) Mendidik anak secara optimal sesuai dengan kemampuan anak
- 2) Melaksanakan pembiasaan kegiatan yang agamis
- 3) Melaksanakan pembelajaran kreatif, aktif, komunikatif dan inovatif.
- 4) Menyiapkan anak didik ke jenjang pendidikan dasar dengan ketercapaian kompetensi Dasar sesuai tahapan perkembangan anak.

c. Tujuan RA Al-Hidayah

- 1) Membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri dan menjadi warga yang demokratis dan bertanggung jawab.
- 2) Mengembangkan potensi kecerdasan spiritual, intelektual, emosional dan sosial peserta didik pada masa emas pertumbuhannya dalam lingkungan bermain yang edukatif dan menyenangkan.
- 3) Membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis maupun fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, kemandirian dan seni untuk memasuki pendidikan dasar.

### **3. Sarana dan Prasarana RA Al-Hidayah**

Sarana dan prasarana yang tersedia untuk mendukung kegiatan di RA Al-Hidayah diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4. 1**  
**Sarana dan Prasarana RA Al-Hidayah**

| No. | Jenis Ruang              | Jumlah | Kondisi |
|-----|--------------------------|--------|---------|
| 1.  | Ruang Kelas              | 3 Unit | Baik    |
| 2.  | Ruang Kepala Sekolah     | 1 Unit | Baik    |
| 3.  | Ruang Tamu               | 1 Unit | Baik    |
| 4.  | Ruang Guru               | 1 Unit | Baik    |
| 5.  | Ruang Penyimpanan Barang | 1 Unit | Baik    |
| 6.  | Kamar Mandi              | 2 Unit | Baik    |
| 7.  | Ruang Bermain            | 1 unit | Baik    |

**4. Data Siswa RA Al-Hidayah**

Berikut adalah data jumlah siswa RA Al-Hidayah Tahun Pelajaran 2025/2026:

**Tabel 4. 2**  
**Data Peserta Didik RA Al-Hidayah**

| Kelompok | Jumlah Siswa | Nama Wali Kelas            |
|----------|--------------|----------------------------|
| A        | 14           | Yati Nurhayati, S. Pd      |
| B1       | 10           | Ai Linda Nurwahidah, S. Pd |
| B2       | 10           | Aas Asiyah, S. Pd          |

**5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan RA Al-Hidayah**

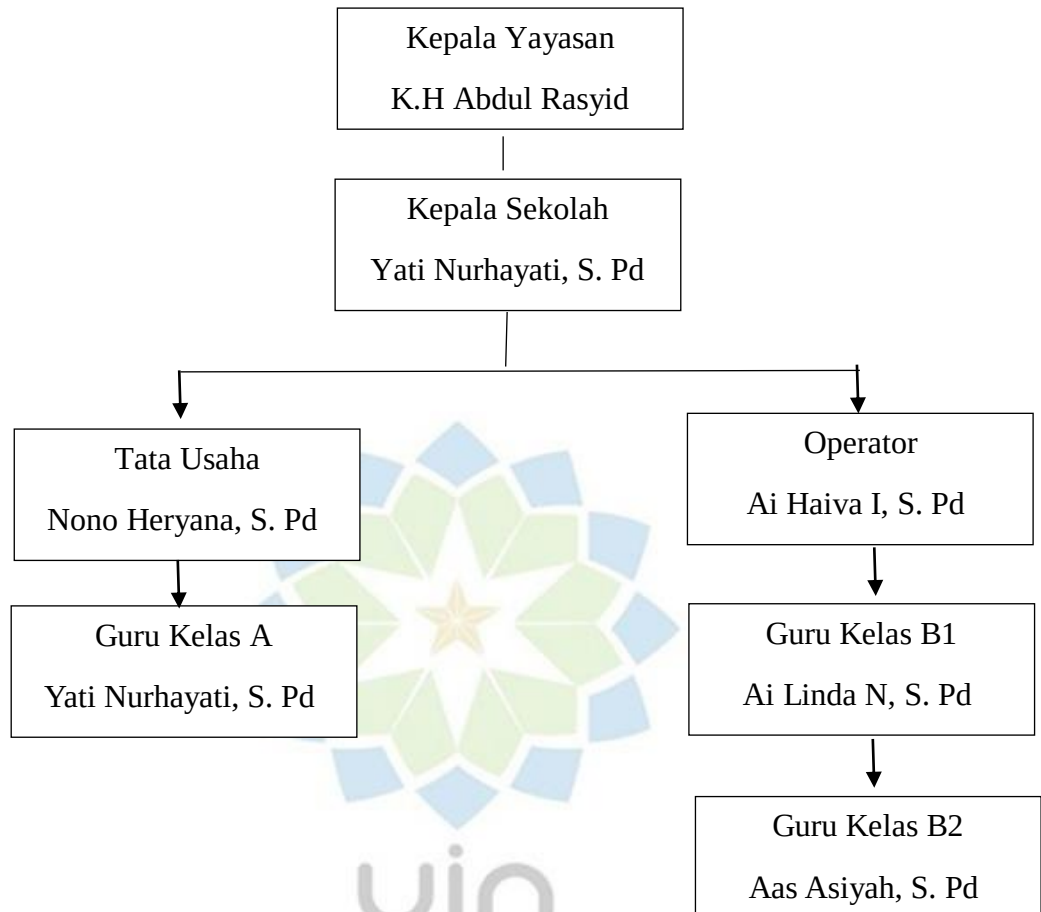
Berikut adalah data pendidik dan tenaga kependidikan RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis:

**Tabel 4. 3**  
**Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

| No. | Nama                  | Jabatan        | Pendidikan Terakhir |
|-----|-----------------------|----------------|---------------------|
| 1.  | K.H Abdul Rasyid      | Kepala Yayasan |                     |
| 2.  | Yati Nurhayati, S. Pd | Kepala sekolah | S1                  |
| 3.  | Ai Linda N, S. Pd     | Guru           | S1                  |
| 4.  | Aas Asiyah, S. Pd     | Guru           | S1                  |
| 5.  | Nono Heryana, S. Pd   | Tata Usaha     | S1                  |

## 6. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi RA Al-Hidayah diuraikan pada bagan berikut:



**Gambar 4. 1**  
**Struktur Kepengurusan RA Al-Hidayah**

### B. Hasil Penelitian

Temuan penelitian tentang kemampuan menyimak anak usia dini menggunakan media *Smart Hafiz* didasarkan pada rumusan masalah di Bab 1. Temuan penelitian ini adalah temuan yang diperiksa dengan perhitungan statistik atau metode analisis data kuantitatif. Temuan observasi kemampuan menyimak anak menggunakan media *Smart Hafiz* di kelas eksperimen dan media *softbook* di kelas kontrol di Kelompok B RA Al-Hidayah Bangsal, Kecamatan Lumbung, Kabupaten Ciamis, dikumpulkan dan dievaluasi untuk penelitian ini. Di kelas eksperimen, media *Smart Hafiz* digunakan untuk mengukur perbedaan kemampuan mendengarkan sebelum dan sesudah perlakuan. Di kelas kontrol,



media *softbook* digunakan untuk membandingkan kemampuan menyimak anak sebelum dan sesudah perlakuan. Baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol menyelesaikan fase *pretest* dan *posttest* dalam penelitian ini, yang awalnya diperiksa normalitas, homogenitas, dan hipotesis sebagai prasyarat untuk analisis perbandingan.

Uji coba instrument dilakukan di RA At-Taqwa Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis dengan melakukan observasi terhadap pengaruh media pembelajaran *smart hafiz* terhadap kemampuan menyimak anak usia dini. Hasil yang didapatkan dari 16 item setelah melakukan uji coba instrument yaitu semua item valid. Berikut adalah tabel rekapitulasi dari uji validitas instrument variabel X (media *smart hafiz*) sebagai berikut:

**Tabel 4. 4**

Tabel Rekapitulasi Validitas Instrumen Variabel X (media *smart hafiz*)

| No | Koefisien Korelasi hitung (rh) | Koefisien Korelasi tabel (rt) | Interpretasi |
|----|--------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 1  | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 2  | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 3  | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 4  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 5  | 0,688                          | 0,632                         | Valid        |
| 6  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 7  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 8  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 9  | 0,678                          | 0,632                         | Valid        |
| 10 | 0,678                          | 0,632                         | Valid        |
| 11 | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 12 | 0,678                          | 0,632                         | Valid        |
| 13 | 0, 726                         | 0,632                         | Valid        |
| 14 | 0, 911                         | 0,632                         | Valid        |

| No | Koefisien Korelasi<br>hitung (rh) | Koefisien Korelasi tabel (rt) | Interpretasi |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 15 | 0,837                             | 0,632                         | Valid        |
| 16 | 0,911                             | 0,632                         | Valid        |

Sehingga terdapat 16 item yang ditetapkan sebagai instrument pada penelitian untuk menggali data pengaruh media pembelajaran smart hafiz terhadap kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen non objektif pada lampiran 4, diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,99. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen memenuhi kriteria reliabel, karena  $r_{11} = 0,99$  lebih besar daripada 0,70. Dengan demikian, instrumen non objektif yang digunakan dalam penelitian ini memiliki tingkat keajegan yang sangat tinggi sehingga layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

Kemudian penelitian ini melibatkan 20 anak usia dini yang terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok B1 berjumlah 10 anak sebagai kelas kontrol dan kelompok B2 berjumlah 10 anak sebagai kelas eksperimen. Adapun daftar nama anak-anak beserta hasil *pretest* dan *posttest* Kelompok B RA Al-Hidayah Bangsal Kabupaten Ciamis sebagai berikut:

**Tabel 4. 5**  
**Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok B1 (Kelas Eksperimen)**

| <b>No</b> | <b>Nama Anak</b> | <b><i>Pretest</i></b> | <b><i>Posttest</i></b> |
|-----------|------------------|-----------------------|------------------------|
| 1         | Aisha            | 77                    | 88                     |
| 2         | Ami              | 78                    | 89                     |
| 3         | Amelia           | 67                    | 98                     |
| 4         | Riska            | 73                    | 95                     |
| 5         | Rosky            | 67                    | 84                     |
| 6         | M. Yasir         | 75                    | 98                     |
| 7         | M. Sadam         | 73                    | 88                     |
| 8         | A Radit          | 67                    | 97                     |
| 9         | Azhari           | 63                    | 95                     |
| 10        | M. Taufik        | 59                    | 81                     |

**Tabel 4. 6**  
**Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok B2 (Kelas Kontrol)**

| <b>No</b> | <b>Nama Anak</b> | <b><i>Pretest</i></b> | <b><i>Posttest</i></b> |
|-----------|------------------|-----------------------|------------------------|
| 1         | Didah            | 75                    | 69                     |
| 2         | Kayla            | 69                    | 80                     |
| 3         | Nashwa           | 59                    | 72                     |
| 4         | Aisyah           | 73                    | 86                     |
| 5         | Ilham            | 56                    | 66                     |
| 6         | M. Faiz          | 58                    | 75                     |
| 7         | Rizki            | 70                    | 77                     |
| 8         | Rian             | 64                    | 81                     |
| 9         | M. Rosid         | 61                    | 83                     |
| 10        | M. Rafa          | 61                    | 88                     |

### 1. Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini melalui Media *Smart Hafiz* di Kelompok B RA Al-Hidayah Bangsal (Kelas Eksperimen)

Untuk mengetahui kemampuan menyimak anak melalui penggunaan media *Smart Hafiz* di Kelompok B RA Al-Hidayah Bangsal Kabupaten Ciamis, data diperoleh melalui *pretest* dan *posttest* yang diukur dengan instrumen penelitian. Instrumen observasi dalam penelitian ini sebanyak 16 item yang dikembangkan dari 4 indikator yaitu: (1) Mengerti beberapa perintah secara bersamaan; (2) Mengulang kalimat yang lebih kompleks; (3) Memahami aturan dalam suatu perintah; (4) Senang dan menghargai bacaan. Seluruh item instrumen tersebut memiliki empat kriteria penilaian yaitu: Skor 1= Belum Berkembang (BB); Skor 2= Mulai Berkembang (MB); Skor 3= Berkembang Sesuai Harapan (BSH); Skor 4= Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kemudian, hasil perhitungan nilai rata-rata untuk setiap item diinterpretasikan pada kriteria penilaian dengan skala yaitu:

**Tabel 4. 57**  
**Interpretasi Nilai Rata-Rata Indikator**

| Skala    | Interpretasi |
|----------|--------------|
| 80 – 100 | Sangat Baik  |
| 70 – 79  | Baik         |
| 60 – 69  | Cukup        |
| 50 – 59  | Kurang       |
| 0 – 49   | Gagal        |

Berdasarkan hasil analisis data tentang kemampuan menyimak anak usia dini melalui penggunaan media *Smart Hafiz* di Kelompok B1 RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis diperoleh nilai.

#### a. Analisis Parsial Item per Indikator Kelompok Eksperimen

Berikut diuraikan hasil analisis *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yaitu melalui media *Smart Hafiz*:

### 1) *Pretest* kelas eksperimen

*Pretest* pada kelas eksperimen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan awal menyimak anak saat sebelum memakai metode *Smart Hafiz* berpedoman pada instrument penelitian sebanyak enam belas item yang dikembangkan dari 4 indikator. Berikut diuraikan analisis data hasil *pretest* kelas eksperimen:

#### a) Mengerti beberapa perintah secara bersamaan

Dari indikator ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan yaitu nomor 1 sampai 4. Pada item nomor 1, yaitu “anak mampu mengambil pensil kemudian disimpan lagi pada tempatnya”. Dari pertanyaan ini diperoleh hasil data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 3 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan penghitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 2) + (3 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{25}{40} \times 100 = 63$$

Item pernyataan nomor 2, yaitu “anak mampu menutup kembali buku kemudian menyimpannya di tas”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 5 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 4 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-

$$\text{ratanya: } \bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(5 \times 2) + (4 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{26}{40} \times 100 = 65$$

Item pernyataan nomor 3, yaitu “anak mampu merepikan mainan lalu Kembali ke kursi”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 4 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-

$$\text{ratanya: } \bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 2) + (6 \times 3)}{40} = \frac{26}{40} \times 100 = 65$$

Item pernyataan nomor 4, yaitu “anak dapat membuang sampah pada tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 3 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 7 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$

$$= \frac{(3 \times 2) + (7 \times 3)}{40} = \frac{27}{40} \times 100 = 68$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 1 yaitu:  $\frac{63 + 65 + 65 + 68}{4} = \frac{261}{4} = 65$ . Nilai tersebut berada pada interval 60-69 Artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Mengerti beberapa perintah secara bersamaan, termasuk pada kategori **cukup**.

b) Mengulang kalimat yang lebih kompleks

Indikator kedua ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 5 sampai 8. Pada item nomor 5, yaitu “anak bermain di taman setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 1 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 3 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(1 \times 2) + (6 \times 3) + (3 \times 4)}{40} = \frac{32}{40} \times 100 = 80$$

Pada item nomor 6, yaitu “anak mampu memakai Sepatu dengan benar tanpa terbalik”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 2 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 3 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 5 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 2) + (3 \times 3) + (5 \times 4)}{40} = \frac{33}{40} \times 100 = 83$$

Pada item nomor 7, yaitu “anak mampu memakai jas hujan karena hujan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 2 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 7 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 2) + (7 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{29}{40} \times 100 = 73$$

Pada item nomor 8, yaitu “anak mampu membereskan pensilnya setelah menggambar”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 2 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 9 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(1 \times 2) + (9 \times 3)}{40} = \frac{29}{40} \times 100 = 73$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 2 yaitu:  $\frac{80 + 83 + 73 + 73}{4} = \frac{309}{4} = 77$ . Nilai tersebut berada pada interval 70-79 artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Mengulang kalimat yang lebih kompleks termasuk pada kategori **baik**.

c) Memahami aturan dalam suatu perintah

Indikator ketiga ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 9 sampai 12. Pada item nomor 9, yaitu “anak mampu berjajar mengantri untuk belajar membaca”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 4 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 2) + (6 \times 3)}{40} = \frac{26}{40} \times 100 = 65$

Pada item nomor 10, yaitu “anak mampu mencuci tangan setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 9 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(9 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{31}{40} \times 100 = 78$$

Pada item nomor 11, yaitu “anak mampu menyusun balok hannya di area bermain”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 3 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(3 \times 2) + (6 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{28}{40} \times 100 = 70$$

Pada item nomor 12, yaitu “anak mampu berjalan pelan-pelan saat menuju ke kamar mandi”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 5 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 4 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(5 \times 2) + (4 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{26}{40} \times 100 = 65$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 2 yaitu:  $\frac{65+78+70+65}{4} = \frac{278}{4} = 70$ . Nilai tersebut berada pada interval 70-79 artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Memahami aturan dalam suatu perintah termasuk pada kategori **baik**.

d) Senang dan menghargai bacaan

Indikator keempat ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 13 sampai 16. Pada item nomor 13,



yaitu “anak mampu duduk tenang ketika guru membacakan cerita”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 3 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 7 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(3 \times 2) + (7 \times 3)}{10} = \frac{27}{40} \times 100 = 68$$

Pada item nomor 14, yaitu “anak mampu bertanya tentang isi cerita yang dibacakan oleh guru”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 4 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 2) + (6 \times 3)}{40} = \frac{26}{40} \times 100 = 65$$

Pada item nomor 15, yaitu “anak mampu membuka buku cerita dengan perlahan tanpa merobeknya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 1 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 9 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(1 \times 2) + (9 \times 3)}{40} = \frac{29}{40} \times 100 = 73$

Pada item nomor 16, yaitu “anak mampu menyimpan buku ke rak sesuai tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 3 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(3 \times 2) + (6 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{28}{40} \times 100 = 70$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 2 yaitu:

$$\frac{68+65+73+70}{4} = \frac{276}{4} = 69.$$
 Nilai tersebut berada pada interval 60-69 artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator senang dan menghargai bacaan termasuk pada kategori **cukup**.

Berikut ini adalah tabel dari perhitungan nilai rata-rata *pretest* kemampuan menyimak anak usia dini pada kelas eksperimen sebelum menggunakan media *Smart Hafiz*.

**Tabel 4. 6**  
**Rekapitulasi Nilai Rata-rata *Pretest* kemampuan Menyimak Anak Menggunakan Media *Smart Hafiz* (Kelas Eksperimen)**

| No        | Indikator                                   | Nilai | Interpretasi |
|-----------|---------------------------------------------|-------|--------------|
| 1         | Mengerti beberapa perintah secara bersamaan | 65    | Cukup        |
| 2         | Mengulang kalimat yang lebih kompleks       | 77    | Baik         |
| 3         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 70    | Baik         |
| 4         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 69    | Cukup        |
| Jumlah    |                                             | 281   |              |
| Rata-rata |                                             | 70    | Baik         |

## 2) *Posttest* kelas eksperimen

*Posttest* pada kelas eksperimen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan menyimak anak sesudah memakai media *Smart Hafiz*. Instrumen penelitian sebanyak 16 item yang dikembangkan dari 4 indikator, berikut diuraikan analisis data hasil *posttest* kelas eksperimen.

