

ملخص البحث

موليا رزقي حبيبي، ١١٤.٣.١٢٢٢. تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بوسيلة *Story Board* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة شبه تجربة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية تشيلينجي باندونج).

أظهرت الدراسة الأولية أن مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية تشيلينجي باندونج في تعليم اللغة العربية ما زالت منخفضة، ويعود ذلك إلى اعتماد عملية التعليم على الأساليب التقليدية، مما أدى إلى ضعف مشاركة التلاميذ في أنشطة التعليم، وصعوبة تنمية أفكارهم، واختيار المفردات المناسبة، وصياغة الجمل وفق قواعد اللغة العربية. لذلك، احتاجت عملية التعليم إلى تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بوسيلة *Story Board* لزيادة مشاركة التلاميذ وترقية مهارة الكتابة لديهم.

تهدف هذه الرسالة إلى معرفة مستوى مهارة الكتابة لدى التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بوسيلة *Story Board* وبعده، ومعرفة فعالية هذا النموذج في ترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

وتقوم هذه الرسالة على افتراض أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بوسيلة *Story Board* يسهم في تنشيط التلاميذ، وتعزيز التعاون بينهم، ومساعدتهم على تنمية الأفكار وتنظيمها والتعبير عنها كتابة باللغة العربية. وبناءً على ذلك، افترض الباحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ الذين تعلموا باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بوسيلة *Story Board* والتلاميذ الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

استخدم الباحث المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) من نوع المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). وتكونت عينة البحث من فصل تجريبي وفصل ضابط من تلاميذ الصف الحادي عشر. وجمعت البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باستخدام برنامج *SPSS*.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بلغ ٦٠,٧١، بينما بلغ في الفصل الضابط ٥٩,٩٤، وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بوسيلة *Story Board* ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي إلى ٨٧,٦٥، في حين بلغ في الفصل الضابط ٧٥,٨٩. كما أظهرت نتائج اختبار (*Mann-Whitney U*) أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. كما أظهرت نتائج تحليل (*N-Gain*) أن نسبة ترقية في الفصل التجريبي بلغت ٦٨,٩١٪، بينما بلغت في الفصل الضابط ٣٩,٤٣٪. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بوسيلة *Story Board* كان فعالاً في ترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.