

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
المخلص.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	15
E. Definisi Operasional.....	17
1. Model Manajemen Pembelajaran Integrasi Sains Islam Budaya.....	17
2. Manajemen Pembelajaran.....	17
3. Integrasi Sains-Islam-Budaya.....	18
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
5. Sikap Peduli Lingkungan.....	19
6. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	19
7. <i>Authentic Assessment Based on Teaching and Learning Trajectory</i> (AABTLT).....	20
8. <i>Student Activity Sheet</i> (SAS).....	21
F. Kerangka Berpikir.....	21
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	26
A. Landasan Filosofis Integrasi Keilmuan.....	26
1. Tauhid sebagai Landasan Filosofis.....	27
2. Ragam Model Paradigma Integrasi Keilmuan.....	32
a. Model <i>Wahdat al-'Ulum</i> (<i>Unity of Science</i>).....	32
b. Model Integrasi–Interkoneksi.....	33
c. Model Islamisasi Ilmu.....	33
d. Model Intan Berlian Ilmu.....	34
e. Model <i>Tauhidic Knowledge</i>	34
3. Relasi Wahyu, Akal, dan Budaya.....	37
4. Implikasi Pedagogis terhadap Pembelajaran.....	39
B. Konsep Integrasi Sains, Islam, dan Budaya dalam Pendidikan.....	40
1. Definisi Integrasi Sains–Islam–Budaya.....	40
2. Ruang Lingkup Implementasi dalam Pendidikan.....	41
3. Tahapan Integrasi Sains, Islam, dan Budaya dalam Pendidikan.....	41

a. Tahap Filosofis: Fondasi Epistemologis Integrasi	42
b. Tahap Materi: Rekonstruksi Kurikulum Integratif.....	42
c. Tahap Metode: Transformasi Praktik Pembelajaran	43
d. Tahap Evaluasi: Pengukuran Capaian Integratif.....	43
4. Kontribusi Pembelajaran Integrasi Sains Islam Budaya terhadap <i>Maqashid Syariah</i> dan <i>Sustainable Development Goals</i>	43
C. Manajemen Pembelajaran dalam Pendidikan Tinggi	46
1. Konsep Manajemen Pembelajaran.....	46
2. Komponen Manajemen Pembelajaran	48
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	49
b. Pengorganisasian (<i>Organizing</i>).....	49
c. Pelaksanaan (<i>Actuating</i>).....	50
d. Pengendalian (<i>Controlling</i>).....	50
3. Model Manajemen Pembelajaran Integratif.....	51
4. Konstruksi Model Manajemen Pembelajaran Integratif	52
5. Karakteristik Model Pembelajaran Integratif.....	52
D. Model <i>Problem-Based Learning</i> Berbantuan <i>Student Activity Sheet</i>	53
E. Model <i>Authentic Assessment Based on Teaching and Learning Trajectory</i>	57
F. Keterampilan Berpikir Kritis	58
1. Kerangka Keterampilan Berpikir Kritis	60
2. Pembelajaran Integratif dalam Mengembangkan Berpikir Kritis	61
G. Sikap Peduli Lingkungan	62
1. Hakikat Sikap Peduli Lingkungan	62
2. Teori <i>New Ecological Paradigm</i> (NEP).....	63
3. Sikap Peduli Lingkungan dalam Perspektif Pendidikan Islam	63
4. Peran Pembelajaran dalam Mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan	65
H. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	73
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	73
B. Perosedur Penelitian dan Pengembangan	74
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	79
D. Teknik Pengumpulan Data	82
E. Teknik Analisis Data	86
1. Analisis Data Kualitatif	86
2. Analisis Data Kuantitatif	88
3. Analisis Data Kombinasi (Integrasi Data).....	97
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	98
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	102
A. Deskripsi Data.....	102
1. Profil Lokus Penelitian	102
2. Karakteristik Responden.....	103
B. Hasil Penelitian	106
1. Manajemen Pembelajaran Integratif di Prodi Pendidikan Fisika	106
a. Perencanaan Pembelajaran (<i>Planning</i>).....	109

