

ABSTRAK

Amar Amrullah, 3220220024, 2026. Model Manajemen Pembelajaran Integrasi Sains-Islam-Budaya dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Mahasiswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memperkuat integrasi antara prinsip sains, nilai keislaman, dan aspek budaya di perguruan tinggi keagamaan Islam. Sinergi ketiga dimensi ini dinilai krusial untuk mengoptimalkan keterampilan berpikir kritis serta membentuk sikap peduli lingkungan mahasiswa dalam merespons tantangan krisis ekologis saat ini."

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pelaksanaan manajemen pembelajaran integratif di Perguruan Tinggi, mengembangkan model manajemen pembelajaran integrasi sains, Islam, budaya (MANASIB), mengimplementasikannya, serta mengevaluasi dampaknya terhadap keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Subjek penelitian terdiri atas 15 mahasiswa yang dipilih melalui *purposive sampling*, dengan proses validasi oleh dua pakar dan implementasi model dalam tiga pertemuan pembelajaran. Data dikumpulkan melalui tes uraian keterampilan berpikir kritis, angket sikap peduli lingkungan, *student activity sheet*, dan lembar observasi keterlaksanaan, kemudian dianalisis menggunakan uji validitas isi V-Aiken, reliabilitas antarpenilai Borich, N-Gain, ukuran pengaruh Cohen's *d*, dan korelasi antarvariabel.

Hasil penelitian menunjukkan Model MANASIB valid (V-Aiken 0,89) dan reliabel (Borich 93%), serta layak diterapkan dengan tingkat keterlaksanaan pembelajaran mencapai 89,63%. Model ini berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis (Cohen's *d* 5,39, kategori besar) dan sikap peduli lingkungan (Cohen's *d* 2,43, kategori besar). Keterampilan berpikir kritis mahasiswa meningkat dari rata-rata 40,56 menjadi 75,00 (N-Gain 0,58, kategori sedang). Sikap peduli lingkungan juga meningkat dari rata-rata 75,33 menjadi 89,67 (N-Gain 0,58, kategori sedang). Mahasiswa memberikan respons sangat positif terhadap penerapan model ini, dengan tingkat kepuasan mencapai 89,50%.

Model MANASIB terbukti efektif menjadi solusi manajerial pedagogis yang mampu menjembatani sains, Islam, dan budaya secara koheren dalam pembelajaran di perguruan tinggi. Penerapan model ini mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis serta menumbuhkan sikap peduli lingkungan mahasiswa secara seimbang. Capaian tersebut sekaligus menjadi rujukan praktis bagi pengembangan manajemen pembelajaran integratif di lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

Kata Kunci: Model MANASIB, Manajemen Pembelajaran Integratif, Integrasi Sains-Islam-Budaya, Keterampilan Berpikir Kritis, Sikap Peduli Lingkungan.

ABSTRACT

Amar Amrullah, 3220220024, 2026. Model of Science-Islam-Culture Integrated Instructional Management for Enhancing Students' Critical Thinking Skills and Environmental Care Attitudes

This research is motivated by the importance of strengthening the integration between scientific principles, Islamic values, and cultural aspects in Islamic religious higher education institutions. The synergy of these three dimensions is considered crucial for optimizing critical thinking skills and shaping students' environmental care attitudes in responding to the current ecological crisis challenges.

The aims of this research are to describe the implementation of integrative learning management in higher education, develop the Science-Islam-Culture integration learning management model (MANASIB), implement it, and evaluate its impact on students' critical thinking skills and environmental care attitudes.

This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model. The research subjects consisted of 15 students selected through purposive sampling, with a validation process by two experts and model implementation in three learning sessions. Data were collected through critical thinking skills essay tests, environmental care attitude questionnaires, student activity sheets, and implementation observation sheets, then analyzed using V-Aiken content validity test, Borich inter-rater reliability, N-Gain, Cohen's d effect size, and inter-variable correlation.

The research results show that the MANASIB Model is valid (V-Aiken 0.89) and reliable (Borich 93%), and is feasible to be implemented with a learning implementation rate of 89.63%. This model contributes to improving critical thinking skills (Cohen's d 5.39, large category) and environmental care attitudes (Cohen's d 2.43, large category). Students' critical thinking skills increased from an average of 40.56 to 75.00 (N-Gain 0.58, medium category). Environmental care attitudes also increased from an average of 75.33 to 89.67 (N-Gain 0.58, medium category). Students gave a very positive response to the implementation of this model, with a satisfaction rate of 89.50%.

