

ABSTRAK

Nia Kurniasih : Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Penguatan *Soft Skill* Siswa (Penelitian di MA Sabilunnajah Kabupaten Bandung dan SMA IT Al-Binaa Islamic Boarding School)

Pendidikan abad ke-21 menuntut lembaga pendidikan tidak hanya menghasilkan lulusan yang unggul secara akademik, tetapi juga memiliki soft skill yang kuat sebagai bekal menghadapi tantangan kehidupan dan dunia kerja. Namun, pengembangan soft skill sering kali belum dikelola secara sistematis dalam kurikulum sekolah. Oleh karena itu, diperlukan model manajemen kurikulum yang mampu mengintegrasikan pencapaian akademik, pembinaan karakter, dan penguatan soft skill secara terencana dan berkelanjutan. Sekolah berbasis pesantren memiliki karakteristik yang memungkinkan terjadinya integrasi tersebut melalui perpaduan antara pendidikan formal dan kehidupan kepesantrenan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan kurikulum terpadu dalam penguatan *soft skill* siswa di MA Sabilunnajah Kabupaten Bandung dan SMA IT Al-Binaa Islamic Boarding School dan mengidentifikasi dampak manajemen kurikulum terpadu dalam penguatan *soft skill* siswa.

Kerangka analisis manajemen yang digunakan adalah teori manajemen George R. Terry yang meliputi fungsi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan pengawasan (*controlling*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan Lokasi penelitian adalah MA Sabilunnajah Bandung dan SMA IT Al-Binaa *Islamic Boarding School* Bekasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Perencanaan kurikulum terpadu dalam penguatan soft skill siswa di MA Sabilunnajah Kabupaten Bandung dan SMA IT Albinaa Islamic Boarding School dilaksanakan secara sistematis, partisipatif, berbasis visi dan misi dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Pengorganisasian kurikulum terpadu dalam penguatan soft skill dilakukan melalui struktur organisasi yang sinergis antara sekolah dan bagian pesantren. Pelaksanaan Kurikulum terpadu dalam penguatan softskill dilaksanakan melalui penerapan berbagai metode dan strategi pada kegiatan intra kulikuler, ko kulikuler, ekstra kulikuler. Pengawasan kurikulum terpadu dalam penguatan soft skill siswa dilaksanakan melalui mekanisme monitoring dan evaluasi yang berkelanjutan. Dampak manajemen kurikulum terpadu dalam penguatan soft skill siswa terbukti pada penguatan soft skill siswa meliputi : disiplin, kemandirian, tanggung jawab, kepemimpinan, komunikasi, kerjasama dan berfikir kritis signifikan terhadap penguatan *soft skill* siswa, meliputi disiplin dan manajemen waktu, kemandirian, tanggung jawab, kepemimpinan, komunikasi dan literasi, kerja sama dan kolaborasi, akhlak dan etika sosial, kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta kreativitas dan inovasi

ABSTRACT

Nia Kurniasih: Integrated Curriculum Management in Strengthening Students' Soft Skills (A Study at MA Sabilunnajah Bandung Regency and SMA IT Al-Binaa Islamic Boarding School Bekasi)

Twenty-first-century education requires educational institutions not only to produce academically competent graduates but also to develop strong soft skills as essential competencies for facing the challenges of life and the workplace. However, soft skill development is often not systematically managed within school curricula. Therefore, a curriculum management model is needed that can integrate academic achievement, character development, and soft skill enhancement in a planned and sustainable manner. Islamic boarding school-based educational institutions possess unique characteristics that enable such integration through the combination of formal education and boarding school life.

This study aims to identify the planning, organizing, implementation, and supervision of an integrated curriculum in strengthening students' soft skills at MA Sabilunnajah Bandung Regency and SMA IT Al-Binaa Islamic Boarding School Bekasi. It also seeks to examine the impact of integrated curriculum management on strengthening students' soft skills.

The analytical framework employed in this study is George R. Terry's management theory, which consists of four management functions: planning, organizing, actuating, and controlling (POAC).

This study uses a qualitative approach. The research sites were MA Sabilunnajah Bandung Regency and SMA IT Al-Binaa Islamic Boarding School Bekasi. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis.

