

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi media diital *Gemini AI* yang telah dianalisis pada proses pembelajaran PAI materi haji dan umroh di SMPN 51 Bandung dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan pembelajarana PAI dalam mengimplementasikan media digital *Gemini AI* di SMPN 51 Bandung diketahui sebagai berikut: a). guru perlu memahami komponen RPP sebelum membuat RPP dengan berbantu media digital *Gemini AI*, b). menginput kata perintah kedalam ruang percakapan dan memverifikasi hasil untuk memastikan sesuai dengan kebutuhan, c). Beberapa komponen pembelajaran yang dihasilkan oleh guru dengan berbantu media digital *Gemini AI* yaitu rencana proses pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD), dan soal tes sumatif, d). Guru juga mengarahkan siswa untuk mempersiapkan segala kebutuhan seperti *smartphone* akses internet dan buku catatan.
2. Proses pembelajarana PAI dalam mengimplementasikan media digital *Gemini AI* di SMPN 51 Bandung diketahui sebagai berikut: a). Kegiatan awal, guru mengecek kehadiran siswa satu persatu, kemudian mengarahkan siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum proses pembelajaran dimulai, dan guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai bentuk diagnostik awal, b). Kegiatan inti, pada proses pembelajaran guru membentuk kelompok belajar siswa yang berjumlah enam orang dan setiap kelompok berbantu media digital *Gemini AI* yang digunakan dalam mencari informasi yang dibutuhkan untuk mencari jawaban LKPD yang diberikan, c). Kegiatan Akhir, dimanfaatkan guru untuk memberikan penguatan materi haji dan umroh serta menginstruksikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan evaluasi pembelajaran. Berbagai metode dalam proses pembelajaran PAI juga diaplikasikan diantaranya metode ceramah, metode diskusi dan berkelompok, metode

presentasi, dan metode tanya jawab. Proses pembelajaran PAI juga menggunakan media belajar lainnya diantaranya *PPT*, *Smart TV*, papan tulis, dan spidol.

3. Evaluasi pembelajarana PAI dalam mengimplementasikan media digital *Gemini AI* di SMPN 51 Bandung diketahui sebagai berikut: a). Evaluasi perencanaan pembelajaran dikelola seideal mungkin untuk proses pembelajaran selanjutnya guna memudahkan berbagai pihak baik dari metode atau media yang digunakan, b). Evaluasi proses pembelajaran guru harus dapat membimbing siswa dalam memanfaatkan media digital pada proses pembelajaran dengan cara yang baik dan benar, hal ini juga merupakan upaya dalam membentuk karakter siswa menjadi lebih baik lagi, c). Hasil belajar menunjukkan tiga orang siswa mendapatkan nilai dibawah standar minimal sehingga mereka harus melaksanakan rimedial yang difasilitasi oleh guru PAI berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk mendukung nilai hasil belajar.

B. Saran

1. Berdasarkan praktik dilapangan masih banyak ditemukan bahwa siswa dalam menggunakan *Gemini AI* yang masih berorientasi langsung dan mengandalkan jawaban atau informasi langsung yang dihasilkan oleh media digital *Gemini AI* tanpa memverifikasi hasil yang diberikan, sehingga perlu diperhatikan bahwa dalam hal ini perkembangan siswa pada pelaksanaannya bukan sekedar adaptif dan responsif saja, akan tetapi bagaimana para siswa dapat lebih menilai peroses yang ditempuh dalam mendapatkan sebuah jawaban. Sehingga perlu adanya kesadaran yang lebih tinggi dalam menanggapi permasalahan ini bagi instansi terkait dengan memberikan pelatihan atau kegiatan lainnya yang dianggap relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa berkenaan dengan cara mengoperasikan kecerdasan buatan dalam proses pembelajaran dengan lebih bijak. Hal ini merupakan salah satu upaya dalam mencetak generasi yang berkemajuan dengan tujuan tidak memiliki ketergantungan yang besar terhadap kecerdasan buatan. Karena sejatinya kecerdasan buatan

hadir untuk memberikan kemudahan dalam mengambil keputusan bukan untuk menggantikan manusia dalam proses berpikir.

2. Penelitian ini menemukan adanya celah antara peran guru dalam membimbing siswa dalam menggunakan media digital *Gemini AI* dalam praktiknya pada proses pembelajaran, sehingga peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan teori baru dalam mendefinisikan peran guru di era perkembangan teknologi yang sangat kompleks seperti saat sekarang ini dan mengelaborasikannya dengan nilai-nilai keislaman dalam berkehidupan.
3. Mengingat keterbatasan penelitian ini pada satu variabel dan keterbatasan ruang lingkup yang hanya fokus pada instansi SMPN 51 Bandung, maka penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan lebih dari satu variabel seperti guru, siswa, dan orang tua. Disamping itu penelitian ini tidak merekam secara langsung siswa dalam mempraktikkan penggunaan media digital *Gemini AI* diluar lingkungan sekolah. Sehingga untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan studi penelitian kuantitatif untuk melihat bagaimana upaya guru dan orangtua terhadap pola pikir kritis dan hasil belajar siswa yang menggunakan media digital *Gemini AI* sebagai alat bantu dalam proses belajar.