b. Pengorganisasian Pembelajaran (<i>Organizing</i>).....	110
c. Pelaksanaan Pembelajaran (<i>Actuating</i>)	111
d. Pengendalian Pembelajaran (<i>Controlling</i>).....	112
2. Hasil Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Integratif	120
a. Tahap <i>Analysis</i>	121
b. Tahap <i>Design</i>	122
c. Tahap <i>Implementation</i>	146
d. Tahap <i>Evaluation</i>	161
3. Hasil Angket Respon Mahasiswa terhadap Model Pembelajaran	164
C. Pembahasan.....	167
1. Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung	167
a. Kondisi Perencanaan Pembelajaran (<i>Planning</i>)	168
b. Kondisi Pengorganisasian Pembelajaran (<i>Organizing</i>)	1
c. Kondisi Pelaksanaan Pembelajaran (<i>Actuating</i>).....	178
d. Kondisi Pengendalian Pembelajaran (<i>Controlling</i>)	183
e. Sintesis: Pola Kesenjangan Manajerial dan Urgensi Pengembangan Model MANASIB.....	186
2. Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Integrasi Sains-Islam-Budaya (MANASIB)	189
a. Tahap Analisis sebagai Landasan Kebutuhan Pengembangan Model MANASIB	190
b. Tahap Perancangan sebagai Konstruksi Konseptual dan Arsitektur Model MANASIB	193
c. Tahap Pengembangan sebagai Validasi Produk dan Instrumen Model MANASIB	201
3. Implementasi Model Manajemen Pembelajaran Integrasi Sains-Islam-Budaya (MANASIB)	211
a. Keterlaksanaan Model MANASIB dalam Implementasi Pembelajaran	214
b. Perkembangan Kompetensi Mahasiswa melalui <i>Student Activity Sheet</i> (SAS) Berbasis AABTLT	218
c. Efektivitas Model MANASIB terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	221
d. Efektivitas Model MANASIB terhadap Sikap Peduli Lingkungan Mahasiswa	225
e. Sintesis Kontribusi Implementasi Model MANASIB terhadap Pengembangan Manajemen Pembelajaran Integratif.....	230
4. Dampak Penerapan Model MANASIB terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan.....	232
a. Pemenuhan Prasyarat Analisis Statistik Uji Normalitas Shapiro-Wilk	234
b. Signifikansi Dampak Model MANASIB Uji Hipotesis Paired Samples T-Test	235
c. Kekuatan Pengaruh Model MANASIB: Analisis Effect Size Cohen's d.....	238
d. Hubungan Antarvariabel: Uji Korelasi Pearson Product Moment	241
e. Kepraktisan Model MANASIB: Analisis Angket Respons Mahasiswa	245
5. Sintesis Evaluatif: Joint Display Temuan Kuantitatif dan Kualitatif.....	248
D. Penawaran Gagasan Baru	253
1. Model MANASIB sebagai Sistem Manajemen Pembelajaran Integratif yang Valid, Praktis, dan Efektif	254

2. Kategorisasi Tiga Level Integrasi Keilmuan dalam Pembelajaran Sains-Islam-Budaya	254
3. Model Kemandirian Integrasi bagi Dosen Berlatar Belakang Non-Pesantren	259
4. Konsep Pengembangan Kompetensi Paralel sebagai Temuan Empiris tentang Mekanisme Pertumbuhan Belajar Integratif.....	263
5. Trilogi Epistemologis Sains-Islam-Budaya sebagai Kerangka Integrasi Keilmuan yang Baru.....	265
6. Inovasi AABTLT-SAS sebagai Instrumen Penilaian Lintasan Belajar Integratif....	268
7. Kontribusi Penelitian bagi Pengembangan Ilmu Manajemen Pembelajaran Integratif	271
BAB V PENUTUP	289
A. Simpulan	289
B. Implikasi dan Keterbatasan Penelitian	293
1. Implikasi Teoretis	293
2. Implikasi Praktis	294
3. Keterbatasan Penelitian	295
C. Saran.....	297
1. Saran bagi Peneliti Selanjutnya	297
2. Saran bagi Institusi PTKI.....	298
3. Saran bagi Dosen dan Praktisi Pembelajaran	299
4. Saran bagi Pembuat Kebijakan.....	300
DAFTAR PUSTAKA	302
LAMPIRAN	314
RIWAYAT HIDUP	421



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Relevansi Karakteristik PBL dengan Pembelajaran Integrasi.....	57
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	58
Tabel 3.1 Integrasi ADDIE dengan Desain Konvergen Paralel	78
Tabel 3.2 Desain Penelitian Tahap Implementasi	81
Tabel 3.3 Interpretasi Skala Likert.....	92
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kelayakan Model	93
Tabel 3.5 Kriteria Validitas V Aiken	94
Tabel 3.6 Kategori Nilai Mahasiswa.....	95
Tabel 3.7 Kriteria Keterlaksanaan Implementasi Model	96
Tabel 3.8 Kategori Nilai Mahasiswa.....	96
Tabel 3.9 Kriteria Kalsifikasi N-Gain	97
Tabel 3.10 Kriteria Ukuran Efek Berdasarkan Cohen's d	99
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Pearson	100
Tabel 3.12 Interpretasi Respon Mahasiswa	100
Tabel 3.13 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	102
Tabel 4.1 Identitas Program Studi Pendidikan Fisika	107
Tabel 4.2 Komposisi Responden Penelitian.....	109
Tabel 4.3 Hasil Wawancara dan Angket di Program Studi Pendidikan Fisika	123
Tabel 4.4 hasil validasi lembar penilaian	138
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Kelayakan Model MANASIB	140
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Kelayakan Perangkat Pendukung Model.....	141
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Validasi Isi Model	142
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Model MANASIB Setiap Aspek	143
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Validasi Isi Perangkat Pendukung Model	144
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Pendukung Model.....	145
Tabel 4.11 Hasil Validasi Isi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	147
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	148
Tabel 4.13 Hasil Validasi Isi Angket Sikap Peduli Lingkungan	149
Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	151
Tabel 4.15 Hasil Validitas Empiris Tes Keterampilan Berpikir Kritis	152
Tabel 4.16 Hasil Reliabilitas Empiris Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	153
Tabel 4.17 Hasil Validitas Empiris Angket Sikap Peduli Lingkungan	153
Tabel 4.18 Hasil Reliabilitas Empiris Angket Sikap Pedlu Lingkungan	154
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Setiap Pertemuan	157