The MANASIB Model has proven to be an effective managerial pedagogical solution capable of bridging science, Islam, and culture coherently in higher education learning. The implementation of this model is able to improve critical thinking skills and cultivate students' environmental care attitudes in a balanced manner. These achievements simultaneously serve as practical references for the development of integrative learning management in Islamic Religious Higher Education institutions.

Keywords: MANASIB Model, Integrative Learning Management, Science-Islam-Culture Integration, Critical Thinking Skills, Environmental Care Attitudes.

المُلخَص

امر امر الله، ٢٤٠٢٢٠٣٢٢، ٢٠٢٦. نموذج إدارة التعلم لتكامل العلوم والإسلام والثقافة في تنمية مهارات التفكير الناقد وتعزيز الاتجاه نحو الاهتمام البيئي لدى الطلاب.

تنبثق هذه الدراسة من الأهمية البالغة لتعزيز التكامل بين مبادئ العلوم والقيم الإسلامية والجوانب الثقافية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية الدينية. ويُعدّ التآزر بين هذه الأبعاد الثلاثة أمراً بالغ الأهمية لتحسين مهارات التفكير الناقد وتشكيل الاتجاه نحو الاهتمام البيئي لدى الطلاب في مواجهة تحديات الأزمة البيئية الراهنة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق إدارة التعلم التكاملي في التعليم العالي، وتطوير نموذج إدارة التعلم لتكامل العلوم والإسلام والثقافة (مناسب)، وتنفيذه، وتقييم أثره على مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو الاهتمام البيئي لدى الطلاب.

اعتمدت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير وفق نموذج أدبي. تكونت عينة الدراسة من خمسة عشر طالباً تم اختيارهم عبر أسلوب أخذ العينات الهادفة، مع إجراء عملية التحقق من الصحة من قِبل خبيرين متخصصين، وتطبيق النموذج في ثلاث جلسات تعليمية. جُمعت البيانات من خلال اختبارات مقالية لمهارات التفكير الناقد، واستبانة الاتجاه نحو الاهتمام البيئي، وأوراق نشاط الطلاب، وأوراق ملاحظة التطبيق، ثم خضعت للتحليل باستخدام اختبار صدق المحتوى في-آيكن، وثبات المقيمين بوريتش، ومعامل الكسب إن-جين، وحجم الأثر معامل كوهين، والارتباط بين المتغيرات.

أثبتت نتائج الدراسة أن نموذج مناسب يتمتع بصدق عالٍ (في-أيكن = ٠,٨٩). وثبات مرتفع (بورييتش = ٩١٪)، ويصلح للتطبيق بمعدل تطبيق بلغ ٨٩,٦٣٪. وقد أسهم هذا النموذج في تحسين مهارات التفكير الناقد (معامل كوهين = ٥,٣٩، حجم أثر كبير) والاتجاه نحو الاهتمام البيئي (معامل كوهين = ٢,٤٣، حجم أثر كبير). وارتفعت مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب من متوسط ٤٠,٥٦ إلى ٧٥,٠٠ (إن-جين = ٠,٥٨، مستوى متوسط). كما تحسّن الاتجاه نحو الاهتمام البيئي من متوسط ٧٥,٣٣ إلى ٨٩,٦٧ (إن-جين = ٠,٥٨، مستوى متوسط). وقد أبدى الطلاب استجابة إيجابية للغاية نحو تطبيق هذا النموذج، إذ بلغ معدل رضاهم ٨٩,٥٠٪.

ثبتت فاعلية نموذج مناسب بوصفه حلاً تربوياً إدارياً قادراً على الجمع بين العلوم والإسلام والثقافة بصورة متناسقة في سياق التعليم العالي. ويسهم تطبيق هذا النموذج في تنمية مهارات التفكير الناقد وتعزيز الاتجاه نحو الاهتمام البيئي لدى الطلاب بشكل متوازن. وتُمثل هذه النتائج في الوقت ذاته مرجعاً عملياً لتطوير إدارة التعلم التكاملي في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي الديني.

الكلمات المفتاحية: نموذج مناسب، إدارة التعلم التكاملي، تكامل العلوم والإسلام والثقافة، مهارات التفكير الناقد، الاتجاه نحو الاهتمام البيئي.