

ملخص البحث

أستري نوفيا شعباني: استخدام أسلوب شبكة المفردات الجماعية (*Team Word Webbing*) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (دراسة قبل شبه تجربة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة نور الإيمان العالية الإسلامية تاسيكمالايا)

أجري هذا البحث بسبب ضعف مهارة الطلاب في الكتابة العربية في تعليم اللغة العربية، حيث لا يزال معظمهم يواجه صعوبة في اختيار المفردات المناسبة، وترتيب الجمل وفق قواعد اللغة العربية، وتنمية الأفكار والتعبير عنها تحريرياً. كما أن اعتماد التعليم على المعلم جعل الطلاب أقل نشاطاً ومشاركة، مما استدعى استخدام أسلوب تعليمي يزيد من تفاعلهم وإنتاجهم اللغوي في مهارة الكتابة العربية.

ويهدف هذا البحث هو معرفة مهارة الطلاب في الكتابة العربية قبل استخدام أسلوب شبكة المفردات الجماعية (*Team Word Webbing*) وبعده، ومعرفة مدى ارتقاء مهارة طلاب المدرسة الثانوية نور الإيمان تاسيكمالايا بعد استخدام أسلوب شبكة المفردات الجماعية (*Team Word Webbing*).

ويعتمد الإطار الفكري لهذا البحث على أن أسلوب شبكة المفردات الجماعية (*Team Word Webbing*) يسهم في تحسين قدرة الطلاب على مهارة الكتابة العربية من خلال مراحل عصف الأفكار، والروابط الذهنية، والمناقشة، والإجابة، والشرح، والإبداع المكتوب بصورة نشطة، مما يساعدهم على توليد المفردات وبناء الجمل وتنمية الأفكار بشكل أعمق وأكثر تنظيماً. وبناء على ذلك، افترضت الباحثة وجود فرق دال إحصائياً مهارة الطلاب في الكتابة العربية بعد استخدام أسلوب شبكة المفردات الجماعية (*Team Word Webbing*).

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بطريقة قبل شبه تجربة بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتكونت عينة البحث من ٢٠ طالباً من المدرسة الثانوية نور الإيمان تاسيكمالايا، وجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باستخدام اختبار الطبقية، واختبار *N-Gain*، واختبار الفرضية باختبار (*Paired Sample T-Test*).

وأظهرت نتائج البحث إن مهارة الطلاب في الكتابة العربية قبل استخدام أسلوب شبكة المفردات الجماعية (*Team Word Webbing*) حيث ارتفع متوسط من ٤٤,٩٥ في درجات الاختبار القبلي إلى ٦٨,٥٥ في الاختبار البعدي. كما بلغت نتيجة *N-Gain* مقدار ٠,٤٣ بمستوى متوسط بين ٠,٣٠ و ٠,٧٠ في معيار التفسير، وأثبت اختبار الفرضية وجود فرق دال إحصائياً بقيمة دلالة (*Sig. 2-tailed*) بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥.