

ABSTRAK

Dewi Intan Safitri (1222090046), 2026. Penerapan Model Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V SDN 086 Cimincrang, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, menemukan ide pokok, mengidentifikasi informasi penting, dan merangkum isi bacaan, sehingga diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum diterapkan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia; (2) pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) di setiap siklus; (3) keterampilan membaca pemahaman siswa setelah menerapkan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) di setiap siklus.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua tindakan yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum diterapkan model pembelajaran PQ4R pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memperoleh nilai rata-rata sebesar 50,23 dengan persentase ketuntasan klasikal 22,73% dengan kategori ‘Sangat Kurang’. (2) pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran PQ4R di setiap siklus menunjukkan adanya peningkatan. Aktivitas guru meningkat dari 72,22% pada siklus I menjadi 83,33% pada siklus II dan 94,44% pada siklus III. Adapun aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 61,36% pada siklus I menjadi 81,82% pada siklus II dan 94,44% pada siklus III; (3) keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan setelah menerapkan model pembelajaran PQ4R selama tiga siklus. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 59,09 dengan ketuntasan 45,45% pada siklus I menjadi 71,36 dengan ketuntasan klasikal 68,18% pada siklus II dan 79,55 dengan ketuntasan klasikal 90,91% pada siklus III. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PQ4R mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci : model pembelajaran PQ4R, keterampilan membaca pemahaman, Bahasa Indonesia.