

ABSTRAK

Dadang Sarif. 2220040052. 2025. Pembinaan Akhlak Siswa Kelas X Melalui Penghayatan Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 159 (Penelitian Di Sma Negeri 20 Kota Bandung).

Moralitas generasi muda Indonesia menunjukkan gejala degradasi yang mengkhawatirkan, tercermin dari meningkatnya kasus tawuran, kekerasan, dan perilaku menyimpang lainnya. Fenomena ini mencerminkan kegagalan sistem pendidikan dalam membina akhlak mulia secara menyeluruh dan kontekstual. QS. Ali Imran ayat 159 menjadi dasar reflektif yang menunjukkan pentingnya kelembutan, musyawarah, dan keteladanan dalam proses pendidikan, khususnya dalam pendidikan agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis Nilai-nilai yang terkandung dalam surat Ali Imron ayat 159; Strategi guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan dalam surat Ali Imron ayat 159 dan dampak nilai-nilai dalam surat Ali Imron ayat 159 terhadap pembinaan akhlak siswa di sekolah.

Grand theory dalam penelitian ini adalah konsep *akhlak dalam Islam* yang bersumber dari Al-Qur'an dan Sunnah, di mana akhlak diposisikan sebagai manifestasi dari nilai ilahiyah dalam hubungan manusia dengan Tuhannya, sesamanya, dan alam semesta. Middle theory yang digunakan adalah *pendidikan karakter Islam* menurut Al-Ghazali dan Ibnu Miskawaih yang menekankan pembentukan akhlak sebagai hasil dari internalisasi nilai melalui proses pendidikan berkelanjutan. Adapun applied theory-nya adalah *pendidikan berbasis penghayatan Al-Qur'an*, khususnya penerapan QS. Ali Imran:159 dalam praktik pembinaan akhlak siswa melalui pendekatan pembelajaran agama di sekolah yang menekankan keteladanan, musyawarah, dan pembinaan sikap.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi di SMA Negeri 20 Kota Bandung. Teknik analisis data melalui proses reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa: **1)** nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam QS Āli 'Imrān ayat 159 meliputi sikap lemah lembut, menjauhi kekerasan, pemaaf, mendoakan kebaikan orang lain, musyawarah, keteguhan dalam mengambil keputusan, dan tawakal kepada Allah; **2)** strategi guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai tersebut di SMA Negeri 20 Kota Bandung dilakukan melalui keteladanan, komunikasi persuasif, pembiasaan akhlak, integrasi dalam proses pembelajaran, pendekatan personal kepada siswa, serta penguatan kegiatan spiritual dan sosial; dan **3)** implementasi nilai-nilai QS Āli 'Imrān ayat 159 memberikan dampak positif terhadap pembinaan akhlak siswa, yang ditunjukkan melalui meningkatnya kesadaran moral, pengendalian emosi, empati, kesantunan, tanggung jawab akademik, hubungan sosial yang lebih harmonis, serta terbentuknya budaya sekolah yang religius, humanis, dan kondusif. Dengan demikian, QS Āli 'Imrān ayat 159 memiliki relevansi yang kuat sebagai landasan pendidikan akhlak dalam membentuk karakter peserta didik di lingkungan pendidikan formal.

ABSTRACT

Dadang Sarif. 2220040052. 2025. Character Development of Grade X Students Through Internalization of Qur'anic Values Based on Surah Ali Imran Verse 159 (A Study at SMA Negeri 20 Kota Bandung).

The morality of Indonesia's younger generation shows alarming signs of degradation, reflected in the increasing cases of student brawls, violence, and other deviant behaviors. This phenomenon indicates the failure of the educational system to comprehensively and contextually foster noble character. Qur'an Surah Āli 'Imrān verse 159 serves as a reflective foundation that highlights the importance of gentleness, deliberation, and exemplary conduct in the educational process, particularly in Islamic religious education.

This study aims to identify and analyze: the values contained in Surah Āli 'Imrān verse 159; teachers' strategies in implementing the educational values of Surah Āli 'Imrān verse 159; and the impact of these values on students' moral development in schools.

The grand theory of this study is the concept of morality in Islam derived from the Qur'an and Sunnah, in which morality is positioned as the manifestation of divine values in human relationships with God, fellow human beings, and the universe. The middle theory employed is Islamic character education according to Al-Ghazali and Ibn Miskawayh, which emphasizes moral formation as the result of value internalization through a continuous educational process. Meanwhile, the applied theory is Qur'an-based educational internalization, particularly the implementation of Qur'an Surah Āli 'Imrān verse 159 in students' moral development practices through religious learning approaches in schools that emphasize exemplary behavior, deliberation, and character building.