### a) Mengerti beberapa perintah secara bersamaan

Dari indikator ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan yaitu nomor 1 sampai 4. Pada item nomor 1, yaitu

“anak mampu mengambil pensil kemudian disimpan lagi pada tempatnya”. Dari pertanyaan ini diperoleh hasil data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 2 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 8 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan penghitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 3) + (8 \times 4)}{40} = \frac{38}{40} \times 100 = 95$$

Item pernyataan nomor 2, yaitu “anak mampu menutup kembali buku kemudian menyimpannya di tas”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 2 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 8 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 3) + (8 \times 4)}{40} = \frac{38}{40} \times 100 = 95$

Item pernyataan nomor 3, yaitu “anak mampu merapikan mainan lalu Kembali ke kursi”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 4 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 3) + (4 \times 4)}{40} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Item pernyataan nomor 4, yaitu “anak mampu membuang sampah pada tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 3 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 7 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(3 \times 3) + (7 \times 4)}{40} = \frac{37}{40} \times 100 = 93$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 1 yaitu:  $\frac{95 + 95 + 85 + 93}{4} = \frac{368}{4} = 92$ . Nilai tersebut berada pada interval 80-100, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari

indikator Mengerti beberapa perintah secara bersamaan, bernilai termasuk pada kategori **sangat baik**.

b) Mengulang kalimat yang lebih kompleks

Indikator kedua ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 5 sampai 8. Pada item nomor 5, yaitu “anak bermain di taman setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 4 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 6 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 3) + (6 \times 4)}{40} = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

Pada item nomor 6, yaitu “anak mampu memakai sepatu dengan benar tanpa terbalik”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) = 10 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(10 \times 4)}{40} = \frac{40}{40} \times 100 = 100$

Pada item nomor 7, yaitu “anak mampu memakai jas hujan karena hujan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 4 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 6 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 3) + (6 \times 4)}{40} = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

Pada item nomor 8, yaitu “anak mampu membereskan pensilnya setelah menggambar”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 1 anak, dan Berkembang Sangat Baik = 9 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(1 \times 3) + (9 \times 4)}{40} = \frac{39}{40} \times 100 = 98$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 2 yaitu:  $\frac{90+100+90+98}{4} = \frac{378}{4} = 95$ . Nilai tersebut berada pada interval 80-100, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Mengulang kalimat yang lebih kompleks termasuk pada kategori **sangat baik**.

c) Memahami aturan dalam suatu perintah

Indikator ketiga ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 9 sampai 12. Pada item nomor 9, yaitu “anak mampu bejajar mengantri untuk belajar membaca”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 4 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 3) + (4 \times 4)}{40} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$

Pada item nomor 10, yaitu “anak mampu mencuci tangan setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) = 10 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(10 \times 4)}{40} = \frac{40}{40} \times 100 = 100$$

Pada item nomor 11, yaitu “anak mampu menyusun balok hanya di area bermain”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 5 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(5 \times 3) + (5 \times 4)}{40} = \frac{35}{40} \times 100 = 88$$

Pada item nomor 12, yaitu “anak mampu berjalan pelan-pelan saat menuju ke kamar mandi”. Dari item pernyataan ini

diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 4 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 3) + (4 \times 4)}{40} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item yang dihitung, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 3 yaitu:  $\frac{85 + 100 + 88 + 85}{4} = \frac{358}{4} = 90$ . Nilai tersebut berada pada interval 80-100, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator memahami aturan dalam suatu perintah bernilai termasuk pada kategori **sangat baik**.

d) Senang dan menghargai bacaan

Indikator keempat ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 13 sampai 16. Pada item nomor 13, yaitu “anak mampu duduk tenang Ketika guru membacakan cerita”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 5 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(5 \times 3) + (5 \times 4)}{40} = \frac{35}{40} \times 100 = 88$

Pada item nomor 14, yaitu “anak mampu bertanya tentang isi cerita yang dibacakan oleh guru”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 3 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 7 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(7 \times 3) + (3 \times 4)}{40} = \frac{33}{40} \times 100 = 83$$

Pada item nomor 15, yaitu “anak membuka buku cerita dengan perlahan tanpa merobeknya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan

(BSH) = 4 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 6 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 3) + (6 \times 4)}{40} = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

Pada item nomor 16, yaitu “anak mampu menyimpan buku ke rak sesuai tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) = 10 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(10 \times 4)}{40} = \frac{40}{40} \times 100 = 100$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item yang dihitung, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 4 yaitu:  $\frac{88+83+90+100}{4} = \frac{361}{4} = 90$ . Nilai tersebut berada pada interval 80-100, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator senang dan menghargai bacaan bernilai termasuk pada kategori **sangat baik**.

Berikut ini adalah tabel dari perhitungan nilai rata-rata *posttest* kemampuan menyimak anak usia dini pada kelas eksperimen setelah menggunakan media *Smart Hafiz*.

**Tabel 4. 7**  
**Rekapitulasi Nilai Rata-rata *posttest* kemampuan Menyimak Anak**  
**Menggunakan Media *Smart Hafiz* (Kelas Eksperimen)**

| No        | Indikator                                   | Nilai | Interpretasi |
|-----------|---------------------------------------------|-------|--------------|
| 1         | Mengerti beberapa perintah secara bersamaan | 92    | Sangat Baik  |
| 2         | Mengulang kalimat yang lebih kompleks       | 95    | Sangat Baik  |
| 3         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 90    | Sangat Baik  |
| 4         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 90    | Sangat Baik  |
| Jumlah    |                                             | 367   |              |
| Rata-rata |                                             | 92    | Sangat Baik  |

**2. Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Melalui Media *SofBook* (Kelas Kontrol)**

Data penelitian pada kelas kontrol data diperoleh melalui *pretest* dan *posttest* yang diukur dengan instrument penelitian. *Instrument* dalam penelitian ini sebanyak 16 item yang dikembangkan dari 4 indikator. Seluruh item instrument tersebut memiliki empat kriteria penilitian yaitu: Skor 1= Belum Berkembang (BB); Skor 2= Mulai Berkembang (MB); Skor 3= Berkembang Sesuai Harapan (BSH); Skor 4= Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kemudian, hasil penghitungan nilai rata-rata untuk setiap item diinterpretasikan pada kriteria penilaian dengan skala 0-100.

**a. Analisis Parsial Item Per Indikator Kelompok Kontrol**

Berikut diuraikan hasil analisis *pretest* dan *posttest* kelas kontrol yaitu melalui media *sofbook*:

**1. *Pretest* kelas kontrol**

*Pretest* pada kelas kontrol dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan awal menyimak anak saat



sebelum memakai media *softbook*. berpedoman pada instrument penelitian sebanyak enam belas item yang dikembangkan dari 4 indikator, berikut diuraikan analisis data hasil *pretest* kelas kontrol:

a) Mengerti beberapa perintah secara bersamaan

Dari indikator ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan yaitu nomor 1 sampai 4. Pada item nomor 1, yaitu “anak mampu mengambil pensil kemudian disimpan lagi pada tempatnya”. Dari pertanyaan ini diperoleh hasil data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 2 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 7 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan penghitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 2) + (7 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{29}{40} \times 100 = 73$$

Item pernyataan nomor 2, yaitu “anak mampu menutup Kembali buku kemudian menyimpannya di tas”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 5 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(5 \times 2) + (5 \times 3)}{40} = \frac{25}{40} \times 100 = 63$

Item pernyataan nomor 3, yaitu “anak mampu merapikan mainan lalu Kembali ke kursi”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 7 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 3 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(7 \times 2) + (3 \times 3)}{40} = \frac{23}{40} \times 100 = 58$$

Item pernyataan nomor 4, yaitu “anak mampu membuang sampah pada tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 3 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 7 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(7 \times 2) + (3 \times 3)}{40} = \frac{23}{40} \times 100 = 58$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 1 yaitu:  $\frac{73+63+58+58}{4} = \frac{252}{4} = 63$ . Nilai tersebut berada pada interval 60-69, artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Mengerti beberapa perintah secara bersamaan, bernilai termasuk pada kategori **cukup**.

b) Mengulang kalimat yang lebih kompleks

Indikator kedua ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 5 sampai 8. Pada item nomor 5, yaitu “anak bermain di taman setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 2 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 3 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 2) + (5 \times 3) + (3 \times 4)}{40} = \frac{31}{40} \times 100 = 78$$

Pada item nomor 6, yaitu “anak mampu memakai Sepatu dengan benar tanpa terbalik”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 4 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 3) + (4 \times 4)}{40} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Pada item nomor 7, yaitu “anak mampu memakai jas hujan karena hujan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak, dan Berkembang Sangat Baik

(BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan

$$\text{rata-ratanya: } \bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 2) + (5 \times 3) + (1 \times 4)}{10} = \frac{27}{10} \times 100 = 68$$

Pada item nomor 8, yaitu “anak mampu membereskan pensilnya setelah menggambar”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 9 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(9 \times 2) + (1 \times 3)}{40} = \frac{21}{40} \times 100 = 53$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 2 yaitu:  $\frac{78+85+68+53}{4} = \frac{284}{4} = 71$ . Nilai tersebut berada pada interval 70-79, artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Mengulang kalimat yang lebih kompleks bernilai termasuk pada kategori **baik**.

c) Memahami aturan dalam suatu perintah

Indikator ketiga ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 9 sampai 12. Pada item nomor 9, yaitu “anak mampu berjajar mengantri untuk belajar membaca”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 10 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(10 \times 4)}{40} = \frac{40}{40} \times 100 = 100$$

Pada item nomor 10, yaitu “anak mampu mencuci tangan setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 2 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 8 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 2) + (8 \times 3)}{40} = \frac{28}{40} \times 100 = 70$$

Pada item nomor 11, yaitu “anak mampu menyusun balok hanya di area bermain”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 7 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 3 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(7 \times 2) + (3 \times 3)}{40} = \frac{23}{40} \times 100 = 58$$

Pada item nomor 12, yaitu “anak mampu berjalan pelan-pelan saat menuju ke kamar mandi”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 7 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 2 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(7 \times 2) + (2 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{24}{40} \times 100 = 60$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 3 yaitu:  $\frac{50+70+58+60}{4} = \frac{238}{4} = 60$ . Nilai tersebut berada pada interval 60-69, artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator memahami aturan dalam suatu perintah bernilai termasuk pada kategori **cukup**.

d) Senang dan menghargai bacaan

Indikator keempat ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 13 sampai 16. Pada item nomor 13, yaitu “anak mampu duduk tenang ketika guru membacakan cerita”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 3 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 2) + (3 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{25}{40} \times 100 = 63$$

Pada item nomor 14, yaitu “anak bertanya tentang isi cerita yang dibacakan oleh guru”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 9 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(9 \times 2) + (1 \times 3)}{40} = \frac{21}{40} \times 100 = 53$$

Pada item nomor 15, yaitu “anak mampu membuka buku cerita dengan perlahan tanpa merobeknya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 3 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 7 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(3 \times 2) + (7 \times 3)}{40} = \frac{27}{40} \times 100 = 68$$

Pada item nomor 16, yaitu “anak mampu menyimpan buku ke rak sesuai tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 7 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 3 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(7 \times 3) + (3 \times 4)}{40} = \frac{33}{40} \times 100 = 83$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 4 yaitu:  $\frac{63 + 53 + 68 + 83}{4} = \frac{267}{4} = 67$ . Nilai tersebut berada pada interval 60-69, artinya nilai *pretest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator memahami aturan dalam suatu perintah bernilai termasuk pada kategori **cukup**.

Berikut ini adalah tabel dari perhitungan nilai rata-rata *pretest* kemampuan menyimak anak usia dini pada kelas kontrol sebelum menggunakan media *Softbook*.

**Tabel 4. 8**  
**Rekapitulasi Nilai Rata-rata *Pretest* Kelas Kemampuan Menyimak**  
**Anak Menggunakan Media Sofbook (Kelas Kontrol)**

| No        | Indikator                                   | Nilai | Interpretasi |
|-----------|---------------------------------------------|-------|--------------|
| 1         | Mengerti beberapa perintah secara bersamaan | 63    | Cukup        |
| 2         | Mengulang kalimat yang lebih kompleks       | 71    | Baik         |
| 3         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 60    | Cukup        |
| 4         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 67    | Cukup        |
| Jumlah    |                                             | 261   |              |
| Rata-rata |                                             | 65    | Cukup        |

2. *Posttest* kelas kontrol

*Posttest* pada kelas kontrol dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan awal menyimak anak saat sesudah memakai *softbook*. berpedoman pada *instrument* penelitian sebanyak enam belas item yang dikembangkan dari 4 indikator, berikut diuraikan analisis data hasil *posttest* kelas kontrol:

a) Mengerti beberapa perintah secara bersamaan

Dari indikator ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan yaitu nomor 1 sampai 4. Pada item nomor 1, yaitu “anak mampu mengambil pensil kemudian disimpan lagi pada tempatnya”. Dari pertanyaan ini diperoleh hasil data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan penghitungan nilai rataratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 2) + (5 \times 3) + (1 \times 4)}{40} = \frac{27}{40} \times 100 = 68$$

Item pernyataan nomor 2, yaitu “anak mampu menutup Kembali buku kemudian menyimpannya di tas”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 4 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 2) + (6 \times 3)}{40} = \frac{26}{40} \times 100 = 65$$

Item pernyataan nomor 3, yaitu “anak mampu merapikan mainan lalu Kembali ke kursi”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 9 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(8 \times 2) + (2 \times 3)}{40} = \frac{23}{40} \times 100 = 58$

Item pernyataan nomor 4, yaitu “anak mampu membuang sampah pada tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 8 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 2 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan nilai rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(8 \times 2) + (2 \times 3)}{40} = \frac{23}{40} \times 100 = 58$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 1 yaitu:  $\frac{68+65+58+58}{4} = \frac{269}{4} = 67$ . Nilai tersebut berada pada interval 60-69, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Mengerti beberapa perintah secara bersamaan, bernilai termasuk pada kategori **cukup**.

b) Mengulang kalimat yang lebih kompleks

Indikator kedua ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 5 sampai 8. Pada item nomor 5, yaitu “anak bermain di taman setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 4 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 2 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(4 \times 2) + (4 \times 3) + (2 \times 4)}{40} = \frac{28}{40} \times 100 = 70$$

Pada item nomor 6, yaitu “anak mampu memakai Sepatu dengan benar tanpa terbalik”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 4 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 3) + (4 \times 4)}{40} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Pada item nomor 7, yaitu “anak mampu memakai jas hujan karena hujan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 6 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 4 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 2) + (4 \times 3)}{40} = \frac{24}{40} \times 100 = 60$

Pada item nomor 8, yaitu “anak mampu membereskan pensilnya setelah menggambar”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 5 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(5 \times 2) + (5 \times 3)}{40} = \frac{25}{40} \times 100 = 63$$

Setelah didapatkan hasil rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 2 yaitu:  $\frac{70+85+60+63}{4} = \frac{278}{4} = 70$ . Nilai tersebut berada pada interval 70-79, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator Mengerti beberapa perintah secara bersamaan, bernilai termasuk pada kategori **baik**.

c) Memahami aturan dalam suatu perintah

Indikator ketiga ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 9 sampai 12. Pada item nomor 9, yaitu “anak mampu berjarak mengantri untuk belajar membaca”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 9 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:



$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(9 \times 2) + (1 \times 3)}{40} = \frac{21}{40} \times 100 = 53$$

Pada item nomor 10, yaitu “anak mampu mencuci tangan setelah makan”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 1 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 9 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(1 \times 2) + (9 \times 3)}{40} = \frac{29}{40} \times 100 = 73$

Pada item nomor 11, yaitu “anak mampu Menyusun balok hanya di area bermain”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 8 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 2 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(8 \times 2) + (2 \times 3)}{40} = \frac{23}{40} \times 100 = 58$

Pada item nomor 12, yaitu “anak mampu berjalan pelan-pelan saat menuju ke kamar mandi”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 5 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 5 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(5 \times 2) + (5 \times 3)}{40} = \frac{25}{40} \times 100 = 63$$

Setelah didapatkan hasil rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 3 yaitu:  $\frac{53 + 73 + 58 + 63}{4} = \frac{247}{4} = 62$ . Nilai tersebut berada pada interval 60-69, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator memahami aturan dalam suatu perintah bernilai termasuk pada kategori **cukup**.

d) Senang dan menghargai bacaan

Indikator keempat ini dikembangkan menjadi 4 item pernyataan, yaitu nomor 13 sampai 16. Pada item nomor 13, yaitu “anak mampu duduk tenang Ketika guru membacakan cerita”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 9 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

= 1 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:  $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(9 \times 2) + (1 \times 3)}{40} = \frac{21}{40} \times 100 = 53$

Pada item nomor 14, yaitu “anak mampu bertanya tentang isi cerita yang dibacakan oleh guru”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 10 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(10 \times 4)}{40} = \frac{40}{40} \times 100 = 100$$

Pada item nomor 15, yaitu “anak membuka buku cerita dengan perlahan tanpa merobeknya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Mulai Berkembang (MB) = 2 anak, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 8 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(2 \times 2) + (8 \times 3)}{40} = \frac{27}{40} \times 100 = 68$$

Pada item nomor 16, yaitu “anak mampu menyimpan buku ke rak sesuai tempatnya”. Dari item pernyataan ini diperoleh data anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = 6 anak, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) = 4 anak. Berdasarkan data tersebut dilakukan perhitungan rata-ratanya:

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{(6 \times 3) + (4 \times 4)}{40} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Setelah didapatkan nilai rata-rata setiap item, kemudian menghitung nilai rata-rata indikator ke 4 yaitu:  $\frac{53 + 50 + 68 + 85}{4} = \frac{256}{4} = 64$ . Nilai tersebut berada pada interval 60-69, artinya nilai *posttest* kemampuan menyimak anak dilihat dari indikator memahami aturan dalam suatu perintah bernilai termasuk pada kategori **cukup**.

Berikut ini adalah tabel dari perhitungan nilai rata-rata *posttest* kemampuan menyimak anak usia dini pada kelas kontrol setelah menggunakan media *Softbook*.

**Tabel 4. 9**  
**Rekapitulasi Nilai Rata-rata *Posttest* Kelas kontrol**

| No        | Indikator                                   | Nilai | Interpretasi |
|-----------|---------------------------------------------|-------|--------------|
| 1         | Mengerti beberapa perintah secara bersamaan | 67    | Cukup        |
| 2         | Mengulang kalimat yang lebih kompleks       | 70    | Baik         |
| 3         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 62    | Cukup        |
| 4         | memahami aturan dalam suatu perintah        | 64    | Cukup        |
| Jumlah    |                                             | 263   |              |
| Rata-rata |                                             | 66    | Cukup        |

### 3. Perbedaan Pengaruh Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini melalui Media *Smart Hafiz* dan Media *Sofbook*

Berdasarkan perhitungan terlampir mengenai analisis parsial per indikator, kemampuan Menyimak Anak Usia Dini melalui media *Smart Hafiz* pada kelas eksperimen di Kelompok B1 RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis saat *pretest* memiliki nilai tertinggi 78 nilai terendah 59 dan nilai rata-rata 70 sedangkan pada saat *posttest* nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 81, nilai rata-rata *posttest* sebesar 92, nilai tersebut mengartikan bahwa setelah memakai media *Smart Hafiz* kemampuan menyimak anak usia dini di kelas eksperimen mengalami perubahan dari sebelumnya yaitu berada di kategori 70 (baik) menjadi 92 (sangat baik).

