

ABSTRAK

Esti Zakiyatunnisa (1222050041), “Analisis Miskonsepsi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan *Three tier diagnostic test*”

Permasalahan utama dalam pembelajaran matematika adalah masih lemahnya pemahaman konseptual peserta didik yang kerap dipicu oleh miskonsepsi persisten, khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana miskonsepsi peserta didik, mengungkap faktor penyebabnya, serta merumuskan solusinya berdasarkan hasil analisis. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang melibatkan peserta didik kelas VIII di salah satu Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan *three tier diagnostic test* berbasis *open ended*, dan wawancara semi terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa miskonsepsi peserta didik teridentifikasi ke dalam lima indikator utama, mulai dari kesalahan mengklasifikasikan contoh konsep, hingga kesalahan menginterpretasikan bahasa pada soal cerita. Faktor penyebab miskonsepsi ini mencakup faktor internal seperti lemahnya penguasaan materi prasyarat aljabar, serta faktor eksternal seperti kondisi lingkungan belajar yang kurang kondusif. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dapat ditempuh melalui pendekatan konstruktivis, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan suportif.

Kata Kunci: Miskonsepsi, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, *Three tier diagnostic test*



ABSTRACT

Esti Zakiyatunnisa (1222050041), “Analysis of Students' Misconceptions in Solving Two-Variable Linear Equation System Problems Using a Three-Tier Diagnostic Test”

The main problem in learning mathematics is still the weak conceptual understanding of students, which is often triggered by persistent misconceptions, especially on the topic of Two Variable Linear Equations. This study aims to identify how students' misconceptions occur, uncover the causes, and formulate solutions based on the analysis results. The method used is a qualitative approach with a descriptive method involving 8th grade students at a Junior High School in Bandung. Data collection was done using a three tier diagnostic test based on open ended questions and semi structured interviews. The results show that students' misconceptions were identified into five main indicators, ranging from errors in classifying concept examples to mistakes in interpreting the language in word problems. The factors causing these misconceptions include internal factors like weak mastery of prerequisite algebra material, as well as external factors such as a less conducive learning environment. The solution to overcome these problems can be approached through a constructivist approach and creating a conducive and supportive learning atmosphere.

Keywords: *Misconception, System of Linear Equations in Two Variable, Three tier diagnostic test*