This study employs a qualitative approach with a descriptive analysis method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation at SMA Negeri 20 Kota Bandung. Data analysis techniques were carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings of this study indicate that: **1)** the educational values contained in Qur'an Surah Āli 'Imrān verse 159 include gentleness, avoiding violence, forgiveness, praying for the goodness of others, deliberation, firmness in decision-making, and reliance upon Allah (*tawakkul*); **2)** teachers implement these values at SMA Negeri 20 Kota Bandung through exemplary conduct, persuasive communication, moral habituation, integration into the learning process, personal approaches to students, and the strengthening of spiritual and social activities; and **3)** the implementation of these values has a positive impact on students' moral development, as reflected in increased moral awareness, emotional control, empathy, politeness, academic responsibility, more harmonious social relationships, and the formation of a religious, humanistic, and conducive school culture. Therefore, Qur'an Surah Āli 'Imrān verse 159 has strong relevance as a foundation for moral education in shaping students' character within formal educational environments.

الملخص

دادانغ سارف. 2220040052. 2025. تنمية الأخلاق لدى طلاب الصف العاشر من خلال التعمق في القيم القرآنية بناءً على سورة آل عمران الآية 159 (دراسة في المدرسة الثانوية الحكومية 20 بمدينة باندونغ).

تُظهر أخلاق الجيل الشاب في إندونيسيا مؤشرات مقلقة من التدهور، ويتجلى ذلك في تزايد حالات الشجار بين الطلاب، وأعمال العنف، والانحرافات السلوكية الأخرى. وتعكس هذه الظاهرة فشل النظام التعليمي في بناء الأخلاق الكريمة بصورة شاملة وسياقية. وتُعد الآية ١٥٩ من سورة آل عمران أساساً تأملياً يُبرز أهمية اللين، والشورى، والقُدوة الحسنة في العملية التعليمية، ولا سيما في مجال التربية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل القيم التربوية الواردة في الآية ١٥٩ من سورة آل عمران، واستراتيجيات المعلمين في تطبيق هذه القيم التربوية، وأثر هذه القيم في بناء أخلاق الطلاب في المدرسة.

وتتمثل النظرية الكبرى في هذه الدراسة في مفهوم الأخلاق في الإسلام المستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية، حيث تُعد الأخلاق تجسيداً للقيم الإلهية في علاقة الإنسان بربه، وبغيره من البشر، وبالكون. أما النظرية الوسطى فهي نظرية التربية الأخلاقية الإسلامية عند الإمام الغزالي وابن مسكويه، التي تؤكد أن تكوين الأخلاق هو نتيجة لعملية غرس القيم من خلال التعليم المستمر. وأما النظرية التطبيقية فهي التربية القائمة على تدبر القرآن الكريم، وخاصة تطبيق الآية ١٥٩ من سورة آل عمران في ممارسات بناء أخلاق الطلاب من خلال التعليم الديني في المدارس، مع التركيز على القُدوة، والشورى، وبناء السلوك.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب التحليل الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق في المدرسة الثانوية الحكومية العشرين بمدينة باندونغ. وتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن: ١ (القيم التربوية الواردة في الآية ١٥٩ من سورة آل عمران تشمل اللين، وتجنب العنف، والعفو، والدعاء للآخرين بالخير، والشورى، والحزم في اتخاذ القرار، والتوكل على الله؛ ٢ (يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية العشرين بمدينة باندونغ بتطبيق هذه القيم من خلال القُدوة الحسنة، والتواصل الإقناعي، وتعويد الطلاب على الأخلاق الحسنة، ودمجها في عملية التعليم، والاهتمام الشخصي بالطلاب، وتعزيز الأنشطة الروحية والاجتماعية؛ و ٣ (أسهم تطبيق هذه القيم في تحسين أخلاق الطلاب، ويتجلى ذلك في زيادة الوعي الأخلاقي، وضبط الانفعالات، والتعاطف، وحسن السلوك، والمسؤولية الأكاديمية، وتحسين العلاقات الاجتماعية، وتكوين ثقافة مدرسية دينية وإنسانية وإيجابية. وبذلك، فإن الآية ١٥٩ من سورة آل عمران تمتلك أهمية كبيرة كأساس للتربية الأخلاقية في تشكيل شخصية الطلاب داخل المؤسسات التعليمية الرسمية.