Kemampuan menyimak Anak Usia Dini melalui media *sofbook* pada kelas kontrol di Kelompok B2 RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis saat *pretest* memiliki nilai tertinggi 75 sedangkan nilai terendah 56 dan nilai rata-rata 65 sedangkan saat *posttest* nilai tertinggi 88 sedangkan nilai terendah 66 dan nilai rata-rata sebesar 66. Dimana hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menyimak anak usia dini setelah menggunakan media *sofbook* di kelas kontrol mengalami perubahan dari

sebelumnya yaitu berada pada kategori 65 (cukup) menjadi 66 kategori (cukup).

a. Uji Normalitas

1) Data *Pretest*

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang diperoleh pada *pretest* berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ). Adapun hasil uji normalitas *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 10**  
**Hasil Uji Normalitas Data *pretest* melalui**  
**media *Smart Hafiz* dan media *sofbook***

| Nilai yang dicari | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
|-------------------|---------------------|------------------|
| Xt                | 78                  | 75               |
| Xr                | 59                  | 56               |
| Rata-rata (Mean)  | 69                  | 64,5             |
| Standar Deviasi   | 5,87                | 5,80             |
| $\chi^2_{hitung}$ | 3,093               | 3,688            |
| Derajat Kebebasan | 1                   | 1                |
| Taraf Signifikan  | 5%                  | 5%               |
| $\chi^2_{tabel}$  | 3,841%              | 3,841%           |
| Interpretasi      | <b>Normal</b>       | <b>Normal</b>    |

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut berdistribusi normal. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil  $\chi^2_{hitung}$   $\chi^2_{tabel}$  Hasil uji normalitas data *pretest* kelas eksperimen yaitu  $\chi^2_{hitung}$  (3,093) <  $\chi^2_{tabel}$  (3,841) dan data *pretest* kelas kontrol yaitu  $\chi^2_{hitung}$  (3,688) <  $\chi^2_{tabel}$  (3,841)

2) Data *Posttest*

Sama halnya seperti pada data pretest, uji normalitas juga dilakukan pada data *posttest* dengan tujuan untuk mengetahui data yang diperoleh berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ). Adapun hasil uji normalitas *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 11**  
**Hasil Uji Normalitas Data *posttest* melalui**  
**media *Smart Hafiz* dan media *sofbook***

| Nilai yang dicari | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
|-------------------|---------------------|------------------|
| Xt                | 98                  | 88               |
| Xr                | 81                  | 66               |
| Rata-rata (Mean)  | 91                  | 77,5             |
| Standar Deviasi   | 5,87                | 6,48             |
| $\chi^2_{hitung}$ | 3,093               | 1,206            |
| Derajat Kebebasan | 1                   | 1                |
| Taraf Signifikan  | 5%                  | 5%               |
| $\chi^2_{tabel}$  | 3,841%              | 3,841%           |
| Interpretasi      | <b>Normal</b>       | <b>Normal</b>    |

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Hal ini terlihat dari hasil  $\chi^2_{hitung}$   $\chi^2_{tabel}$ . Hasil uji normalitas data *posttest* kelas eksperimen yaitu  $2,954 < 3,841$  dan data *pretest* kelas kontrol yaitu  $1,185 < 3,841$ .

b. Uji Homogenitas

1) Data Pretest

Uji homogen dilakukan untuk mengetahui data yang diperoleh bersifat homogen atau tidak. Hasil data *pretest* yang telah diuji adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 12**  
**Hasil Uji Homogenitas Data *pretest***

| Nilai Varian<br><i>pretest</i><br>Eksperimen | Nilai Varian<br><i>pretest</i><br>Kontrol | Hasil<br>$F_{hitung}$ | Hasil<br>$F_{tabel}$ | Interpretasi |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------|
| 34,44                                        | 33,61                                     | 1,02                  | 3,18                 | Homogen      |

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil uji pada kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen. Hal tersebut karena  $F_{hitung} (1,02) < F_{tabel} (3,18)$

2) Data *Posttest*

Perolehan data dari hasil uji homogenitas *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 13**  
**Hasil Uji Homogenitas Data *posttest***

| Nilai Varian<br><i>posttest</i><br>Eksperimen | Nilai Varian<br><i>posttest</i><br>Kontrol | Hasil<br>$F_{hitung}$ | Hasil<br>$F_{tabel}$ | Interpretasi |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------|
| 34,44                                         | 42                                         | 0,82                  | 3,18                 | Homogen      |

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil uji pada kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen. Hal tersebut karena  $F_{hitung} (0,82) < F_{tabel} (3,18)$

c. Uji t (Hipotesis)

1) Data *Pritest*

Setelah uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan dengan perolehan data normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji t diuraikan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 14**  
**Uji Hipotesis Data *Pretest* kedua kelas**  
**(Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)**

| Data                                                                                                  | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | db | Keterangan                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----|---------------------------------------------------|
| <i>Pretest</i> Kelas eksperimen (media <i>Smart Hafiz</i> ) dan Kelas kontrol (media <i>sofbook</i> ) | 1,72         | 2,101       | 18 | H <sub>0</sub> diterima<br>H <sub>a</sub> ditolak |

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 1,72 dan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan db 18 sebesar 2,101. Dengan demikian, karena  $t_{hitung}$  (1,72) <  $t_{tabel}$  (2,101) maka hipotesis H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menyimak anak antara media *Smart Hafiz* (kelas eksperimen) dengan media *sofbook* (kelas kontrol).

2) Data *posttest*

Ditinjau pada perolehan hasil uji normalitas dan uji homogenitas yang menunjukkan menyimak anak berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji t yang diuraikan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4. 15**  
**Uji Hipotesis Data *Posttest***

| Data                                                                                                   | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | db | Keterangan                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----|---------------------------------------------------|
| <i>Posttest</i> Kelas eksperimen (media <i>Smart Hafiz</i> ) dan Kelas kontrol (media <i>sofbook</i> ) | 4,87         | 2,101       | 18 | H <sub>0</sub> diterima<br>H <sub>a</sub> ditolak |

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,87 dan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan db 18 sebesar 2,101. Dengan demikian, karena  $t_{hitung}$  (4,87) >  $t_{tabel}$  (2,101) maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menyimak anak antara media *Smart Hafiz* (kelas eksperimen) dengan media *sofbook* (kelas kontrol).

### C. Pembahasan

Hasil analisis data yang diuraikan pada sub bab laporan hasil penelitian pada *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menyatakan diterima hipotesis alternatif ( $H_1$ ), yaitu terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menyimak Anak Usia Dini antara pembelajaran menggunakan media *Smart Hafiz* dengan media *sofbook*. Selanjutnya dibahas analisis kemampuan menyimak anak usia dini pada kelas eksperimen menggunakan media *Smart Hafiz*, kemampuan menyimak anak usia dini pada kelas kontrol menggunakan media *sofbook*, perbedaan dari kedua media ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Kemampuan menyimak Anak Usia Dini melalui media pembelajaran *Smart Hafiz* di Kelas Eksperimen

Pada data hasil *pretest* diketahui kemampuan menyimak anak usia dini pada kelas eksperimen dengan interpretasi baik. Hal tersebut didasarkan pada nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 71 yang berada pada skala interval 70-79 dengan nilai tertinggi 78 dan nilai terendah 59. Saat dilakukan pemberian treatment menggunakan media *Smart Hafiz* data hasil *posttest* menunjukkan adanya pengaruh dari media *Smart Hafiz* terhadap kemampuan menyimak anak usia dini pada kelompok B1.

Pada hasil *posttest* ini diperoleh nilai tertinggi sebesar 98 dan nilai terendah 81 sehingga dapat diperoleh nilai rata-rata sebesar 92, nilai tersebut berada pada skala interval 80-100 dan diinterpretasikan sangat baik. Seperti yang telah diuraikan diatas bahwa terdapat perubahan antara hasil *pretest* dan *posttest*, sehingga media *Smart Hafiz* dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan menyimak anak usia dini.



Menurut Miftakhurrohman (2025), *Smart Hafiz* terbukti menjadi sebuah media edukasi yang efektif dengan mengkombinasikan elemen interaktif dalam pembelajaran al-qur'an. Hal ini membantu meningkatkan daya ingat dan minat anak-anak usia dini terhadap konten audio-visual, yang mirip dengan rangsangan saat mendengarkan. Selain itu, media ini juga melatih kemampuan mendengarkan cerita melalui fitur-fiturnya, yang dapat mempercepat penguasaan ayat-ayat pendek dan memberikan dampak positif dalam proses belajar.

Dari sudut pandang tersebut, media *Smart Hafiz* dapat digunakan sebagai salah satu strategi efektif untuk mengatasi permasalahan terkait kemampuan menyimak anak. Keunggulan utama dari media ini terletak pada kemampuannya untuk mengintegrasikan anak dalam memperhatikan saat proses pembelajaran, yang secara aktif mendorong anak untuk menjadi lebih fokus saat proses pembelajaran berlangsung, yang secara signifikan mempengaruhi kemampuan menyimak mereka menjadi lebih baik.

## **2. Kemampuan menyimak Anak Usia Dini melalui media pembelajaran *sofbook* di Kelas Kontrol**

Pada kelas kontrol hasil *pretest* menunjukkan data berdistribusi kurang dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 56 hasil nilai rata-rata 65 nilai tersebut berada pada skala interval 60-69 menunjukkan interpretasi cukup. Sedangkan hasil pada nilai *posttest*, menunjukkan data berdistribusi baik dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 66 sehingga menghasilkan nilai rata-rata yaitu 66 nilai tersebut berada pada skala interval 60-69 dengan interpretasi cukup. Sebagaimana yang telah diuraikan di atas, terlihat ada perubahan antara hasil *pretest* dan *posttest*, maka media *sofbook* dapat dijadikan salah satu media pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan menyimak anak usia dini.

Dengan menggunakan media *sofbook* untuk proses pembelajaran kelas kontrol, terlihat adanya perubahan signifikan pada kemampuan menyimak anak usia dini, di mana distribusi data *posttest* lebih baik dibandingkan *pretest* dengan rata-rata naik dari 65 menjadi 66, nilai terendah

dari 56 ke 66, dan tertinggi dari 75 ke 88, sehingga tetap berada pada skala interval 60-69 dengan interpretasi cukup namun menunjukkan perubahan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Lev Vygotsky (1978) dalam teori Zone of Proximal Development menekankan bahwa media *softbook* dapat membantu anak mencapai kemampuan menyimak lebih tinggi dengan bimbingan visual-audio.

### **3. Pengaruh kemampuan Menyimak Anak Usia Dini antara Media Pembelajaran *Smart Hafiz* dengan Media Pembelajaran *Softbook* di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis**

Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya perbedaan kemampuan menyimak anak usia dini yaitu antara penggunaan media *Smart Hafiz* sebagai kelas eksperimen di Kelompok B1 RA Al-Hidayah dan anak yang pembelajarannya menggunakan media *softbook* pada kelas kontrol di kelompok B2 RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis. Hal tersebut dibuktikan melalui uji hipotesis menggunakan teknik *independent sample test* dengan hasil sebagai berikut:

Hasil uji "t" diperoleh nilai  $t_{hitung} (4,87) > t_{tabel} (2,101)$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,101. Maka artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan menyimak anak antara media *Smart Hafiz* (kelas eksperimen) dengan media *softbook* (kelas kontrol). Di Kelas B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

Lev Vygotsky (1978) dalam teori Zona Perkembangan Proksimal menjelaskan bahwa alat interaktif seperti *Smart Hafiz* memberikan dukungan yang lebih baik untuk keterampilan mendengarkan dibandingkan dengan media yang tidak berubah seperti *softbook*. Menurut Machali (2012), menyimak diartikan sebagai kemampuan bahasa reseptif yang pertama bagi anak-anak prasekolah, yang melibatkan fokus yang tinggi, pemahaman, dan tanggapan terhadap suara, yang terbukti lebih unggul pada kelompok *Smart Hafiz* dibandingkan dengan kelompok *softbook* karena adanya unsur interaktif pada media *Smart Hafiz*.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data mengenai pengaruh penggunaan media *Smart Hafiz* terhadap kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B1 RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis melalui media *Smart Hafiz* di kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 70 dengan kategori baik dan nilai rata-rata posttest sebesar 92 dengan kategori sangat baik.
2. Kemampuan menyimak anak usia dini di Kelompok B2 RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis melalui media *sofbook* di kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 65 dengan kategori cukup dan nilai rata-rata posttest sebesar 66 dengan kategori cukup.
3. Hasil pengujian hipotesis dengan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  4,87 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 2,101. Karena  $t_{hitung}$  4,87 >  $t_{tabel}$  2,10 maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat perbedaan kemampuan menyimak anak usia dini antara media *Smart Hafiz* dengan media *sofbook* di Kelompok B RA Al-Hidayah Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian terlihat ada perbedaan dalam kemampuan menyimak anak usia dini antara penggunaan media *Smart Hafiz* dengan penggunaan media *sofbook*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ini berikut beberapa saran yang dapat dijadikan bahan untuk pertimbangan oleh pihak-pihak yang berkaitan:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini agar proses pembelajaran menjadi lebih optimal. Pemanfaatan media ini perlu

dibarengi dengan penyediaan ruang dan waktu yang cukup agar anak tidak hanya terpaku pada layar, tetapi juga diberi kesempatan berdiskusi dan mengekspresikan hasil simakannya. Dengan begitu, media digital tidak sekadar menjadi hiburan, melainkan alat yang benar-benar menumbuhkan daya dengar dan pemahaman anak.

2. Bagi pendidik, diharapkan mampu lebih memperhatikan proses pembelajaran peserta didik dalam meningkatkan aspek perkembangan baik dalam penggunaan metode ataupun media yang tepat agar anak mencapai perkembangan yang optimal. Dan juga disarankan memanfaatkan media *Smart Hafiz* sebagai alternatif pembelajaran untuk membantu meningkatkan kemampuan menyimak anak usia dini secara lebih menarik dan efektif.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian sebaiknya lebih memahami teori-teori yang berkaitan dari penelitian. Agar hasil penelitian dilaksanakan lebih optimal dan tersusun serta memperoleh temuan-temuan baru yang dapat menyempurnakan penelitian sebelumnya. Ruang kajian tentang *Smart Hafiz* masih terbuka lebar. Penelitian berikutnya bisa memperluas variabel, misalnya mengaitkan media ini dengan kemampuan bahasa reseptif lainnya, kreativitas, atau karakter religius. Akan lebih menarik jika menggunakan desain eksperimen yang lebih luas, sampel lebih besar, atau membandingkan *Smart Hafiz* dengan media digital lain seperti aplikasi cerita interaktif. Dengan begitu, temuan akan semakin kaya dan bisa menjadi rujukan pengembangan media PAUD di era digital.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, T., Basalama, N., & Widodo, M. R. (2018). The impact of podcasts on EFL students' listening comprehension. *International Journal of Language Education*, 2(2), 23–33. <https://doi.org/10.26858/ijole.v2i2.5878>
- Ainun, H., Bafadal, U., & Samputri, S. (2024). Pengaruh Smart Hafiz terhadap peningkatan kemampuan menghafal al-qur'an anak usia dini di taman kanak-kanak al-wildan kota makassar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 265-278. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17768>
- Amalia, M., & Arifin, A. Z. (2024). Digital Media as a Symbol of Piety: The Use of Smart Hafiz in Muslim Middle-Class Families. *MUHARRIK: Jurnal Dakwah dan Sosial*, 7(2), 317-326. <https://doi.org/10.37680/muharrik.v7i2.5652>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1). <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2022). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *PILAR*. <https://doi.org/10.26618/whw41w62>
- Amri, M. H., Hamzah, R. A., & Aulia, N. (2024). Pengembangan keterampilan menyimak pada siswa di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Insan Mulia*, 1(2), 43-49. <https://doi.org/10.59923/jiim.v1i2.256>
- Anggraeni, D., & Gustiana, E. (2019). Pengaruh media pembelajaran video Smart Hafiz terhadap keterampilan bicara anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(1), 139–149. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i1.676>
- Angraeni, L., & Gustiana, A. D. (2021). Penggunaan media digital Smart Hafiz dalam stimulasi karakter Islami anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 45–53. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/34234>

- Ansori, M., & Iswati, I. 2019. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Airlangga University Press.  
[https://books.google.co.id/googlebooks/images/kennedy/insert\\_link.png](https://books.google.co.id/googlebooks/images/kennedy/insert_link.png)
- Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Ed. rev. VI). Rineka Cipta. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1040507>
- Ariska, Karin, dan Suyadi. 2020. "Penggunaan Metode Show and Tell Melalui Media Magic Box untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa dalam Pendidikan Anak Usia Dini." SELING: Jurnal Program Studi PGR/A 1:137-45. <http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.13207>
- Asrori, A. (2020). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. Pena Persada. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.14365>
- Astuti, W. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Pada Materi Peristiwa Alam Di Kelas V Sdn 39 Kambo (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo).  
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/7511/>
- Awliyah, Rizka Febriyani, Suyadi, Fina Raudlatul Jannah, dan Arif Mustofa. 2021. "Aspek Perkembangan Bahasa Anak pada Tingkat Sekolah Dasar." JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) 8(1): 99–110.  
<https://doi.org/10.30734/jpe.v8i1.1045>
- Aziza, N. 2020. "Pengaruh Video Media Dongeng terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini." Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 3(2): 26–37.  
<https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/incrementapedia/article/download/4248/3429>
- Azzahra, D. 2024. The Effect of Using Audio Visual Learning Al-Qur'an Through Smart Hafidz Media on Cognition in Early Childhood. Al-Fadlan: Journal of Islamic Education and Teaching, 2(1), 64–76.  
<https://doi.org/10.61166/fadlan.v2i1.41>

- Bungin, B. (2003). Analisis data penelitian kualitatif: Pemahaman filosofis dan metodologis ke arah penguasaan model aplikasi. RajaGrafindo Persada.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.  
<https://doi.org/10.1177/1094428114543687>
- Damayanti, Y., & Watini, S. (2022). Peran TV Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2646-2653. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.737>
- Salsburg, D. (2001). The lady tasting tea: How statistics revolutionized science in the twentieth century. W.H. Freeman.
- Ghozali, I. (2013). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 21. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S. (2024). Recognisi multi-strategi dalam stimulasi kemampuan menyimak anak usia dini pada pengajaran bahasa reseptif. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 9(3), 664–671. <https://doi.org/10.28926/briliant.v9i3.1843>
- Hafrianti, D. N. (2020). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Whole Brain Teaching di TK Pertiwi Lebak Wonogiri Tahun Ajaran 2019/2020. *DJATI BANDUNG*  
<https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/45369>
- Hamouda, A. (2013). An investigation of listening comprehension problems encountered by Saudi students in the EL listening classroom. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(2), 113–155. <http://hrmars.com/admin/pics/1882.pdf>
- Hardani, H. (2020). Metode penelitian kualitatif & kuantitatif. Pustaka Ilmu.
- Hasanah, H. N., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2022). Penerapan media pembelajaran pop-up storybook untuk meningkatkan kemampuan