The findings indicate that the planning of the integrated curriculum for strengthening soft skills in both institutions is conducted systematically, participatively, based on the institutions' vision and mission, and aligned with their educational objectives. The organization of the integrated curriculum is implemented through a synergistic organizational structure that integrates the school and boarding school administrations. The implementation of the integrated curriculum is carried out through various methods and strategies embedded in intracurricular, co-curricular, and extracurricular activities. Curriculum supervision is conducted through continuous monitoring and evaluation mechanisms.

The study further reveals that integrated curriculum management significantly contributes to the enhancement of students' soft skills, including discipline and time management, independence, responsibility, leadership, communication and literacy skills, teamwork and collaboration, moral character and social ethics, critical thinking and problem-solving abilities, as well as creativity and innovation.

ملخص

الملخص الملخص

نيا كورنياسية: إدارة المنهج المتكامل في تعزيز المهارات الناعمة لدى الطلاب (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية سابل النجاح بمحافظة باندونغ ومدرسة البناء الإسلامية الداخلية الثانوية المتكاملة ببيكاسي)

تتطلب التربية في القرن الحادي والعشرين من المؤسسات التعليمية ألا تقتصر على تخريج طلاب متفوقين أكاديمياً فحسب، بل أن تُسهم أيضاً في تنمية المهارات الناعمة لديهم بوصفها رصيذاً أساسياً لمواجهة تحديات الحياة وسوق العمل. غير أن تنمية المهارات الناعمة لا تزال في كثير من الأحيان غير مُدارة بصورة منهجية ضمن المناهج الدراسية. ومن هنا تبرز الحاجة إلى نموذج لإدارة المنهج قادر على دمج التحصيل الأكاديمي، وبناء الشخصية، وتعزيز المهارات الناعمة بطريقة مخططة ومستدامة. وتتمتع المؤسسات التعليمية القائمة على نظام المدارس الداخلية الإسلامية (البسانترن) بخصائص تُمكنها من تحقيق هذا التكامل من خلال الجمع بين التعليم النظامي والحياة التربوية داخل البسانترن.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة للمنهج المتكامل في تعزيز المهارات الناعمة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سابل النجاح بمحافظة باندونغ ومدرسة البناء الإسلامية الداخلية الثانوية المتكاملة ببيكاسي، كما هدفت إلى تحديد أثر إدارة المنهج المتكامل في تعزيز المهارات الناعمة لدى الطلاب.

واعتمدت الدراسة في إطارها التحليلي على نظرية الإدارة لـ جورج آر. تيري التي تشمل وظائف الإدارة الأربع: التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ أو التوجيه، والرقابة.

واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وأُجريت في كل من المدرسة الثانوية الإسلامية سابل النجاح بباندونغ ومدرسة البناء الإسلامية الداخلية الثانوية المتكاملة ببيكاسي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تخطيط المنهج المتكامل في تعزيز المهارات الناعمة في المؤسسات يتم بصورة منهجية وتشاركية، وينطلق من الرؤية والرسالة ويتوافق مع الأهداف التربوية للمؤسسة. كما يتم تنظيم المنهج المتكامل من خلال هيكل تنظيمي متكامل يحقق التنسيق والتكامل بين المدرسة وإدارة البسانترن. أما تنفيذ المنهج المتكامل فيتم من خلال توظيف أساليب واستراتيجيات متنوعة ضمن الأنشطة الصفية، والأنشطة المصاحبة للمنهج، والأنشطة اللامنهجية. وتُمارس الرقابة على المنهج المتكامل من خلال آليات متابعة وتقويم مستمرة.

كما أثبتت نتائج الدراسة أن إدارة المنهج المتكامل تسهم إسهاماً ملحوظاً في تعزيز المهارات الناعمة لدى الطلاب، ومن أبرزها: الانضباط وإدارة الوقت، والاستقلالية، وتحمل المسؤولية، والقيادة، ومهارات التواصل والقراءة، والعمل الجماعي والتعاون، والأخلاق والآداب الاجتماعية، والتفكير النقدي وحل المشكلات، والإبداع والابتكار.

الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج المتكامل، المهارات الناعمة لدى الطلاب، البسانترن، المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة، المدرسة الثانوية الإسلامية، وظائف الإدارة.