Tabel 4.20 Keterlaksanaan Model MANASIB Berdasarkan Tahapan Kegiatan Setiap Pertemuan	159
Tabel 4.21 Keterlaksanaan Model Berdasarkan Sintaks <i>Problem Based Learning</i> Setiap Pertemuan	160
Tabel 4.22 Hasil Nilai SAS Mahasiswa Setiap Pertemuan	161
Tabel 4.23 Hasil Capaian SAS Berdasarkan Variabel yang Diukur	164
Tabel 4.24 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	165
Tabel 4.25 Capaian Nilai KBK Mahasiswa Setiap Indikator	165
Tabel 4.26 Capaian Nilai KBK Mahasiswa Setiap Sub-Indikator	166
Tabel 4.27 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan	168
Tabel 4.28 Nilai Sikap Peduli Lingkungan Mahasiswa Setiap Dimensi NEP	169
Tabel 4.29 Nilai Sikap Peduli Lingkungan Setiap Aspek Integrasi	170
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas Nilai Mahasiswa (<i>Tests of Normality</i>)	172
Tabel 4.31 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Samples T-Test</i>	173
Tabel 4.32 Hasil Analisis Cohen's d <i>Effect Size</i>	173
Tabel 4.33 Hasil Analisis Korelasi Antar Variabel	174
Tabel 4.34 Hasil Angket Respon Mahasiswa Terhadap Model MANASIB	175



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 2.1 Ilustrasi Integrasi Sains-Islam-Budaya	32
Gambar 3.1 Metode R&D dengan Model ADDIE.....	77
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Model	82
Gambar 4.1 Kondisi Awal Manajemen Pembelajaran	126
Gambar 4.2 Workflow Model Manajemen Pembelajaran MANASIB	127
Gambar 4.3 Blueprint Model Manajemen Pembelajaran MANASIB	133
Gambar 4.4 Desain Model MANASIB.....	136
Gambar 4.5 Buku Panduan Model MANASIB	137
Gambar 4.6 Validitas dan Reliabilitas Model MANASIB per Aspek.....	144
Gambar 4.7 Kelayakan, Validitas, dan Reliabilitas Perangkat Pendukung.....	146
Gambar 4.8 Keterlaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i>	161
Gambar 4.9 Perkembangan Capaian <i>Student Activity Sheet</i> (SAS) Selama Tiga Pertemuan	164
Gambar 4.10 Capaian Keterampilan Berpikir Kritis per Sub-Indikator	168
Gambar 4.11 Sikap Peduli Lingkungan per Aspek Integrasi	171
Gambar 4.12 Perbandingan Effect Size Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan	174
Gambar 4.13 Korelasi Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan	175
Gambar 4.14 Respon Mahasiswa Terhadap Model MANASIB	177
Gambar 4.15 Kelayakan Model MANASIB.....	219
Gambar 4.16 Arsitektur Model MANASIB dalam Tiga Level Manajerial	232
Gambar 4.17 Keterlaksanaan Model MANASIB per Tahapan Pembelajaran.....	233
Gambar 4.18 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis per Indikator Ennis.....	241
Gambar 4.19 Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan per Dimensi NEP Scale.....	246
Gambar 4.20 Simpul Pertautan Maqashid Syariah dan SDGs dalam Model MANASIB	278