- menyimak anak usia 4–5 tahun. *Kumara Cendekia*, 10(2), 144–151.  
<https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.58664>
- <https://www.sekolahmutiarabunda.com/media-pembelajaran-anak-usia-dini/>
- Isjoni. (2014). *PAUD perspektif berbagai tokoh*. Alfabeta.
- Julianti, S. R., & Munastiwi, E. (2021). The use of electronic-based educational game tool “Smart Hafiz” in stimulating early childhood development in the pandemic era. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 136–145. <https://doi.org/10.17509/cd.v12i2.31537>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of Behavioral Research* (4th ed.). Orlando, FL: Harcourt College Publishers.  
<https://www.scribbr.id/metode-penelitian/hipotesis-penelitian/>
- Kristiana, D., Rahmawati, I. Y., & Nur Putri, N. A. (2022). Implementasi model pembelajaran cerdas berbahasa Indonesia fonik (CBI FONIK) dalam menstimulus kemampuan menyimak anak usia dini. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 772–781. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5480>
- Kurniasih, S. (2022). Pengembangan Keterampilan Menyimak Anak Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 4(1), Hal 20 40-47. <https://doi.org/10.52647/jep.v4i1.43>
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>
- Masithah, M. (2023). Pemanfaatan media Smart Hafiz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an bagi anak usia dini. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 9(1), 210–219. <https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v9i1.1640>
- Miftakhurrohman. (2025). Analisis dampak positif penggunaan Smart Hafiz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an pada anak usia dini (Skripsi, IAIN Ponorogo). Repository IAIN Ponorogo. Repository IAIN Ponorogo <https://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/34316>



- Montiero, J. S., Rajgopal, R., & Pandian, A. L. (2016). Biostatistics Series Module 2: Overview of Hypothesis Testing. *Indian Journal of Dermatology*, 61(2), 210–214. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.177773>
- Munafiah, N. U., & Lukman. (2023). Early childhood formal education institutions in Indonesia: Getting to know kindergarten (TK), Aisyiah Busthanul Athfal (ABA) and Raudhatul Athfal (RA). *Pelangi Jurnal Pemikiran dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 65–81. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v5i1.1242>
- Munar, A., & Suyadi, S. (2021). Penggunaan media animasi dalam peningkatan kemampuan menyimak anak usia dini. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 155–164. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.13207>
- Nasrum, A. (2018). Uji normalitas data untuk penelitian. Jayapangus Press.
- National Association for the Education of Young Children. (1992). NAEYC position statement: Guidelines for appropriate curriculum content and assessment in programs serving children ages 3 through 8. NAEYC. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements>
- Nurwita, S. (2020). Meningkatkan perkembangan seni anak menggunakan media Smart Hafiz di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang. *Early Childhood Research and Practice*, 1(01), 34–37. <https://doi.org/10.33258/ecrp.v1i01.1070>
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini* (Edisi Ketiga). Jakarta: Kencana.
- Permatasari, S., Zahra, Z., Fadhilah, N., Sintiya, D., Warahmah, M., Ramadhan M, M., & Ardiansyah, A. (2024). Teks Vista: Kemampuan menyimak siswa melalui media pembelajaran TV putar. *Kolaborasi: Jurnal Hasil Kegiatan Kolaborasi Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 63–68. <https://doi.org/10.62383/kolaborasi.v2i3.222>

- Pratama, D. D. (2024). Pengaruh media audio dan audio visual terhadap kemampuan menyimak siswa kelas IV sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 556–564.  
<https://doi.org/10.23969/jp.v9i03.16048>
- Rahayu, S. (2019). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Putrawan, I. W. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. <https://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf>
- Rosalina, S., & Makniyah, J. (2020). Internalisasi nilai-nilai keagamaan melalui media edukatif:(smart tahfiz). *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*, 4(1), 78-94.  
<https://doi.org/10.47945/transformasi.v4i1.344>
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media pembelajaran anak usia dini. *Jurnal PAUD agapedia*, 6(1), 49-58.  
<https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/download/48199/195>
- Sa'adah, H. I., & Murniati, N. (2025). Upaya meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun dengan media audio visual di Sekolah Alam al-qur'an Ar-Rahman Bekasi. *Maana: Jurnal Pendidikan Islam Anak Hal Usia Dini*, 4(1), 37-55. <https://doi.org/10.52166/mjpiaud.v4i1.10576>
- Salsabila, A. N., Kholimah, Z. S. N., Azzahro, S., Akbaryanto, F., & Sukasih, S. (2023). Analisis kemampuan menyimak dialog berita dan petunjuk pada pendidikan anak sekolah dasar (SD). *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(16), 41–53. <https://doi.org/10.12345/pendekar.v1i16.2023>
- Santoso, J., dkk. (2025). Statistical Hypothesis Testing: A Comprehensive Review of Theory, Methods, and Applications. *MAKE*, 1(3), 54.  
<https://doi.org/10.3390/make1030054>

- Sarjiyani. 2020. Meningkatkan kemampuan menyimak melalui metode bercerita dengan media gambar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 70–78.  
<https://doi.org/10.21831/jpa.v9i1.31404>
- Siregar, N. H., Damanik, M. H., Sawitri, D., Mukti, S. T., Utami, W. S., & Amanda, R. S. (2024). Identifikasi kemampuan menyimak anak usia dini melalui video mendongeng digital. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 642–651.  
<https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i2.1203>
- Siroj, R. A., Afgani, W., Fatimah, F., Septaria, D., & Salsabila, G. Z. (2024). Metode penelitian kuantitatif pendekatan ilmiah untuk analisis data. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 1-10.  
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32467>
- Smith, J. (2015). Tiered education models and student development. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 645–659.  
<https://doi.org/10.1037/edu0000032>
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti, H. (2019). Evaluating the acceptability of a co-produced and co-delivered mental health public engagement festival: *Mental Health Matters*, Jakarta,

- Indonesia. Research Involvement and Engagement, 5(1), 25.  
<https://doi.org/10.1186/s40900-019-0161-3>
- Suyadi, & Ulfah, M. (2013). Konsep dasar PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya.  
<https://doi.org/10.37411/jecej.v4i2.1125>
- Syafaatunnisa, S., & Nurulhaq, D. (2023). Smart Hafiz sebagai Media Pembelajaran Literasi Al-Qur'an di Lingkungan Keluarga. Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, 13(1), 30-43.  
<https://doi.org/10.33367/ji.v13i1.3592>
- Tarigan, H. G. (2008). Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa. Angkasa. <https://eprints.unm.ac.id/26906/16/Lampiran%201-5.pdf>
- Universitas Ciputra. (2023). Memahami penelitian kuantitatif: Konsep dan aplikasinya. <https://ciputra.ac.id/memahami-penelitian-kuantitatif-konsep-dan-aplikasinya/>
- Wibowo, A. E. (2012). Aplikasi praktis SPSS dalam penelitian. Gava Media.  
<https://library.unai.edu>
- Wulandari, I. F., Sholeh, K., & Syaflin, S. L. (2023). Pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap keterampilan menyimak siswa kelas III SD Negeri 81 Palembang. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 9(2), 5841–5853. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1252>
- Zalukhu, D., & Harefa, A. (2024). Peningkatan kemampuan menyimak melalui mendongeng dan artikulasi. Jurnal Ilmu Ekonomi, Pendidikan Dan Teknik, 1(3), 25-31. <https://doi.org/10.70134/identik.v1i3.134>
- Zuraidah, Zulkifli, N., & Satria, D. (2025). Pemetaan kemampuan menyimak anak usia 4–5 tahun di TK IT Maafaza Islamic Preschool Pekanbaru. Indonesian Research Journal on Education, 5(1).  
<https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.1979>

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian

#### KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Penggunaan Media *Smart Hafiz* Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini

| Variabel           | Indikator                                   | Sub Indikator                                                                      | No Item |
|--------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Kemampuan Menyimak | Mengerti beberapa perintah secara bersamaan | Mengerti dua perintah sederhana yang diberikan secara berurutan                    | 1-2     |
|                    |                                             | Menuntaskan dua instruksi berbeda dalam satu kali penyampaian                      | 3-4     |
|                    | Mengulang kalimat yang lebih kompleks       | Mengulang kalimat panjang dengan susunan kata yang masih terjaga                   | 5-6     |
|                    |                                             | Mengulang kalimat yang memiliki lebih dari satu informasi dengan makna tetap jelas | 7-8     |
|                    | Memahami aturan dalam suatu perintah        | Mengikuti urutan langkah dalam sebuah perintah sederhana                           | 9-10    |
|                    |                                             | Menjalankan perintah yang memiliki batasan atau aturan tertentu                    | 11-12   |
|                    | Senang dan menghargai bacaan                | Menunjukkan ketertarikan saat kegiatan membaca berlangsung                         | 13-14   |
|                    |                                             | Merawat dan menggunakan buku dengan cara yang tepat                                | 15-16   |

Lampiran 2 Lembar Observasi

**Lembar Observasi**

Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini di Kelas B RA Al-Hidayah

Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis

Nama Anak :

Kelompok :

Hari/Tanggal :

| No<br>Item | Item Penilaian                                                    | Penilaian |    |     |     |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----|-----|
|            |                                                                   | BB        | MB | BSH | BSB |
| 1          | Anak mampu mengambil pensil kemudian disimpan lagi pada tempatnya |           |    |     |     |
| 2          | Anak mampu menutup kembali buku kemudian menyimpannya di tas      |           |    |     |     |
| 3          | Anak mampu merapikan mainan lalu kembali ke kursi                 |           |    |     |     |
| 4          | Anak mampu membuang sampah pada tempatnya                         |           |    |     |     |
| 5          | Anak bermain di taman setelah makan                               |           |    |     |     |
| 6          | Anak mampu memakai sepatu dengan benar tanpa terbalik             |           |    |     |     |
| 7          | Anak mampu memakai jas hujan karena hujan                         |           |    |     |     |
| 8          | Anak mampu membereskan pensilnya setelah menggambar               |           |    |     |     |

| No<br>Item | Item Penilaian                                            | Penilaian |    |     |     |
|------------|-----------------------------------------------------------|-----------|----|-----|-----|
|            |                                                           | BB        | MB | BSH | BSB |
| 9          | Anak mampu berjajar mengantri untuk belajar membaca       |           |    |     |     |
| 10         | Anak mampu mencuci tangan setelah makan                   |           |    |     |     |
| 11         | Anak mampu menyusun balok hanya di area bermain           |           |    |     |     |
| 12         | Anak berjalan pelan-pelan saat menuju ke kamar mandi      |           |    |     |     |
| 13         | Anak duduk tenang ketika guru membacakan cerita           |           |    |     |     |
| 14         | Anak bertanya tentang isi cerita yang dibacakan oleh guru |           |    |     |     |
| 15         | Anak membuka buku cerita dengan perlahan tanpa merobeknya |           |    |     |     |
| 16         | Anak mampu menyimpan buku ke rak sesuai tempatnya         |           |    |     |     |

**Keterangan:**

Belum Berkembang : 1

Mulai Berkembang : 2

Berkembang Sesuai Harapan : 3

Berkembang Sangat Baik : 4

Lampiran 3 Uji Validitas

Tabel 1  
Data Hasil Observasi Uji Validitas

| Sam-<br>pel | Skor Penilaian       |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       | XT                   | XT <sup>2</sup>      |
|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|             | 1                    | 2                    | 3                    | 4                    | 5                    | 6                    | 7                    | 8                    | 9                    | 10                    | 11                    | 12                    | 13                    | 14                    | 15                    | 16                    |                      |                      |
| s1          | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 64                   | 4096                 |
| s2          | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 3                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 3                     | 4                     | 3                     | 4                     | 4                     | 4                     | 61                   | 3721                 |
| s3          | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                     | 3                     | 3                     | 3                     | 3                     | 3                     | 3                     | 48                   | 2304                 |
| s4          | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 64                   | 4096                 |
| s5          | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 64                   | 4096                 |
| s6          | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 64                   | 4096                 |
| s7          | 3                    | 3                    | 3                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 61                   | 3721                 |
| s8          | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 64                   | 4096                 |
| s9          | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 3                    | 3                     | 4                     | 3                     | 4                     | 4                     | 4                     | 4                     | 61                   | 3721                 |
| s10         | 3                    | 3                    | 3                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                     | 3                     | 4                     | 3                     | 4                     | 3                     | 4                     | 58                   | 3364                 |
| N =<br>10   | $\sum X_{i1}$<br>=37 | $\sum X_{i2}$<br>=37 | $\sum X_{i3}$<br>=37 | $\sum X_{i4}$<br>=39 | $\sum X_{i5}$<br>=38 | $\sum X_{i6}$<br>=39 | $\sum X_{i7}$<br>=39 | $\sum X_{i8}$<br>=39 | $\sum X_{i9}$<br>=38 | $\sum X_{i10}$<br>=38 | $\sum X_{i11}$<br>=37 | $\sum X_{i12}$<br>=38 | $\sum X_{i13}$<br>=37 | $\sum X_{i14}$<br>=39 | $\sum X_{i15}$<br>=38 | $\sum X_{i16}$<br>=39 | $\sum X_t$<br>=37609 | $\sum X_t^2 = 37311$ |



Tabel 2

Tabel Perhitungan Validitas Item Nomor 1-16

Item Nomor 1

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 3               | 61               | 9                  | 3721                 | 183                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 58               | 9                  | 3364                 | 174                |
| $\Sigma X = 37$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 139$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2269$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2269 - (37)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 139) - (37)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{22690 - 22533}{\sqrt{\{(1390) - (1369)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{157}{\sqrt{[21][2229]}} = \frac{157}{\sqrt{46809}} = \frac{157}{216,35} = 0,73$$

Item Nomor 2

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 3               | 61               | 9                  | 3721                 | 183                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 58               | 9                  | 3364                 | 174                |
| $\Sigma X = 37$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 139$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2269$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2269 - (37)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 139) - (37)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{22690 - 22533}{\sqrt{\{(1390) - (1369)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{157}{\sqrt{[21][2229]}} = \frac{157}{\sqrt{46809}} = \frac{157}{216,35} = 0,726$$

Item Nomor 3

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 3               | 61               | 9                  | 3721                 | 183                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 58               | 9                  | 3364                 | 174                |
| $\Sigma X = 37$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 139$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2269$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2269 - (37)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 139) - (37)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{22690 - 22533}{\sqrt{\{(1390) - (1369)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{157}{\sqrt{[21][2229]}} = \frac{157}{\sqrt{46809}} = \frac{157}{216,35} = 0,726$$

Item Nomor 4

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| $\Sigma X = 39$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 153$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2388$ |

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{10 \cdot 2388 - (39)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 153) - (39)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}} \\
 &= \frac{23880 - 23751}{\sqrt{\{(1530) - (1521)\} \{373110 - (370881)\}}} \\
 &= \frac{129}{\sqrt{[9][2229]}} = \frac{129}{\sqrt{20061}} = \frac{129}{141,64} = 0,91
 \end{aligned}$$

Item Nomor 5

| X             | Y              | $X^2$            | $Y^2$              | XY               |
|---------------|----------------|------------------|--------------------|------------------|
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 3             | 61             | 9                | 3721               | 183              |
| 3             | 48             | 9                | 2304               | 144              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 61             | 16               | 3721               | 244              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 61             | 16               | 3721               | 244              |
| 4             | 58             | 16               | 3364               | 232              |
| $\sum X = 38$ | $\sum Y = 609$ | $\sum X^2 = 146$ | $\sum Y^2 = 37311$ | $\sum XY = 2327$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2327 - (38)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 146) - (38)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{23270 - 23142}{\sqrt{\{(1460) - (1444)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{128}{\sqrt{[16][2229]}} = \frac{128}{\sqrt{35664}} = \frac{128}{188,84} = 0,68$$

Item Nomor 6

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| $\Sigma X = 39$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 153$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2388$ |

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{10 \cdot 2388 - (39)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 153) - (39)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}} \\
 &= \frac{23880 - 23751}{\sqrt{\{(1530) - (1521)\} \{373110 - (370881)\}}} \\
 &= \frac{129}{\sqrt{[9][2229]}} = \frac{129}{\sqrt{20061}} = \frac{129}{141,64} = 0,911
 \end{aligned}$$

Item Nomor 7

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| 39              | 609              | 153                | 37311                | 2388               |
| $\Sigma X = 39$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 153$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2388$ |

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{10 \cdot 2388 - (39)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 153) - (39)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}} \\
 &= \frac{23880 - 23751}{\sqrt{\{(1530) - (1521)\} \{373110 - (370881)\}}} \\
 &= \frac{129}{\sqrt{[9][2229]}} = \frac{129}{\sqrt{20061}} = \frac{129}{141,64} = 0,911
 \end{aligned}$$

Item Nomor 8

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| 39              | 609              | 153                | 37311                | 2388               |
| $\Sigma X = 39$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 153$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2388$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2388 - (39)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 153) - (39)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{23880 - 23751}{\sqrt{\{(1530) - (1521)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{129}{\sqrt{[9][2229]}} = \frac{129}{\sqrt{20061}} = \frac{129}{141,64} = 0,911$$



Item Nomor 9

| X             | Y              | $X^2$            | $Y^2$              | XY               |
|---------------|----------------|------------------|--------------------|------------------|
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 61             | 16               | 3721               | 244              |
| 3             | 48             | 9                | 2304               | 144              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 4             | 61             | 16               | 3721               | 244              |
| 4             | 64             | 16               | 4096               | 256              |
| 3             | 61             | 9                | 3721               | 183              |
| 4             | 58             | 16               | 3364               | 232              |
| 38            | 609            | 146              | 37311              | 2327             |
| $\sum X = 38$ | $\sum Y = 609$ | $\sum X^2 = 146$ | $\sum Y^2 = 37311$ | $\sum XY = 2327$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2327 - (38)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 146) - (38)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{23270 - 23142}{\sqrt{\{(1460) - (1444)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{128}{\sqrt{[16][2229]}} = \frac{128}{\sqrt{35664}} = \frac{128}{188,84} = 0,68$$

Item Nomor 10

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 3               | 61               | 9                  | 3721                 | 183                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| 38              | 609              | 146                | 37311                | 2327               |
| $\Sigma X = 38$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 146$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2327$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2327 - (38)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 146) - (38)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{23270 - 23142}{\sqrt{\{(1460) - (1444)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{128}{\sqrt{[16][2229]}} = \frac{128}{\sqrt{35664}} = \frac{128}{188,84} = 0,68$$

Item Nomor 11

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 3               | 61               | 9                  | 3721                 | 183                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 58               | 9                  | 3364                 | 174                |
| $\Sigma X = 37$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 139$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2269$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2269 - (37)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 139) - (37)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{22690 - 22533}{\sqrt{\{(1390) - (1369)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{157}{\sqrt{[21][2229]}} = \frac{157}{\sqrt{46809}} = \frac{157}{216,35} = 0,725$$

Item Nomer 12

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 3               | 61               | 9                  | 3721                 | 183                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| $\Sigma X = 38$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 146$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2327$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2327 - (38)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 146) - (38)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{23270 - 23142}{\sqrt{\{(1460) - (1444)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{128}{\sqrt{[16][2229]}} = \frac{128}{\sqrt{35664}} = \frac{128}{188,85} = 0,688$$

Item Nomor 13

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 3               | 61               | 9                  | 3721                 | 183                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 58               | 9                  | 3364                 | 174                |
| $\Sigma X = 37$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 139$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2269$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2269 - (37)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 139) - (37)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{22690 - 22533}{\sqrt{\{(1390) - (1369)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{157}{\sqrt{[21][2229]}} = \frac{157}{\sqrt{46809}} = \frac{157}{216,35} = 0,726$$

