

ABSTRAK

Nindya Permata Hasandra. (1222090119). 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Fase A di SDN Melong Mandiri 2 Cimahi. (Penelitian Quasi Experiment). Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan membaca siswa Fase A di sekolah dasar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Melong Mandiri 2 Cimahi, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan mengenali huruf, membaca suku kata dan kata, serta belum mampu membaca dengan lancar. Meskipun pembelajaran telah menggunakan model *Direct Instruction* berbasis *Systematic Phonics*, hasil yang diperoleh belum menunjukkan peningkatan kemampuan membaca secara optimal. Oleh karena itu, model ini dipandang sebagai alternatif yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan membaca siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Direct Instruction* berbasis *Systematic Phonics* pada kelas kontrol, (2) kemampuan membaca siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Brain Based Learning* pada kelas eksperimen, dan (3) perbedaan peningkatan kemampuan membaca antara siswa yang belajar menggunakan model *Brain Based Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model *Direct Instruction* berbasis *Systematic Phonics* pada siswa Fase A SDN Melong Mandiri 2 Cimahi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang memperoleh perlakuan menggunakan model *Brain Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction* berbasis *Systematic Phonics*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest*. Analisis data diawali dengan uji normalitas, kemudian dilanjutkan menggunakan uji *Mann-Whitney* karena data tidak memenuhi asumsi normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji *Mann-Whitney* terhadap nilai *N-Gain*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Brain Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa Fase A di SDN Melong Mandiri 2 Cimahi dibandingkan dengan model *Direct Instruction* berbasis *Systematic Phonics*.