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Hasil Wawancara Terkait Manajemen Pembelajaran	340
Lampiran 1.2 Hasil Observasi Manajemen Pembelajaran di Kelas.....	341
Lampiran 1.3 Hasil Studi Pendahuluan	342
Lampiran 1.4 Hasil Analisis Mahasiswa.....	342
Lampiran 1.5 Hasil Analisis Kurikulum Prodi Pendidikan Fisika.....	344
Lampiran 1.6 Hasil Analisis RPS Mata Kuliah PSDA	345
Lampiran 1.7 Hasil Analisis Materi Pendidikan Sumber Daya Alam	346
Lampiran 1.8 Analisis Spesifikasi Tujuan Perkuliahan	347
Lampiran 2.1 Panduan Pengembangan Model MANASIB	350
Lampiran 2.2 Model Manajemen MANASIB	352
Lampiran 2.3 Validasi Model MANASIB	356
Lampiran 2.4 Lembar Penilaian Model MANASIB.....	357
Lampiran 2.5 Rubrik Penilaian Model Manajemen Pembelajaran Integratif Berbasis Sains– Islam–Budaya	361
Lampiran 2.6 Pedoman Dan Kisi-Kisi Rencana Pembelajaran Semseter.....	364
Lampiran 2.7 Pedoman Dan Rubrik Penilaian	365
Lampiran 2.8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran	366
Lampiran 2.9 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Mahasiswa	367
Lampiran 2.10 Pedoman Dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran.....	368
Lampiran 2.11 Validasi Perangkat Pembelajaran.....	369
Lampiran 2.12 Kisi-kisi Instrumen Tes Berpikir Kritis	372
Lampiran 2.13 Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	381
Lampiran 2.14 Rubrik Penilaian Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	386
Lampiran 2.15 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis	387
Lampiran 2.16 Kisi-kisi Angket Sikap Peduli Lingkungan	390
Lampiran 2.17 Validasi Angket Sikap Peduli Lingkungan	392
Lampiran 2.18 Rubrik Penilaian	394
Lampiran 2.19 Tampilan Desain Dan Buku Panduan Model MANASIB	395
Lampiran 2.20 (lanjutan)	396
Lampiran 2.21 Skenario Perkuliahan.....	401
Lampiran 2.22 Tampilan Media Pembelajaran	403
Lampiran 2.23 Lembar Observasi Pembelajaran.....	404
Lampiran 2.24 Angket Tanggapan Mahasiswa	406
Lampiran 2.25 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	407

Lampiran 2.26 Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	409
Lampiran 2.27 Pedoman Wawancara.....	411
Lampiran 2.28 Pedoman Observasi	413
Lampiran 2.29 Pedoman Dokumentasi.....	413
Lampiran 3.1 Hasil Validasi Isi Instrumen Penilaian.....	415
Lampiran 3.2 Hasil Validasi Isi Model MANASIB.....	415
Lampiran 3.3 Hasil Reliabilitas Model MANASIB	415
Lampiran 3.4 Hasil Kelayakan Model MANASIB.....	416
Lampiran 3.5 Hasil Validasi Isi RPS dan Perangkat Pendukung Model	417
Lampiran 3.6 Hasil Reliabilitas RPS dan Perangkat Pendukung Model	418
Lampiran 3.7 (lanjutan)	419
Lampiran 3.8 (lanjutan)	420
Lampiran 3.9 Hasil Reliabilitas Test Keterampilan Berpikir Kritis.....	420
Lampiran 3.10 Hasil Validitas Isi Angket Sikap Peduli Lingkungan	421
Lampiran 3.11 Hasil Reliabilitas Angket Sikap Peduli Lingkungan	421
Lampiran 3.12 Hasil Uji Coba Test Keterampilan Berpikir Kritis	422
Lampiran 3.13 Hasil Uji Coba Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	423
Lampiran 3.14 Hasil validitas dan Reliabilitas Uji Empiris Tes Keterampilan Berpikir Kritis	423
Lampiran 3.15 Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Empiris Angket Sikap Peduli Lingkungan	424
Lampiran 4.1 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	427
Lampiran 4.2 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan	427
Lampiran 4.3 Nilai N Gain Keterampilan Berpikir Kritis	428
Lampiran 4.4 Nilai N Gain Sikap Peduli Lingkungan.....	429
Lampiran 4.5 Nilai Student Activity Sheet	430
Lampiran 4.6 Hasil Keterlaksanaan Model	430
Lampiran 4.7 Hasil Angket Respon Mahasiswa	431
Lampiran 5.1 Hasil Statistik Deskriptif Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan	434
Lampiran 5.2 Uji Normalitas	434
Lampiran 5.3 Uji t (Paired-Samples T Test)	434
Lampiran 5.4 Uji Effect Size Cohen d.....	435
Lampiran 5.5 Uji Korelasi Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan.....	435
Lampiran 6.1 Surat Keputusan Promotor	437
Lampiran 6.2 Surat Izin Penelitian	438

Lampiran 6.3 Surat Bukti Penelitian.....	439
Lampiran 6.4 Lembar Validasi.....	440
Lampiran 6.5 Dokumentasi Uji Coba Model MANASIB	444