Item Nomor 14

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| $\Sigma X = 39$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 153$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2388$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2388 - (39)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 153) - (39)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{23880 - 23751}{\sqrt{\{(1530) - (1521)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{129}{\sqrt{[9][2229]}} = \frac{129}{\sqrt{20061}} = \frac{129}{141,64} = 0,911$$

Item Nomor 15

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 58               | 9                  | 3364                 | 174                |
| $\Sigma X = 38$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 146$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2330$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2330 - (38)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 146) - (38)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$

$$= \frac{23300 - 23142}{\sqrt{\{(1460) - (1444)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{158}{\sqrt{[16][2229]}} = \frac{158}{\sqrt{35664}} = \frac{158}{188,85} = 0,836$$

Item Nomor 16

| X               | Y                | $X^2$              | $Y^2$                | XY                 |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 3               | 48               | 9                  | 2304                 | 144                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 64               | 16                 | 4096                 | 256                |
| 4               | 61               | 16                 | 3721                 | 244                |
| 4               | 58               | 16                 | 3364                 | 232                |
| $\Sigma X = 39$ | $\Sigma Y = 609$ | $\Sigma X^2 = 153$ | $\Sigma Y^2 = 37311$ | $\Sigma XY = 2388$ |

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10 \cdot 2388 - (39)(609)}{\sqrt{\{(10 \cdot 153) - (39)^2\} \{10 \cdot 37311 - (609)^2\}}}$$



$$= \frac{23880 - 23751}{\sqrt{\{(1530) - (1521)\} \{373110 - (370881)\}}}$$

$$= \frac{129}{\sqrt{[9][2229]}} = \frac{129}{\sqrt{20061}} = \frac{129}{141,64} = 0,911$$

Tabel 3  
Hasil Uji Validitas

| No | Koefisien Korelasi hitung (rh) | Koefesien Korelasi tabel (rt) | Interpretasi |
|----|--------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 1  | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 2  | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 3  | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 4  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 5  | 0,688                          | 0,632                         | Valid        |
| 6  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 7  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 8  | 0,911                          | 0,632                         | Valid        |
| 9  | 0,678                          | 0,632                         | Valid        |
| 10 | 0,678                          | 0,632                         | Valid        |
| 11 | 0,726                          | 0,632                         | Valid        |
| 12 | 0,678                          | 0,632                         | Valid        |
| 13 | 0, 726                         | 0,632                         | Valid        |
| 14 | 0, 911                         | 0,632                         | Valid        |
| 15 | 0, 837                         | 0,632                         | Valid        |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 16 | 0,911 | 0,632 | Valid |
|----|-------|-------|-------|



#### Lampiran 4 Uji Realibilitas

1. Menghitung jumlah kuadrat setiap item 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 dan 16

$$JK \text{ item 1} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 = 139$$

$$JK \text{ item 2} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 = 139$$

$$JK \text{ item 3} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 = 139$$

$$JK \text{ item 4} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 = 153$$

$$JK \text{ item 5} = 4^2 + 3^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 = 146$$

$$JK \text{ item 6} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 = 153$$

$$JK \text{ item 7} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 = 153$$

$$JK \text{ item 8} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 = 153$$

$$JK \text{ item 9} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 = 146$$

$$JK \text{ item 10} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 = 146$$

$$JK \text{ item 11} = 4^2 + 3^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 = 139$$

$$JK \text{ item 12} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 = 146$$

$$JK \text{ item 13} = 4^2 + 3^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 = 139$$

$$JK \text{ item 14} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 = 153$$

$$JK \text{ item 15} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 3^2 = 146$$

$$JK \text{ item 16} = 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 = 153$$

2. Menghitung varian setiap item 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 dan 16 dengan rumus:

$$S^2_{i1} = \frac{\sum JK1 - \frac{(\sum X_{(1)})^2}{N}}{N} = \frac{139 - \frac{(87)^2}{10}}{10} = \frac{139 - \frac{1869}{10}}{10} = \frac{139 - 186,9}{10} = \frac{2,1}{10} = 0,21$$

$$S^2_{i2} = \frac{\sum JK2 - \frac{(\sum X_{(2)})^2}{N}}{N} = \frac{139 - \frac{(87)^2}{10}}{10} = \frac{139 - \frac{1869}{10}}{10} = \frac{139 - 186,9}{10} = \frac{2,1}{10} = 0,21$$

$$S^2_{i3} = \frac{\sum JK3 - \frac{(\sum X_{(3)})^2}{N}}{N} = \frac{139 - \frac{(87)^2}{10}}{10} = \frac{139 - \frac{1869}{10}}{10} = \frac{139 - 186,9}{10} = \frac{2,1}{10} = 0,21$$

$$S^2_{i4} = \frac{\sum JK4 - \frac{(\sum X_{(4)})^2}{N}}{N} = \frac{153 - \frac{(89)^2}{10}}{10} = \frac{153 - \frac{1521}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = \frac{0,9}{10} = 0,09$$

$$S^2_{i5} = \frac{\sum JK5 - \frac{(\sum X_{(5)})^2}{N}}{N} = \frac{146 - \frac{(88)^2}{10}}{10} = \frac{146 - \frac{1444}{10}}{10} = \frac{146 - 144,4}{10} = \frac{1,6}{10} = 0,16$$

$$S^2_{i6} = \frac{\sum JK6 - \frac{(\sum X_{i6})^2}{N}}{N} = \frac{153 - \frac{(89)^2}{10}}{10} = \frac{153 - \frac{1521}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = \frac{0,9}{10} = 0,09$$

$$S^2_{i7} = \frac{\sum JK7 - \frac{(\sum X_{i7})^2}{N}}{N} = \frac{153 - \frac{(89)^2}{10}}{10} = \frac{153 - \frac{1521}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = \frac{0,9}{10} = 0,09$$

$$S^2_{i8} = \frac{\sum JK8 - \frac{(\sum X_{i8})^2}{N}}{N} = \frac{153 - \frac{(89)^2}{10}}{10} = \frac{153 - \frac{1521}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = \frac{0,9}{10} = 0,09$$

$$S^2_{i9} = \frac{\sum JK9 - \frac{(\sum X_{i9})^2}{N}}{N} = \frac{146 - \frac{(88)^2}{10}}{10} = \frac{146 - \frac{1444}{10}}{10} = \frac{146 - 144,4}{10} = \frac{1,6}{10} = 0,16$$

$$S^2_{i10} = \frac{\sum JK10 - \frac{(\sum X_{i10})^2}{N}}{N} = \frac{146 - \frac{(88)^2}{10}}{10} = \frac{146 - \frac{1444}{10}}{10} = \frac{146 - 144,4}{10} = \frac{1,6}{10} = 0,16$$

$$S^2_{i11} = \frac{\sum JK11 - \frac{(\sum X_{i11})^2}{N}}{N} = \frac{139 - \frac{(87)^2}{10}}{10} = \frac{139 - \frac{1869}{10}}{10} = \frac{139 - 186,9}{10} = \frac{2,1}{10} = 0,21$$

$$S^2_{i12} = \frac{\sum JK12 - \frac{(\sum X_{i12})^2}{N}}{N} = \frac{146 - \frac{(88)^2}{10}}{10} = \frac{146 - \frac{1444}{10}}{10} = \frac{146 - 144,4}{10} = \frac{1,6}{10} = 0,16$$

$$S^2_{i13} = \frac{\sum JK13 - \frac{(\sum X_{i13})^2}{N}}{N} = \frac{139 - \frac{(87)^2}{10}}{10} = \frac{139 - \frac{1869}{10}}{10} = \frac{139 - 186,9}{10} = \frac{2,1}{10} = 0,21$$

$$S^2_{i14} = \frac{\sum JK14 - \frac{(\sum X_{i14})^2}{N}}{N} = \frac{153 - \frac{(89)^2}{10}}{10} = \frac{153 - \frac{1521}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = \frac{0,9}{10} = 0,09$$

$$S^2_{i15} = \frac{\sum JK15 - \frac{(\sum X_{i15})^2}{N}}{N} = \frac{146 - \frac{(88)^2}{10}}{10} = \frac{146 - \frac{1444}{10}}{10} = \frac{146 - 144,4}{10} = \frac{1,6}{10} = 0,16$$

$$S^2_{i16} = \frac{\sum JK16 - \frac{(\sum X_{i16})^2}{N}}{N} = \frac{153 - \frac{(89)^2}{10}}{10} = \frac{153 - \frac{1521}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = \frac{0,9}{10} = 0,09$$

3. Menentukan jumlah varian seluruh item:

$$\begin{aligned} \sum S^2_i &= S^2_{i1} + S^2_{i2} + S^2_{i3} + S^2_{i4} + S^2_{i5} + S^2_{i6} + S^2_{i7} + \\ &S^2_{i9} + S^2_{i10} + S^2_{i11} + S^2_{i12} + S^2_{i13} + S^2_{i14} + S^2_{i15} + \\ &S^2_{i16} \\ &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 0,21 + 0,21 + 0,21 + 0,09 + 0,16 + 0,09 + 0,09 + 0,09 + 0,16 \\ &\quad + 0,16 + 0,21 + 0,16 + 0,21 + 0,09 + 0,16 + 0,09 \\ &= 2,39 \end{aligned}$$

4. Menentukan varian total dengan rumus:

$$\begin{aligned} S^2_t &= \frac{\sum xt^2 - \frac{(\sum xt)^2}{N}}{N} = \frac{37311 - \frac{609^2}{10}}{10} = \frac{37311 - \frac{370881}{10}}{10} = \frac{37311 - 37088,1}{10} = \frac{222,9}{10} \\ &= 22,29 \end{aligned}$$

5. Menentukan koefisien realibilitas dengan menggunakan rumus:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right) = \left( \frac{10}{10-1} \right) \left( 1 - \frac{2,39}{22,29} \right) =$$

$$\left( \frac{10}{9} \right) (1 - 0,11) = 1,11 \times 0,89 = 0,99$$

6. Interpretasi reabilitas instrument non objektif, dengan ketentuan:

- Jika  $r_{11} \geq 0,70$  berarti tes uraian tersebut reliabel dan
- Jika  $r_{11} < 0,70$  berarti tes uraian tersebut tidak reliabel

Dengan demikian dari hasil perhitungan di atas, diperoleh harga koefisien realibilitas instrument non objektif sebesar 0,99 karena  $r_{11} = 0,99 \geq 0,70$ , dintrepretasikan bahwa instrument non objektif tersebut **reliabel**.



*Lampiran 5 Data Siswa Pretest dan Postet*

Tabel 4.22

*Pretest kelompok eksperimen*

| Sampel          | Skor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | X  | Nilai |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |    |       |
| S1              | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 49 | 77    |
| S2              | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50 | 78    |
| S3              | 3         | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 43 | 67    |
| S4              | 3         | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 47 | 73    |
| S5              | 2         | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 43 | 67    |
| S6              | 2         | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 48 | 75    |
| S7              | 4         | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 47 | 73    |
| S8              | 3         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 43 | 67    |
| S9              | 2         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 40 | 63    |
| S10             | 2         | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 38 | 59    |
| Nilai Tertinggi |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 78    |
| Nilai Terendah  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 59    |

Tabel 4.23  
*Postests* Kelompok Eksperimen

| Sampel          | Skor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | X  | Nilai |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |    |       |
| S1              | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 56 | 88    |
| S2              | 4         | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 57 | 89    |
| S3              | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 63 | 98    |
| S4              | 4         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 61 | 95    |
| S5              | 3         | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 54 | 84    |
| S6              | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63 | 98    |
| S7              | 4         | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 56 | 88    |
| S8              | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 62 | 97    |
| S9              | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 61 | 95    |
| S10             | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 52 | 81    |
| Nilai Tertinggi |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 98 |       |
| Nilai Terendah  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 81 |       |

Tabel 4.24  
Pretest kelompok Kontrol

| Nama<br>Anak    | Skor item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | X  | Nilai |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |    |       |
| S1              | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 48 | 75    |
| S2              | 3         | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 44 | 69    |
| S3              | 2         | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 38 | 59    |
| S4              | 3         | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 47 | 73    |
| S5              | 3         | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 36 | 56    |
| S6              | 3         | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 37 | 58    |
| S7              | 4         | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 45 | 70    |
| S8              | 3         | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 41 | 64    |
| S9              | 2         | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 39 | 61    |
| S10             | 3         | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 39 | 61    |
| Nilai Tertinggi |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 75 |       |
| Nilai Terendah  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 56 |       |



| Nama Anak       | Skor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | X  | Nilai |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |    |       |
| S1              | 2         | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 44 | 69    |
| S2              | 4         | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 51 | 80    |
| S3              | 4         | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 46 | 72    |
| S4              | 4         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 55 | 86    |
| S5              | 2         | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 42 | 66    |
| S6              | 3         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 48 | 75    |
| S7              | 2         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 49 | 77    |
| S8              | 4         | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 52 | 81    |
| S9              | 3         | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 53 | 83    |
| S10             | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 56 | 88    |
| Nilai Tertinggi |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 88 |       |
| Nilai Terendah  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 66 |       |

## Lampiran 6 Analisis uji Normalitas *Pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen

### 1. Data Hasil *pretest* kelompok eksperimen

Menyusun data nilai terendah sampai nilai tertinggi

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 59 | 63 | 67 | 67 | 67 | 73 | 73 | 75 | 77 | 78 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

- a. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

$$X_t = 78$$

$$X_r = 59$$

- b. Menentukan jarak pengukuran atau rentan (R) menggunakan rumus:

$$R = X_t - X_r + 1$$

$$= 78 - 59 + 1$$

$$= 20$$

- c. Menentukan kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log_n$$

$$= 1 + 3,3 \log_{10}$$

$$= 1 + 3,3 (1)$$

$$= 1 + 3,3$$

$$= 4,3 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

- d. Menentukan panjang interval dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K} = \frac{20}{4} = 5$$

- e. Tabel distribusi frekuensi

**Tabel 4.26**

**Distribusi frekuensi *pretest* kelompok eksperimen**

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | $X^2$ | FX  | $F.X^2$ |
|----------------|-----|------------------|-------|-----|---------|
| 59 – 63        | 2   | 61               | 3721  | 122 | 7442    |
| 64 – 68        | 3   | 66               | 4356  | 198 | 13068   |
| 69 – 73        | 2   | 71               | 5041  | 142 | 10082   |

|         |   |    |      |                 |                      |
|---------|---|----|------|-----------------|----------------------|
| 74 – 78 | 3 | 76 | 5776 | 228             | 17328                |
| N = 10  |   |    |      | $\sum FX = 690$ | $\sum F.X^2 = 47920$ |

f. Menentukan nilai rata-rata (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{690}{10} = 69$$

g. Menentukan standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 47920 - (690)^2}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{479200 - (476100)}{10(9)}} = \sqrt{\frac{3100}{90}} = \sqrt{34,44} = 5,87$$

h. Membuat tabel observasi dan ekspektasi

**Tabel 4.27**

**Observasi dan ekspektasi *pretest* kelompok eksperimen**

| Batas Kelas | Z     |       | Luas 0-Z |        | Luas Kelas | Ei    | Oi |
|-------------|-------|-------|----------|--------|------------|-------|----|
| 58,5 – 62,5 | -1,79 | -1,11 | 0,4633   | 0,3665 | 0,0968     | 0,968 | 2  |
| 63,5 – 67,5 | -0,94 | -0,26 | 0,3264   | 0,1026 | 0,2238     | 2,238 | 3  |
| 68,5 – 72,5 | -0,09 | 0,60  | 0,0359   | 0,2257 | 0,2616     | 2,616 | 2  |
| 73,5 – 77,5 | 0,77  | 1,45  | 0,2794   | 0,4265 | 0,1471     | 1,471 | 3  |

i. Menentukan chi kuadrat:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\ &= \frac{(2 - 0,968)^2}{0,968} + \frac{(3 - 2,238)^2}{2,238} + \frac{(2 - 2,616)^2}{2,616} + \frac{(3 - 1,471)^2}{1,471} \\ &= 1,100 + 0,259 + 0,145 + 1,589 \\ &= 3,093 \end{aligned}$$

j. Menentukan derajat kebebasan:

$$\begin{aligned} db &= k - 3 \\ &= 4 - 3 \\ &= 1 \end{aligned}$$

k. Menentukan Harga  $\chi^2$  hitung pada taraf signifikan tertentu harga  $\chi^2$  Tabel pada taraf 5% = 3,841

Menguji normalitas dengan ketentuan:

- i. Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan normal, dan
- ii. Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan tidak normal.

Diperoleh Kesimpulan dari hasil uji normalitas dengan nilai  $X^2$  sebesar (3,093) lebih kecil dari hasil uji normalitas dengan nilai  $X^2_{tabel}$  (3,841) atau  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  artinya data hasil *pretest* pada kemampuan menyimak menggunakan metode *Smart Hafiz* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

## 2. Data hasil *posttest* Kelompok Eksperimen

Menyusun data dari nilai terendah

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 81 | 84 | 88 | 88 | 89 | 95 | 95 | 97 | 98 | 98 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

- a. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

$$X_t = 98 \quad X_r = 81$$

- b. Menentukan jarak pengukuran atau rentan (R) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r + 1 \\ &= 98 - 81 + 1 \\ &= 18 \end{aligned}$$

- c. Menentukan kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log_n \\ &= 1 + 3,3 \log_{10} \\ &= 1 + 3,3 (1) \\ &= 1 + 3,3 \\ &= 4,3 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

- d. Menentukan panjang interval dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K} = \frac{18}{4} = 4,5 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

- e. Tabel distribusi frekuensi *Posttest* kelompok eksperimen

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | X <sup>2</sup> | FX        | F.X <sup>2</sup>         |
|----------------|-----|------------------|----------------|-----------|--------------------------|
| 81 - 85        | 2   | 83               | 6889           | 166       | 13778                    |
| 86 - 90        | 3   | 88               | 7744           | 264       | 23232                    |
| 91 - 95        | 2   | 93               | 8649           | 186       | 17298                    |
| 96 - 100       | 3   | 98               | 9604           | 294       | 28812                    |
| N = 10         |     |                  |                | ΣFX = 910 | ΣFX <sup>2</sup> = 83120 |

f. Menentukan nilai rata-rata (mean)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma FX}{N} = \frac{910}{10} = 91$$

g. Menentukan standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{N \Sigma f x^2 - (\Sigma f x)^2}{N (N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 83120 - (910)^2}{10 (10-1)}} = \sqrt{\frac{831200 - (828,100)}{10 (9)}} = \sqrt{\frac{3100}{90}} = \sqrt{34,44} = 5,87$$

h. Menentukan tabel frekuensi observasi dan ekspektasi

Tabel 4.28

Observasi dan Ekspektasi *posttest* Kelompok Eksperimen

| Kelas Interval | O <sub>i</sub> | Z              | Luas 0-Z |        | Luas Kelas | E <sub>i</sub> |
|----------------|----------------|----------------|----------|--------|------------|----------------|
| 80,5 – 84,5    | 2              | -1,79    -1,11 | 0,4633   | 0,3665 | 0,0968     | 0,968          |
| 85,5 – 89,5    | 3              | -0,94    -0,26 | 0,3264   | 0,1026 | 0,2238     | 2,238          |
| 90,5 – 94,5    | 2              | -0,09    0,60  | 0,0359   | 0,2257 | 0,2616     | 2,616          |
| 95,5 – 99,5    | 3              | 0,77    1,45   | 0,2794   | 0,4265 | 0,1471     | 1,471          |

i. Menentukan chi kuadrat:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(2-0,968)^2}{0,968} + \frac{(3-2,238)^2}{2,238} + \frac{(2-2,616)^2}{2,616} + \frac{(3-1,471)^2}{1,471}$$

$$= 1,100 + 0,259 + 0,145 + 1,589$$

$$= 3,093$$

j. Menentukan derajat kebebasan dengan rumus:

$$db = k - 3$$

$$= 4 - 3$$

$$= 1$$

k. Menentukan Harga  $X^2_{hitung}$  pada taraf signifikan tertentu harga  $X^2_{Tabel}$  pada taraf 5% = 3,841

Menguji normalitas dengan ketentuan:

- i. Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan normal, dan
- ii. Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan tidak normal.

