

ABSTRAK

Fadilla Febrianti, 1222090054, 2026 “Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPAS Di Sekolah Dasar”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami konsep materi yang abstrak. Hal ini disebabkan oleh model pembelajaran yang masih didominasi oleh model konvensional seperti metode ceramah dan hanya penjelasan guru secara verbal, tanpa melibatkan siswa secara aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas kontrol dan kelas eksperimen serta perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III SDN 247 Sukapura pada mata pelajaran IPAS yang diterapkan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan kelas yang diterapkan model pembelajaran konvensional.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 247 Sukapura Kota Bandung tahun ajaran 2025/2026, dengan dua kelas yang dipilih sebagai sampel yaitu kelas III A dan kelas III B dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan uji *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas kontrol sebelum diberi perlakuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 58,21, setelah diberi perlakuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 70,71. Adapun kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 55,36, setelah diberi perlakuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,79. Kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional memperoleh peningkatan sebesar 0,30 dengan kategori rendah. Kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* memperoleh peningkatan sebesar 0,50 dengan kategori sedang. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diterapkan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan kelas yang diterapkan model pembelajaran konvensional dibuktikan dengan uji *Mann-Whitney*. Hasilnya menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,011. Hal ini berarti $0,011 < 0,05$, maka hipotesis diterima dan terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Explicit Instruction*, Kemampuan Pemahaman Konsep, IPAS