Diperoleh Kesimpulan dari hasil uji normalitas dengan nilai  $X^2$  sebesar (3,093) lebih kecil dari hasil uji normalitas dengan nilai  $X^2_{tabel}$  (3,841) atau  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  artinya data hasil *posttest* pada kemampuan menyimak menggunakan metode *Smart Hafiz* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

3. Data hasil *pretest* Kelompok kontrol

Menyusun data nilai terendah sampai nilai tertinggi

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 56 | 58 | 59 | 61 | 61 | 64 | 69 | 70 | 73 | 75 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

a. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

$$X_t = 75$$

$$X_r = 56$$

b. Menentukan jarak pengukuran atau rentan (R) menggunakan rumus:

$$R = X_t - X_r + 1$$

$$= 75 - 56 + 1$$

$$= 20$$

c. Menentukan kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log_n$$

$$= 1 + 3,3 \log_{10}$$

$$= 1 + 3,3 (1)$$

$$= 1 + 3,3$$

= 4,3 dibulatkan menjadi 4

d. Menentukan panjang interval dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K} = \frac{20}{4} = 5$$

e. Tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.29

Distribusi prekuensi *pretest* kelompok Kontrol

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | X <sup>2</sup> | FX        | F.X <sup>2</sup>           |
|----------------|-----|------------------|----------------|-----------|----------------------------|
| 56 – 60        | 3   | 58               | 3364           | 174       | 10092                      |
| 61 – 65        | 3   | 63               | 3969           | 189       | 11907                      |
| 66 -70         | 2   | 68               | 4624           | 136       | 9248                       |
| 71 – 75        | 2   | 73               | 5329           | 146       | 10658                      |
| N = 10         |     |                  |                | ΣFX = 645 | Σ F.X <sup>2</sup> = 41905 |

f. Menentukan nilai rata-rata (mean)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma FX}{N} = \frac{645}{10} = 64,5$$

g. Menentukan standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{N \Sigma f x^2 - (\Sigma f x)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 41905 - (645)^2}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{419050 - (416025)}{10(9)}} = \sqrt{\frac{3025}{90}} = \sqrt{33,61} = 5,80$$

h. Membuat tabel distribusi dan ekspektasi

Tabel 4.20

Observasi dan ekspektasi *pretest* kelompok kontrol

| Batas Kelas | Z     |       | Luas 0-Z |        | Luas Kelas | Ei    | Oi |
|-------------|-------|-------|----------|--------|------------|-------|----|
|             |       |       |          |        |            |       |    |
| 55,5 -59,5  | -1,55 | -0,86 | 0,4394   | 0,3051 | 0,1343     | 1,343 | 3  |
| 60,5 - 64,5 | -0,69 | 0,00  | 0,2549   | 0,0000 | 0,2549     | 2,549 | 3  |
| 65,5 - 69,5 | 0,17  | 0,86  | 0,0675   | 0,3051 | 0,3726     | 3,726 | 2  |
| 70,5 - 74,5 | 1,03  | 1,72  | 0,3485   | 0,4573 | 0,1088     | 1,088 | 2  |

i. Menentukan chi kuadrat:

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\
 &= \frac{(3-1,343)^2}{1,343} + \frac{(3-2,549)^2}{2,549} + \frac{(2-3,726)^2}{3,726} + \frac{(2-1,088)^2}{1,088} \\
 &= 2,044 + 0,080 + 0,800 + 0,764 \\
 &= 3,688
 \end{aligned}$$

j. Menentukan derajat kebebasan:

$$\begin{aligned}
 db &= k - 3 \\
 &= 4 - 3 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

k. Menentukan Harga  $\chi^2_{hitung}$  pada taraf signifikan tertentu harga  $\chi^2_{tabel}$  pada taraf 5% = 3,841

Menguji normalitas dengan ketentuan:

- I. Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan normal, dan
- II. Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan tidak normal.

Diperoleh Kesimpulan dari hasil uji normalitas dengan nilai  $\chi^2$  sebesar (3,688) lebih kecil dari hasil uji normalitas dengan nilai  $\chi^2_{tabel}$  (3,841) atau  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  artinya data hasil *pretest* pada kemampuan menyimak menggunakan metode *Smart Hafiz* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

4. Data hasil *posttest* Kelompok Kontrol

Menyusun data dari nilai terendah sampai tertinggi

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 66 | 69 | 72 | 75 | 77 | 80 | 81 | 83 | 86 | 88 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

a. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

$$X_t = 88 \quad X_r = 66$$

b. Menentukan jarak pengukuran atau rentan (R) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 R &= X_t - X_r + 1 \\
 &= 88 - 66 + 1 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

c. Menentukan kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log_n \\
 &= 1 + 3,3 \log_{10}
 \end{aligned}$$



$$= 1 + 3,3 (1)$$

$$= 1 + 3,3$$

$$= 4,3 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

d. Menentukan panjang interval dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K} = \frac{23}{4} = 5,7 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

e. Tabel distribusi frekuensi *Posttest* kelompok Kontrol

| Kelas Interval | (F) | Titik Tengah (X) | X <sup>2</sup> | FX        | F.X <sup>2</sup>           |
|----------------|-----|------------------|----------------|-----------|----------------------------|
| 66 - 71        | 2   | 69               | 4692           | 137       | 9384,5                     |
| 72 - 77        | 3   | 75               | 5550,25        | 223,5     | 16650,75                   |
| 78 - 83        | 3   | 81               | 6480,25        | 241,5     | 19440,75                   |
| 84 - 89        | 2   | 87               | 7482,25        | 173       | 14964,5                    |
| N = 10         |     |                  |                | ΣFX = 775 | ΣFX <sup>2</sup> = 60440,5 |

f. Menentukan nilai rata-rata (mean)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma FX}{N} = \frac{775}{10} = 77,5$$

g. Menentukan standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{N \Sigma f x^2 - (\Sigma f x)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 60440,5 - (775)^2}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{604405 - (600625)}{10(9)}} = \sqrt{\frac{3780}{90}}$$

$$= \sqrt{42} = 6,48$$

h. Menentukan tabel frekuensi observasi dan ekspektasi

Tabel 4.31

Observasi dan Ekspektasi *posttest* Kelompok Kontrol

| Kelas Interval | O <sub>i</sub> | Z     |       | Luas 0-Z |        | Luas Kelas | E <sub>i</sub> |
|----------------|----------------|-------|-------|----------|--------|------------|----------------|
| 65,5 - 70,5    | 2              | -1,85 | -1,08 | 0,4678   | 0,3599 | 0,1079     | 1,079          |
| 71,5 - 76,5    | 3              | -0,93 | -0,15 | 0,3238   | 0,0596 | 0,2642     | 2,642          |
| 77,5 - 82,5    | 3              | 0,00  | 0,77  | 0        | 0,2794 | 0,2794     | 2,794          |
| 83,5 - 88,5    | 2              | 0,93  | 1,70  | 0,3238   | 0,4554 | 0,1316     | 1,316          |

i. Menentukan chi kuadrat:

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\
 &= \frac{(2 - 1,079)^2}{1,079} + \frac{(3 - 2,642)^2}{2,642} + \frac{(3 - 2,794)^2}{2,794} + \frac{(2 - 1,316)^2}{1,316} \\
 &= 0,786 + 0,049 + 0,015 + 0,356 \\
 &= 1,206
 \end{aligned}$$

j. Menentukan derajat kebebasan dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 db &= k - 3 \\
 &= 4 - 3 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

k. Menentukan Harga  $\chi^2_{hitung}$  pada taraf signifikan tertentu harga  $\chi^2_{Tabel}$  pada taraf 5% = 3,841

Menguji normalitas dengan ketentuan:

i. Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan normal, dan

ii. Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , maka data diinterpretasikan tidak normal.

Diperoleh Kesimpulan dari hasil uji normalitas dengan nilai  $\chi^2$  sebesar (1,206) lebih kecil dari hasil uji normalitas dengan nilai  $\chi^2_{tabel}$  (3,841) atau  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  artinya data hasil *posttest* pada kemampuan menyimak menggunakan metode *Smart Hafiz* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

### Lampiran 7 Uji Homogenitas

#### 1. Uji homogenitas *posttest* kelas eksperimen

- a. Menyusun data uji homogenitas *pretest* kelas eksperimen dari nilai terendah sampai tertinggi

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 59 | 63 | 67 | 67 | 67 | 73 | 73 | 75 | 77 | 78 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

- b. Menentukan nilai tertinggi ( $X_t$ ) dan nilai terendah ( $X_r$ ):

$$X_t = 78$$

$$X_r = 59$$

- c. Menyusun tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.32

Uji Homogenitas *pretest* Kelas Eksperimen

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | $X^2$ | FX              | $F \cdot X^2$              |
|----------------|-----|------------------|-------|-----------------|----------------------------|
| 59 – 63        | 2   | 61               | 3721  | 122             | 7442                       |
| 64 – 68        | 3   | 66               | 4356  | 198             | 13068                      |
| 69 – 73        | 2   | 71               | 5041  | 142             | 10082                      |
| 74 – 78        | 3   | 76               | 5776  | 228             | 17328                      |
| N = 10         |     |                  |       | $\sum FX = 690$ | $\sum F \cdot X^2 = 47920$ |

- d. Nilai rata-rata mean ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{690}{10} = 69$$

- e. Menghitung Nilai Varians

$$S^2 = \frac{n \sum FX^2 - (\sum FX)^2}{n(n-1)} = \frac{10(47920) - (690)^2}{10(10-1)} = \frac{479200 - 476100}{10(9)} = \frac{3100}{90} = 34,44$$

## 2. Uji homogenitas pretest kelas kontrol

- a. Menyusun data kegiatan dari nilai terendah sampai tertinggi

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 56 | 58 | 59 | 61 | 61 | 64 | 69 | 70 | 73 | 75 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

- b. Menentukan nilai tertinggi (
- $X_t$
- ) dan nilai terendah (
- $X_r$
- ):

$$X_t = 75$$

$$X_r = 56$$

- c. Menyusun table distribusi frekuensi

Tabel 4.33

Uji Homogenitas pretest Kelas Kontrol

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | $X^2$ | FX              | $F \cdot X^2$              |
|----------------|-----|------------------|-------|-----------------|----------------------------|
| 56 – 60        | 3   | 58               | 3364  | 174             | 10092                      |
| 61 – 65        | 3   | 63               | 3969  | 189             | 11907                      |
| 66 -70         | 2   | 68               | 4624  | 136             | 9248                       |
| 71 – 75        | 2   | 73               | 5329  | 146             | 10658                      |
| N = 10         |     |                  |       | $\sum FX = 645$ | $\sum F \cdot X^2 = 41905$ |

- d. Nilai Rata-rata mean (
- $\bar{X}$
- )

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{645}{10} = 64,5$$

- e. Menghitung Nilai Varians

$$S^2_2 = \frac{n \sum FX^2 - (\sum FX)^2}{n(n-1)} = \frac{10(41905) - (645)^2}{10(10-1)} = \frac{419050 - 416025}{10(9)} = \frac{3025}{90} = 33,61$$

- f. Menghitung Nilai F:

$$F = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{34,44}{33,61} = 1,02$$

- g. Menentukan Nilai F tabel dengan tingkat signifikan 5%

$$F_a = (n_1 - 1) (n_2 - 1)$$

$$F = F_a (n_1 - 1) (n_2 - 1)$$

$$= (\alpha = 5\%) (10 - 1) (10 - 1)$$

$$= (\alpha = 5\%) (9) (9)$$

$$= 3,18$$

h. Menentukan pengujian hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

$H_1$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

Kesimpulan

Nilai  $F_{hitung}$   $1,02 < 3,18 F_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima. maka kedua data tersebut dapat diinterpretasikan **homogen**.

3. Uji homogenitas Posttest kelas eksperimen

a. Menyusun data uji homogenitas *post test* kelas eksperimen dari nilai terendah sampai tertinggi

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 81 | 84 | 88 | 88 | 89 | 95 | 95 | 97 | 98 | 98 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

b. Menentukan nilai tertinggi ( $X_t$ ) dan nilai terendah ( $X_r$ ):

$$X_t = 98$$

$$X_r = 81$$

c. Menyusun table distribusi frekuensi

Tabel 4.34

Uji Homogenitas posttest Kelas Eksperimen

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | $X^2$ | FX              | $F.X^2$             |
|----------------|-----|------------------|-------|-----------------|---------------------|
| 81 – 85        | 2   | 83               | 6889  | 166             | 13778               |
| 86 – 90        | 3   | 88               | 7744  | 264             | 23232               |
| 91 – 95        | 2   | 93               | 8649  | 186             | 17298               |
| 96 – 100       | 3   | 98               | 9604  | 294             | 28812               |
| N = 10         |     |                  |       | $\sum FX = 910$ | $\sum FX^2 = 83120$ |

d. Nilai rata-rata mean ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{910}{10} = 91$$

e. Menghitung Nilai Varians

$$S^2_2 = \frac{n \sum FX^2 - (\sum FX)^2}{n(n-1)} = \frac{10(83120) - (910)^2}{10(10-1)} = \frac{831200 - 828100}{10(9)} = \frac{3100}{90} = 34,44$$

4. Uji homogenitas *posttest* kelas kontrol

a. Menyusun data kegiatan dari nilai terendah sampai tertinggi

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 66 | 69 | 72 | 75 | 77 | 80 | 81 | 83 | 86 | 88 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

b. Menentukan nilai tertinggi ( $X_t$ ) dan nilai terendah ( $X_r$ ):

$$X_t = 88$$

$$X_r = 66$$

c. Menyusun table distribusi frekuensi

Tabel 4.35

Uji Homogenitas *posttest* Kelas Kontrol

| Kelas Interval | (F) | Titik Tengah (X) | $X^2$   | FX              | $F \cdot X^2$         |
|----------------|-----|------------------|---------|-----------------|-----------------------|
| 66 – 71        | 2   | 69               | 4692    | 137             | 9384,5                |
| 72 – 77        | 3   | 75               | 5550,25 | 223,5           | 16650,75              |
| 78 – 83        | 3   | 81               | 6480,25 | 241,5           | 19440,75              |
| 84 – 89        | 2   | 87               | 7482,25 | 173             | 14964,5               |
| N = 10         |     |                  |         | $\sum FX = 775$ | $\sum FX^2 = 60440,5$ |

d. Nilai Rata-rata mean ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{775}{10} = 77,5$$

e. Menghitung Nilai Varians

$$S^2 = \frac{n \sum FX^2 - (\sum FX)^2}{n(n-1)} = \frac{10(60440,5) - (775)^2}{10(10-1)} = \frac{604405 - 600625}{10(9)} = \frac{3780}{90} = 42$$

f. Menghitung Nilai F:

$$F = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{34,44}{42} = 0,82$$

g. Menentukan Nilai F tabel dengan tingkat signifikan 5%

$$F_a = (n_1 - 1) (n_2 - 1)$$

$$F = F_a (n_1 - 1) (n_2 - 1)$$

$$= (\alpha = 5\%) (10 - 1) (10 - 1)$$

$$= (\alpha = 5\%) (9) (9) = 3,18$$

h. Menentukan pengujian hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

$H_1$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

Kesimpulan

Nilai  $F_{hitung}$   $0,82 < 3,18 F_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima. maka kedua data tersebut dapat Diinterpretasikan **homogen**.



### Lampiran 8 Uji Hipotesis

Berikut ini adalah Langkah-langkah untuk uji t:

- Membuat tabel distribusi frekuensi kelas eksperimen

Tabel 4.36

Pretest Kelompok Eksperimen

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | X <sup>2</sup> | FX              | F.X <sup>2</sup>     |
|----------------|-----|------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| 59 – 63        | 2   | 61               | 3721           | 122             | 7442                 |
| 64 – 68        | 3   | 66               | 4356           | 198             | 13068                |
| 69 – 73        | 2   | 71               | 5041           | 142             | 10082                |
| 74 – 78        | 3   | 76               | 5776           | 228             | 17328                |
| N = 10         |     |                  |                | $\sum FX = 690$ | $\sum F.X^2 = 47920$ |

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{690}{10} = 69$$

- Menentukan standar deviasi kelas eksperimen

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum f x^2 - (\sum f x)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 47920 - (690)^2}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{479200 - (476,100)}{10(9)}} = \sqrt{\frac{3100}{90}} = \sqrt{34,44} = 5,87$$



## c. Menentukan nilai rata-rata kelas

Tabel 4.37

Pretest Kelompok Kontrol

| Kelas Interval | (F) | Titik tengah (X) | X <sup>2</sup> | FX              | F.X <sup>2</sup>     |
|----------------|-----|------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| 56 – 60        | 3   | 58               | 3364           | 174             | 10092                |
| 61 – 65        | 3   | 63               | 3969           | 189             | 11907                |
| 66 -70         | 2   | 68               | 4624           | 136             | 9248                 |
| 71 – 75        | 2   | 73               | 5329           | 146             | 10658                |
| N = 10         |     |                  |                | $\sum FX = 645$ | $\sum F.X^2 = 41905$ |

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{645}{10} = 64,5$$

## d. Menentukan standar deviasi kelas kontrol

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 41905 - (645)^2}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{419050 - (416025)}{10(9)}} = \sqrt{\frac{3025}{90}} = \sqrt{33,61} = 5,80$$

## e. Menentukan t hitung

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{n_1} + \frac{SD_2^2}{n_2}}} = \frac{69 - 64,5}{\sqrt{\frac{5,87^2}{10} + \frac{5,80^2}{10}}} = \frac{4,5}{\sqrt{\frac{84,4569}{10} + \frac{88,64}{10}}} = \frac{4,5}{\sqrt{3,44569 + 3,364}} = \frac{4,5}{\sqrt{6,80969}} = \frac{4,5}{2,61} = 1,72$$

## f. Menentukan derajat (db), dengan rumus:

$$\begin{aligned} db &= (n_1 + n_2) - 2 \\ &= (10 + 10) - 2 \\ &= 18 \end{aligned}$$

g. Menentukan harga t<sub>tabel</sub>

Harga t<sub>tabel</sub> dari db 18 pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,101

h. Interpretasi, dengan cara membandingkan harga thitung dengan harga t<sub>tabel</sub> dengan kriteria:

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak

Dengan mengacu pada kriteria di atas, karena  $t_{hitung} = 1,72 < t_{tabel} = 2,101$  maka hipotesis  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya, tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan Menyimak antara metode *Smart Hafiz* dan metode *sof book* di Kelompok B RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis (*prettest*).

Berikut ini adalah Langkah-langkah untuk uji t

- a. Membuat tabel distribusi frekuensi kelas eksperimen

Tabel 4.38

*Posttest* Kelompok Eksperimen

| Kelas Interval | (F) | Titik<br>tengah<br>(X) | $X^2$ | FX              | $F \cdot X^2$       |
|----------------|-----|------------------------|-------|-----------------|---------------------|
| 81 – 85        | 2   | 83                     | 6889  | 166             | 13778               |
| 86 - 90        | 3   | 88                     | 7744  | 264             | 23232               |
| 91 – 95        | 2   | 93                     | 8649  | 186             | 17298               |
| 96 – 100       | 3   | 98                     | 9604  | 294             | 28812               |
| N = 10         |     |                        |       | $\sum FX = 910$ | $\sum FX^2 = 83120$ |

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{910}{10} = 91$$

- b. Menentukan standar deviasi kelas eksperimen

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum f x^2 - (\sum f x)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 83120 - (910)^2}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{831200 - (828,100)}{10(9)}} = \sqrt{\frac{3100}{90}} = \sqrt{34,44} = 5,8$$

c. Menentukan nilai rata-rata

Tabel 4.39

Posttest Kelompok Kontrol

| Kelas Interval | (F) | Titik Tengah (X) | X <sup>2</sup> | FX        | F.X <sup>2</sup>           |
|----------------|-----|------------------|----------------|-----------|----------------------------|
| 66 – 71        | 2   | 69               | 4692           | 137       | 9384,5                     |
| 72 – 77        | 3   | 75               | 5550,25        | 223,5     | 16650,75                   |
| 78 – 83        | 3   | 81               | 6480,25        | 241,5     | 19440,75                   |
| 84 – 89        | 2   | 87               | 7482,25        | 173       | 14964,5                    |
| N = 10         |     |                  |                | ΣFX = 775 | ΣFX <sup>2</sup> = 60440,5 |

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum FX}{\sum F} = \frac{775}{10} = 77,5$$

d. Menentukan standar deviasi kelas kontrol

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{10 \cdot 60440,5 - (775)^2}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{604405 - (600625)}{10(9)}} = \sqrt{\frac{3780}{90}}$$

$$= \sqrt{42} = 6,48$$

e. Menentukan t hitung

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{n_1} + \frac{SD_2^2}{n_2}}} = \frac{91 - 77,5}{\sqrt{\frac{5,87^2}{10} + \frac{6,48^2}{10}}} = \frac{13,5}{\sqrt{\frac{34,4569}{10} + \frac{41,9904}{10}}} = \frac{13,5}{\sqrt{3,4469 + 4,19904}} = \frac{13,5}{\sqrt{7,64594}} = \frac{13,5}{2,77} = 4,87$$

f. Menentukan derajat (db), dengan rumus:

$$db = (n_1 + n_2) - 2$$

$$= (10 + 10) - 2$$

$$= 18$$

g. Menentukan harga t<sub>tabel</sub>

Harga t<sub>tabel</sub> dari db 18 pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,101

h. Interpretasi, dengan cara membandingkan harga thitung dengan harga t<sub>tabel</sub> dengan kriteria:

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak

Dengan mengacu pada kriteria di atas, karena  $t_{hitung} = 4,87 > t_{tabel} = 2,101$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menyimak antara metode *Smart Hafiz* dan metode *Soft book* di Kelompok RA Al-Hidayah Bangsal Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.



## Lampiran 9 Dokumentasi Observasi





## Lampiran 10 Surat Keputusan

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN GUNUNG DJATIBANDUNG**

Nomor : B.277/Un.05/III.2/KP.00.3/03/2025

Tentang

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA STRATA SATU (S.1)  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka memperlancar dan tertibnya pelaksanaan pembuatan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, perlu adanya pengangkatan dosen pembimbing skripsi;
- b. Bahwa Saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk diangkat menjadi pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Nomor 4301);
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Perguruan Tinggi BLU;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 55 Tahun 2007; tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan;
6. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pengelolaan Pendidikan;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 77 Tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Menteri
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 14 Tahun 2015 tentang Statuta UIN SGD Bandung;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 7 Tahun 2013 jo. Nomor 77 Tahun 2013, jo. Nomor 44 Tahun 2017, jo. Nomor 27 Tahun 2020 dan jo. Nomor 45 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung;
10. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 082525/B.II/3/2023 tanggal 9 Agustus 2023 tentang Pengangkatan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung Nomor 325/Un.05/II.2/KP.07.6/08/2023 tanggal 22 Agustus 2023 Tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktur dan Ketua Lembaga di Lingkungan UIN SGD Bandung;

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan

Pertama

: Mengangkat Saudara yang namanya tersebut di bawah ini :

1. **Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.** Pembimbing I
2. **Dr. H. Momon, S.Ag., M.Ag.** Pembimbing II

dalam pembuatan Skripsi mahasiswa :

Nama : **FITRIANI**

NIM : 1212100027

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Judul Skripsi : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SMART HAFIZ TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelompok B RA Al Hidayah kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis)

Kedua

Ketiga

- : Kepada Pembimbing tersebut diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku
- : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan skripsi mahasiswa tersebut Lulus diuji pada sidang (Munaqosyah) dengan ketentuan, apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- SALINAN** Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan diindahkan.

Ditetapkan di : Bandung

Pada Tanggal : 18 Maret 2025

Dekan,



**H. Pakry Hamdani, M.Hum., M.Res., Ph.D.**  
NIP. 198008242009121004

## Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Soekarno Hatta Kel. Cimincrang Kec. Gedebage Kota. Bandung 40294  
Fax (022) 7803936 email. [ftk@uinsgd.ac.id](mailto:ftk@uinsgd.ac.id) Website: [www.ftk.uinsgd.ac.id](http://www.ftk.uinsgd.ac.id)

Nomor : **B.5 /Un.05/III.2/TL.009/01/ 2026** Bandung, 06 Januari 2026  
Lampiran : -  
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala **RA Al-Hidayah Bangsal**  
Kab/Kota. Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FITRIANI**  
NIM : 1212100027  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Semester : IX  
Alamat Tinggal : Dusun bangsal Rt/Rw 11/04 Desa Darmaraja Kecamatan Lumbung Kabupaten Ciamis.

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung bermaksud mengadakan penelitian pada Instansi yang Bapak/Ibu/Saudara Pimpin, dalam rangka tugas akhir pembuatan skripsi Program S-1.

Adapun judul penelitian mahasiswa tersebut :

**"Pengaruh Media Smart Hafiz Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini"**

Dengan pembimbing :

1. **Dra. Hj Tuti Hayati, M. Pd**
2. **Dr. H. Momon, S. Ag., M.Ag**

Untuk itu kami mohon agar Bapak/Ibu/Sdr. dapat membantu dalam pelaksanaannya dari tanggal **19 Januari 2026** s.d selesai.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan,  
Wakil Dekan I Bidang Akademik



**R. Istiwan, S.Pd., M.Hum., CESE.**  
NIP. 197208221999031006

Tembusan:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung



## Lampiran 12 Tabel Chi Kuadrat

**Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat**

| d.b | Tarf Signifikansi |        |        |        |        |        |
|-----|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | 50%               | 30%    | 20%    | 10%    | 5%     | 1%     |
| 1   | 0,4555            | 1,074  | 1,642  | 2,706  | 3,841  | 6,635  |
| 2   | 1,386             | 2,408  | 3,219  | 4,605  | 5,991  | 9,210  |
| 3   | 2,366             | 3,665  | 4,642  | 6,251  | 7,815  | 11,341 |
| 4   | 3,357             | 4,878  | 5,989  | 7,779  | 9,488  | 13,277 |
| 5   | 4,351             | 6,064  | 7,289  | 9,236  | 11,070 | 15,086 |
| 6   | 5,348             | 7,231  | 8,558  | 10,645 | 12,592 | 16,812 |
| 7   | 6,346             | 8,383  | 9,803  | 12,017 | 14,067 | 18,475 |
| 8   | 7,344             | 9,524  | 11,030 | 13,362 | 15,507 | 20,090 |
| 9   | 8,343             | 10,656 | 12,242 | 14,684 | 16,919 | 21,666 |
| 10  | 9,342             | 11,781 | 13,442 | 15,987 | 18,307 | 23,209 |
| 11  | 10,341            | 12,899 | 14,631 | 17,275 | 19,675 | 24,725 |
| 12  | 11,340            | 14,011 | 15,812 | 18,549 | 21,026 | 26,217 |
| 13  | 12,340            | 15,119 | 16,985 | 19,812 | 22,362 | 27,688 |
| 14  | 13,339            | 16,222 | 18,151 | 21,064 | 23,685 | 29,141 |
| 15  | 14,339            | 17,322 | 19,311 | 22,307 | 24,996 | 30,578 |
| 16  | 15,338            | 18,418 | 20,465 | 23,542 | 26,296 | 32,000 |
| 17  | 16,338            | 19,511 | 21,615 | 24,769 | 27,587 | 33,409 |
| 18  | 17,338            | 20,601 | 22,760 | 25,989 | 28,869 | 34,805 |
| 19  | 18,338            | 21,689 | 23,900 | 27,204 | 30,144 | 36,191 |
| 20  | 19,337            | 22,775 | 25,038 | 28,412 | 31,410 | 37,566 |
| 21  | 20,337            | 23,858 | 26,171 | 29,615 | 32,671 | 38,932 |
| 22  | 21,337            | 24,939 | 27,301 | 30,813 | 33,924 | 40,289 |
| 23  | 22,337            | 26,018 | 28,429 | 32,007 | 35,172 | 41,638 |
| 24  | 23,337            | 27,096 | 29,553 | 33,196 | 36,415 | 42,980 |
| 25  | 24,337            | 28,172 | 30,675 | 34,382 | 37,652 | 44,314 |
| 26  | 25,336            | 29,246 | 31,795 | 35,563 | 38,885 | 45,642 |
| 27  | 26,336            | 30,319 | 32,912 | 36,741 | 40,113 | 46,963 |
| 28  | 27,336            | 31,391 | 34,027 | 37,916 | 41,337 | 48,278 |
| 29  | 28,336            | 32,461 | 35,139 | 39,087 | 42,557 | 49,588 |
| 30  | 29,336            | 33,530 | 36,250 | 40,256 | 43,773 | 50,892 |



## Lampiran 13 Tabel Nilai-nilai Distribusi F

## Baris atas untuk 5%

## Baris bawah untuk 1%

| V2 = db<br>Penyebut | V1 = db Pembilang |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |  |  |
|---------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|--|
|                     | 1                 | 2              | 3              | 4              | 5              | 6              | 7              | 8              | 9              | 10             | 11             | 12             | 14             | 16             | 20             | 24             | 30             | 40             | 50             | 75             | 100            | 200            | 500            | ∞              |  |  |
| 1                   | 161<br>4,052      | 200<br>4,999   | 216<br>5,403   | 225<br>5,625   | 230<br>5,764   | 234<br>5,825   | 237<br>5,859   | 239<br>5,928   | 241<br>5,981   | 242<br>6,022   | 243<br>6,058   | 244<br>6,082   | 245<br>6,142   | 246<br>6,169   | 248<br>6,208   | 249<br>6,234   | 250<br>6,258   | 251<br>6,266   | 152<br>6,302   | 253<br>6,322   | 253<br>6,334   | 254<br>6,352   | 254<br>6,361   | 254<br>6,366   |  |  |
| 2                   | 18,51<br>98,49    | 19,00<br>99,01 | 19,16<br>99,17 | 19,25<br>99,25 | 19,30<br>99,30 | 19,33<br>99,33 | 19,37<br>99,34 | 19,38<br>99,38 | 19,38<br>99,38 | 19,39<br>99,40 | 19,40<br>99,41 | 19,41<br>99,42 | 19,42<br>99,43 | 19,44<br>99,44 | 19,45<br>99,45 | 19,46<br>99,47 | 19,46<br>99,48 | 19,47<br>99,48 | 18,47<br>99,48 | 19,48<br>99,49 | 19,49<br>99,49 | 19,49<br>99,49 | 19,50<br>99,50 | 19,50<br>99,50 |  |  |
| 3                   | 10,13<br>34,12    | 9,55<br>30,81  | 9,28<br>29,46  | 9,12<br>28,71  | 9,01<br>28,24  | 8,94<br>27,91  | 8,88<br>27,67  | 8,84<br>27,49  | 8,81<br>27,34  | 8,78<br>27,23  | 8,76<br>27,13  | 8,74<br>27,05  | 8,71<br>26,92  | 8,69<br>26,83  | 8,66<br>26,69  | 8,64<br>26,60  | 8,62<br>26,50  | 8,60<br>26,41  | 8,58<br>26,30  | 8,57<br>26,27  | 8,56<br>26,23  | 8,54<br>26,18  | 8,54<br>26,14  | 8,53<br>26,12  |  |  |
| 4                   | 7,71<br>21,20     | 6,94<br>18,00  | 6,59<br>16,69  | 6,39<br>15,98  | 6,26<br>15,52  | 6,16<br>15,21  | 6,09<br>14,98  | 6,04<br>14,80  | 6,00<br>14,66  | 5,96<br>14,54  | 5,93<br>14,45  | 5,91<br>14,37  | 5,87<br>14,24  | 5,84<br>14,15  | 5,80<br>14,02  | 5,77<br>13,93  | 5,74<br>13,83  | 5,71<br>13,74  | 5,70<br>13,69  | 5,68<br>13,61  | 5,66<br>13,57  | 5,65<br>13,52  | 5,64<br>13,48  | 5,63<br>13,46  |  |  |
| 5                   | 6,61<br>16,26     | 5,79<br>13,27  | 5,41<br>12,06  | 5,19<br>11,39  | 5,05<br>10,97  | 4,95<br>10,67  | 4,88<br>10,45  | 4,82<br>10,27  | 4,78<br>10,15  | 4,74<br>10,05  | 4,70<br>9,96   | 4,68<br>9,89   | 4,64<br>9,77   | 4,60<br>9,68   | 4,56<br>9,55   | 4,53<br>9,47   | 4,50<br>9,38   | 4,46<br>9,29   | 4,44<br>9,24   | 4,42<br>9,17   | 4,40<br>9,13   | 4,38<br>9,07   | 4,37<br>9,04   | 4,36<br>9,02   |  |  |
| 6                   | 5,99<br>13,74     | 5,14<br>10,92  | 4,78<br>9,78   | 4,53<br>9,15   | 4,39<br>8,75   | 4,28<br>8,47   | 4,21<br>8,26   | 4,15<br>8,10   | 4,10<br>7,98   | 4,06<br>7,87   | 4,03<br>7,79   | 4,00<br>7,72   | 3,96<br>7,60   | 3,92<br>7,52   | 3,91<br>7,39   | 3,87<br>7,31   | 3,84<br>7,23   | 3,81<br>7,14   | 3,77<br>7,09   | 3,75<br>7,02   | 3,72<br>6,99   | 3,69<br>6,94   | 3,68<br>6,90   | 3,67<br>6,88   |  |  |
| 7                   | 5,59<br>12,25     | 4,74<br>9,55   | 4,35<br>8,45   | 4,12<br>7,85   | 3,97<br>7,46   | 3,87<br>7,19   | 3,79<br>7,00   | 3,73<br>6,84   | 3,68<br>6,71   | 3,63<br>6,62   | 3,60<br>6,54   | 3,57<br>6,47   | 3,52<br>6,35   | 3,49<br>6,27   | 3,44<br>6,15   | 3,41<br>6,07   | 3,38<br>5,98   | 3,34<br>5,90   | 3,32<br>5,85   | 3,29<br>5,78   | 3,28<br>5,75   | 3,25<br>5,70   | 3,24<br>5,67   | 3,23<br>5,65   |  |  |
| 8                   | 5,32<br>11,26     | 4,46<br>8,65   | 4,07<br>7,59   | 3,84<br>7,01   | 3,69<br>6,63   | 3,58<br>6,37   | 3,50<br>6,19   | 3,44<br>6,03   | 3,39<br>5,91   | 3,34<br>5,82   | 3,31<br>5,74   | 3,28<br>5,67   | 3,23<br>5,58   | 3,20<br>5,48   | 3,15<br>5,36   | 3,12<br>5,28   | 3,08<br>5,20   | 3,05<br>5,11   | 3,03<br>5,06   | 3,00<br>5,00   | 2,98<br>4,96   | 2,96<br>4,91   | 2,94<br>4,88   | 2,93<br>4,86   |  |  |
| 9                   | 5,12<br>10,56     | 4,26<br>8,02   | 3,86<br>6,99   | 3,63<br>6,42   | 3,48<br>6,06   | 3,37<br>5,80   | 3,29<br>5,62   | 3,23<br>5,47   | 3,18<br>5,35   | 3,13<br>5,26   | 3,10<br>5,18   | 3,07<br>5,11   | 3,02<br>5,00   | 2,98<br>4,92   | 2,93<br>4,80   | 2,90<br>4,73   | 2,86<br>4,64   | 2,82<br>4,56   | 2,80<br>4,51   | 2,77<br>4,45   | 2,76<br>4,41   | 2,73<br>4,36   | 2,72<br>4,33   | 2,71<br>4,31   |  |  |
| 10                  | 4,96<br>10,04     | 4,10<br>7,56   | 3,71<br>6,55   | 3,48<br>5,99   | 3,33<br>5,64   | 3,22<br>5,39   | 3,14<br>5,21   | 3,07<br>5,06   | 2,97<br>4,95   | 2,92<br>4,85   | 2,87<br>4,78   | 2,84<br>4,71   | 2,81<br>4,60   | 2,77<br>4,52   | 2,74<br>4,41   | 2,71<br>4,33   | 2,67<br>4,25   | 2,67<br>4,17   | 2,64<br>4,12   | 2,61<br>4,05   | 2,59<br>4,01   | 2,58<br>3,96   | 2,55<br>3,93   | 2,54<br>3,91   |  |  |
| 11                  | 4,84<br>9,65      | 3,98<br>7,20   | 3,59<br>6,22   | 3,36<br>5,67   | 3,20<br>5,32   | 3,09<br>5,07   | 3,01<br>4,88   | 2,95<br>4,74   | 2,90<br>4,63   | 2,86<br>4,54   | 2,82<br>4,46   | 2,79<br>4,40   | 2,74<br>4,29   | 2,70<br>4,21   | 2,65<br>4,10   | 2,61<br>4,02   | 2,57<br>3,94   | 2,53<br>3,86   | 2,50<br>3,80   | 2,47<br>3,74   | 2,45<br>3,70   | 2,42<br>3,68   | 2,41<br>3,62   | 2,40<br>3,60   |  |  |
| 12                  | 4,75<br>9,33      | 3,88<br>6,93   | 3,49<br>5,95   | 3,26<br>5,41   | 3,11<br>5,06   | 3,00<br>4,82   | 2,92<br>4,65   | 2,85<br>4,50   | 2,80<br>4,39   | 2,76<br>4,30   | 2,72<br>4,22   | 2,69<br>4,16   | 2,64<br>4,05   | 2,60<br>3,98   | 2,54<br>3,86   | 2,50<br>3,78   | 2,46<br>3,70   | 2,42<br>3,61   | 2,40<br>3,58   | 2,36<br>3,49   | 2,35<br>3,46   | 2,32<br>3,41   | 2,31<br>3,38   | 2,30<br>3,36   |  |  |
| 13                  | 4,67<br>9,07      | 3,80<br>6,70   | 3,41<br>5,71   | 3,18<br>5,20   | 3,02<br>4,86   | 2,92<br>4,62   | 2,84<br>4,44   | 2,77<br>4,30   | 2,72<br>4,19   | 2,67<br>4,10   | 2,63<br>4,02   | 2,60<br>3,96   | 2,55<br>3,85   | 2,51<br>3,78   | 2,46<br>3,67   | 2,42<br>3,59   | 2,38<br>3,51   | 2,34<br>3,42   | 2,32<br>3,37   | 2,28<br>3,30   | 2,26<br>3,27   | 2,24<br>3,21   | 2,22<br>3,18   | 2,21<br>3,16   |  |  |

| V1= db   | V2= db Pembilang |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |  |  |
|----------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| Penyebut | 1                | 2            | 3            | 4            | 5            | 6            | 7            | 8            | 9            | 10           | 11           | 12           | 14           | 16           | 20           | 24           | 30           | 40           | 50           | 75           | 100          | 200          | 500          | 00           |  |  |
| 14       | 4,60<br>8,86     | 3,74<br>6,51 | 3,34<br>5,56 | 3,11<br>5,03 | 2,96<br>4,69 | 2,85<br>4,46 | 2,77<br>4,28 | 2,70<br>4,14 | 2,65<br>4,03 | 2,60<br>3,94 | 2,56<br>3,86 | 2,53<br>3,80 | 2,48<br>3,70 | 2,44<br>3,62 | 2,39<br>3,51 | 2,35<br>3,43 | 2,31<br>3,34 | 2,27<br>3,28 | 2,24<br>3,21 | 2,21<br>3,14 | 2,19<br>3,11 | 2,16<br>3,06 | 2,14<br>3,02 | 2,13<br>3,00 |  |  |
| 15       | 4,54<br>8,68     | 3,68<br>6,36 | 3,29<br>5,42 | 3,06<br>4,89 | 2,90<br>4,56 | 2,79<br>4,32 | 2,70<br>4,14 | 2,64<br>4,00 | 2,59<br>3,89 | 2,55<br>3,80 | 2,51<br>3,73 | 2,46<br>3,56 | 2,43<br>3,48 | 2,39<br>3,36 | 2,33<br>3,29 | 2,29<br>3,22 | 2,25<br>3,18 | 2,21<br>3,12 | 2,18<br>3,07 | 2,15<br>3,00 | 2,12<br>2,97 | 2,10<br>2,92 | 2,08<br>2,89 | 2,07<br>2,87 |  |  |
| 16       | 4,49<br>8,53     | 3,63<br>6,23 | 3,24<br>5,29 | 3,01<br>4,77 | 2,85<br>4,44 | 2,74<br>4,20 | 2,66<br>4,03 | 2,59<br>3,89 | 2,54<br>3,78 | 2,49<br>3,69 | 2,45<br>3,61 | 2,42<br>3,55 | 2,37<br>3,45 | 2,33<br>3,33 | 2,28<br>3,25 | 2,24<br>3,18 | 2,20<br>3,10 | 2,16<br>3,01 | 2,13<br>2,96 | 2,09<br>2,89 | 2,07<br>2,86 | 2,04<br>2,80 | 2,02<br>2,77 | 2,01<br>2,75 |  |  |
| 17       | 4,45<br>8,40     | 3,59<br>6,11 | 3,20<br>5,18 | 2,96<br>4,67 | 2,81<br>4,34 | 2,70<br>4,10 | 2,62<br>3,93 | 2,55<br>3,79 | 2,50<br>3,67 | 2,45<br>3,52 | 2,41<br>3,43 | 2,38<br>3,35 | 2,33<br>3,27 | 2,29<br>3,16 | 2,23<br>3,08 | 2,19<br>3,00 | 2,15<br>2,92 | 2,11<br>2,84 | 2,08<br>2,79 | 2,04<br>2,76 | 2,02<br>2,70 | 1,99<br>2,67 | 1,97<br>2,63 | 1,96<br>2,65 |  |  |
| 18       | 4,41<br>8,28     | 3,55<br>6,01 | 3,16<br>5,09 | 2,93<br>4,58 | 2,77<br>4,25 | 2,66<br>4,01 | 2,58<br>3,85 | 2,51<br>3,71 | 2,46<br>3,60 | 2,41<br>3,51 | 2,37<br>3,44 | 2,34<br>3,37 | 2,29<br>3,27 | 2,25<br>3,19 | 2,19<br>3,07 | 2,15<br>2,90 | 2,11<br>2,81 | 2,07<br>2,73 | 2,04<br>2,68 | 2,00<br>2,71 | 1,98<br>2,68 | 1,95<br>2,62 | 1,93<br>2,59 | 1,92<br>2,57 |  |  |
| 19       | 4,38<br>8,18     | 3,52<br>5,93 | 3,13<br>5,01 | 2,90<br>4,50 | 2,74<br>4,17 | 2,63<br>3,94 | 2,55<br>3,77 | 2,48<br>3,63 | 2,43<br>3,52 | 2,38<br>3,43 | 2,34<br>3,36 | 2,31<br>3,30 | 2,26<br>3,19 | 2,21<br>3,12 | 2,15<br>3,00 | 2,11<br>2,92 | 2,07<br>2,84 | 2,02<br>2,78 | 1,99<br>2,70 | 1,96<br>2,63 | 1,94<br>2,60 | 1,91<br>2,54 | 1,90<br>2,51 | 1,88<br>2,49 |  |  |
| 20       | 4,35<br>8,10     | 3,49<br>5,85 | 3,10<br>4,94 | 2,87<br>4,43 | 2,71<br>4,10 | 2,60<br>3,87 | 2,52<br>3,71 | 2,45<br>3,56 | 2,40<br>3,45 | 2,35<br>3,37 | 2,31<br>3,30 | 2,26<br>3,23 | 2,23<br>3,13 | 2,18<br>3,05 | 2,12<br>2,94 | 2,08<br>2,86 | 2,04<br>2,77 | 1,99<br>2,69 | 1,96<br>2,63 | 1,92<br>2,56 | 1,90<br>2,53 | 1,87<br>2,47 | 1,85<br>2,44 | 1,84<br>2,42 |  |  |
| 21       | 4,32<br>8,01     | 3,47<br>5,78 | 3,07<br>4,87 | 2,84<br>4,37 | 2,68<br>4,04 | 2,57<br>3,81 | 2,49<br>3,65 | 2,42<br>3,51 | 2,37<br>3,40 | 2,32<br>3,31 | 2,28<br>3,24 | 2,25<br>3,17 | 2,20<br>3,07 | 2,15<br>2,99 | 2,09<br>2,88 | 2,05<br>2,80 | 2,00<br>2,72 | 1,96<br>2,63 | 1,93<br>2,58 | 1,89<br>2,51 | 1,87<br>2,47 | 1,84<br>2,42 | 1,82<br>2,38 | 1,81<br>2,36 |  |  |
| 22       | 4,30<br>7,94     | 3,44<br>5,72 | 3,05<br>4,82 | 2,82<br>4,31 | 2,66<br>3,99 | 2,55<br>3,76 | 2,47<br>3,59 | 2,40<br>3,45 | 2,35<br>3,35 | 2,30<br>3,26 | 2,26<br>3,18 | 2,23<br>3,12 | 2,18<br>3,02 | 2,13<br>2,94 | 2,07<br>2,83 | 2,03<br>2,75 | 1,98<br>2,67 | 1,93<br>2,58 | 1,91<br>2,53 | 1,87<br>2,46 | 1,84<br>2,42 | 1,81<br>2,37 | 1,80<br>2,33 | 1,78<br>2,31 |  |  |
| 23       | 4,28<br>7,88     | 3,42<br>5,66 | 3,03<br>4,76 | 2,80<br>4,26 | 2,64<br>3,94 | 2,53<br>3,71 | 2,45<br>3,54 | 2,38<br>3,41 | 2,32<br>3,30 | 2,28<br>3,21 | 2,24<br>3,14 | 2,20<br>3,07 | 2,14<br>2,97 | 2,10<br>2,89 | 2,04<br>2,78 | 2,00<br>2,70 | 1,96<br>2,62 | 1,91<br>2,53 | 1,88<br>2,48 | 1,84<br>2,41 | 1,82<br>2,37 | 1,79<br>2,32 | 1,77<br>2,28 | 1,76<br>2,26 |  |  |
| 24       | 4,26<br>7,82     | 3,40<br>5,61 | 3,01<br>4,72 | 2,78<br>4,22 | 2,62<br>3,90 | 2,51<br>3,67 | 2,43<br>3,50 | 2,36<br>3,36 | 2,30<br>3,25 | 2,26<br>3,17 | 2,22<br>3,09 | 2,18<br>3,03 | 2,13<br>2,93 | 2,09<br>2,85 | 2,02<br>2,74 | 1,98<br>2,66 | 1,93<br>2,58 | 1,89<br>2,49 | 1,86<br>2,44 | 1,82<br>2,36 | 1,80<br>2,33 | 1,77<br>2,27 | 1,76<br>2,23 | 1,74<br>2,21 |  |  |
| 25       | 4,24<br>7,77     | 3,38<br>5,57 | 2,99<br>4,68 | 2,76<br>4,18 | 2,60<br>3,86 | 2,49<br>3,63 | 2,41<br>3,46 | 2,34<br>3,32 | 2,28<br>3,21 | 2,24<br>3,13 | 2,20<br>3,05 | 2,16<br>2,99 | 2,11<br>2,89 | 2,06<br>2,81 | 2,00<br>2,70 | 1,96<br>2,62 | 1,92<br>2,54 | 1,87<br>2,45 | 1,84<br>2,40 | 1,80<br>2,32 | 1,77<br>2,29 | 1,74<br>2,23 | 1,72<br>2,19 | 1,71<br>2,17 |  |  |
| 26       | 4,22<br>7,72     | 3,37<br>5,53 | 2,89<br>4,64 | 2,74<br>4,14 | 2,59<br>3,82 | 2,47<br>3,59 | 2,39<br>3,42 | 2,32<br>3,29 | 2,27<br>3,17 | 2,22<br>3,09 | 2,18<br>3,02 | 2,15<br>2,96 | 2,10<br>2,86 | 2,05<br>2,77 | 1,99<br>2,66 | 1,95<br>2,58 | 1,90<br>2,50 | 1,85<br>2,41 | 1,82<br>2,36 | 1,78<br>2,28 | 1,76<br>2,25 | 1,72<br>2,19 | 1,70<br>2,15 | 1,69<br>2,13 |  |  |
| 27       | 4,21<br>7,68     | 3,35<br>5,49 | 2,96<br>4,60 | 2,73<br>4,11 | 2,57<br>3,79 | 2,46<br>3,56 | 2,37<br>3,39 | 2,30<br>3,26 | 2,25<br>3,14 | 2,20<br>3,06 | 2,16<br>2,98 | 2,13<br>2,93 | 2,08<br>2,74 | 2,03<br>2,63 | 1,97<br>2,55 | 1,93<br>2,48 | 1,88<br>2,38 | 1,84<br>2,33 | 1,80<br>2,25 | 1,76<br>2,21 | 1,74<br>2,17 | 1,71<br>2,12 | 1,68<br>2,10 | 1,67<br>2,09 |  |  |
| 28       | 4,20<br>7,64     | 3,34<br>5,45 | 2,95<br>4,57 | 2,71<br>4,07 | 2,56<br>3,78 | 2,44<br>3,53 | 2,36<br>3,36 | 2,29<br>3,23 | 2,24<br>3,11 | 2,19<br>3,03 | 2,15<br>2,95 | 2,12<br>2,90 | 2,06<br>2,80 | 2,02<br>2,71 | 1,96<br>2,50 | 1,91<br>2,52 | 1,87<br>2,44 | 1,81<br>2,35 | 1,78<br>2,30 | 1,75<br>2,22 | 1,72<br>2,18 | 1,69<br>2,13 | 1,67<br>2,09 | 1,66<br>2,06 |  |  |
| 29       | 4,18<br>7,60     | 3,33<br>5,52 | 2,93<br>4,54 | 2,70<br>4,04 | 2,54<br>3,73 | 2,43<br>3,50 | 2,35<br>3,33 | 2,28<br>3,20 | 2,22<br>3,08 | 2,18<br>3,00 | 2,14<br>2,92 | 2,10<br>2,87 | 2,05<br>2,77 | 2,00<br>2,68 | 1,94<br>2,57 | 1,90<br>2,49 | 1,85<br>2,41 | 1,80<br>2,32 | 1,77<br>2,27 | 1,73<br>2,19 | 1,71<br>2,15 | 1,68<br>2,10 | 1,65<br>2,06 | 1,64<br>2,03 |  |  |
| 36       | 4,11<br>7,39     | 3,26<br>5,25 | 2,80<br>4,38 | 2,63<br>3,89 | 2,48<br>3,58 | 2,36<br>3,35 | 2,28<br>3,18 | 2,21<br>3,04 | 2,15<br>2,86 | 2,10<br>2,72 | 2,06<br>2,73 | 2,02<br>2,62 | 1,93<br>2,53 | 1,87<br>2,43 | 1,82<br>2,35 | 1,78<br>2,42 | 1,76<br>2,28 | 1,72<br>2,17 | 1,69<br>2,12 | 1,65<br>2,10 | 1,62<br>2,00 | 1,59<br>1,94 | 1,58<br>1,90 | 1,55<br>1,87 |  |  |
| 38       | 4,10<br>7,35     | 3,25<br>5,21 | 2,85<br>4,34 | 2,62<br>3,86 | 2,46<br>3,54 | 2,35<br>3,32 | 2,26<br>3,15 | 2,19<br>3,02 | 2,14<br>2,87 | 2,09<br>2,75 | 2,05<br>2,69 | 1,96<br>2,59 | 1,92<br>2,51 | 1,86<br>2,40 | 1,81<br>2,32 | 1,78<br>2,40 | 1,76<br>2,22 | 1,71<br>2,14 | 1,67<br>2,08 | 1,63<br>2,00 | 1,60<br>1,97 | 1,57<br>1,90 | 1,54<br>1,86 | 1,53<br>1,84 |  |  |





## Lampiran 15 Tabel Nilai-nilai t

**Tabel Nilai-nilai t**

| d.b | Taraf signifikansi |       |       |       |        |        |        |         |
|-----|--------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|---------|
|     | 50%                | 40%   | 20%   | 10%   | 5%     | 2%     | 1%     | 0,1%    |
| 1   | 1,000              | 1,376 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 | 636,691 |
| 2   | 0,816              | 1,061 | 1,886 | 2,920 | 4,303  | 6,965  | 9,925  | 31,598  |
| 3   | 0,765              | 0,978 | 1,638 | 2,353 | 3,182  | 4,541  | 5,841  | 12,941  |
| 4   | 0,741              | 0,941 | 1,533 | 2,132 | 2,776  | 3,747  | 4,604  | 8,610   |
| 5   | 0,727              | 0,920 | 1,476 | 2,015 | 2,571  | 3,365  | 4,302  | 6,859   |
| 6   | 0,718              | 0,906 | 1,440 | 1,943 | 2,447  | 3,143  | 3,707  | 5,959   |
| 7   | 0,711              | 0,896 | 1,415 | 1,895 | 2,365  | 2,998  | 3,499  | 5,405   |
| 8   | 0,706              | 0,889 | 1,397 | 1,860 | 2,306  | 2,896  | 3,355  | 5,041   |
| 9   | 0,703              | 0,883 | 1,383 | 1,833 | 2,262  | 2,821  | 3,250  | 4,781   |
| 10  | 0,700              | 0,879 | 1,372 | 1,812 | 2,228  | 2,764  | 3,169  | 4,587   |
| 11  | 0,697              | 0,876 | 1,363 | 1,796 | 2,201  | 2,718  | 3,106  | 4,437   |
| 12  | 0,695              | 0,873 | 1,356 | 1,782 | 2,179  | 2,681  | 3,055  | 4,318   |
| 13  | 0,694              | 0,870 | 1,350 | 1,771 | 2,160  | 2,650  | 3,012  | 4,221   |
| 14  | 0,692              | 0,868 | 1,345 | 1,761 | 2,145  | 2,624  | 2,977  | 4,140   |
| 15  | 0,691              | 0,866 | 1,341 | 1,753 | 2,131  | 2,602  | 2,947  | 4,073   |
| 16  | 0,690              | 0,865 | 1,337 | 1,746 | 2,120  | 2,583  | 2,921  | 4,015   |
| 17  | 0,689              | 0,863 | 1,333 | 1,740 | 2,110  | 2,567  | 2,898  | 3,965   |
| 18  | 0,688              | 0,862 | 1,330 | 1,734 | 2,101  | 2,552  | 2,878  | 3,922   |
| 19  | 0,688              | 0,861 | 1,328 | 1,729 | 2,093  | 2,539  | 2,861  | 3,883   |
| 20  | 0,687              | 0,860 | 1,325 | 1,725 | 2,086  | 2,528  | 2,845  | 3,850   |
| 21  | 0,686              | 0,859 | 1,323 | 1,721 | 2,080  | 2,518  | 2,831  | 3,819   |
| 22  | 0,686              | 0,858 | 1,321 | 1,717 | 2,074  | 2,508  | 2,819  | 3,792   |
| 23  | 0,685              | 0,858 | 1,319 | 1,714 | 2,069  | 2,500  | 2,807  | 3,767   |
| 24  | 0,685              | 0,857 | 1,318 | 1,711 | 2,064  | 2,492  | 2,797  | 3,745   |
| 25  | 0,684              | 0,856 | 1,316 | 1,708 | 2,060  | 2,485  | 2,787  | 3,725   |
| 26  | 0,684              | 0,856 | 1,315 | 1,706 | 2,056  | 2,479  | 2,779  | 3,707   |
| 27  | 0,684              | 0,855 | 1,314 | 1,703 | 2,052  | 2,473  | 2,771  | 3,690   |
| 28  | 0,683              | 0,855 | 1,313 | 1,701 | 2,048  | 2,467  | 2,763  | 3,674   |
| 29  | 0,683              | 0,854 | 1,311 | 1,699 | 2,045  | 2,462  | 2,756  | 3,659   |
| 30  | 0,683              | 0,854 | 1,310 | 1,697 | 2,042  | 2,457  | 2,750  | 3,646   |
| 40  | 0,681              | 0,851 | 1,303 | 1,684 | 2,021  | 2,423  | 2,704  | 3,551   |
| 60  | 0,679              | 0,848 | 1,296 | 1,671 | 2,000  | 2,390  | 2,660  | 3,460   |
| 120 | 0,677              | 0,845 | 1,289 | 1,658 | 1,980  | 2,358  | 2,617  | 3,373   |
| co  | 0,674              | 0,842 | 1,282 | 1,645 | 1,960  | 2,326  | 2,576  | 3,291   |

## RIWAYAT PENULIS



Fitriani yang akrab dipanggil Mfit atau Fian, Lahir di Ciamis, Jawa Barat pada tanggal 20 Juli 2002. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Iing Solihin dan Ibu Titin. Penulis menempuh pendidikan dasar di MI Bangsal, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya melanjutkan sekolah ke jenjang menengah pertama di MTsN 2 Ciamis yang lulus pada tahun 2018 dan sekolah menengah atas di MAN 2 Ciamis yang kemudian lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Sunan gunung Djati Bandung pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Dengan motivasi dan semangat yang tinggi, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap dengan selesainya tulisan skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang positif dalam dunia pendidikan juga pengasuhan.

