

ABSTRAK

Nisa Nurfadilah. (1222090121). 2026. “Pengaruh Metode *Running Dictation* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Fase C Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. (Penelitian Quasi Eksperimen). Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2022 dan observasi serta wawancara di SD Islam Al-Amanah, Cileunyi, Kabupaten Bandung menemukan siswa kesulitan mengorganisasi ide, memiliki kosakata terbatas, dan sering melakukan kesalahan mekanik penulisan akibat metode pembelajaran yang kurang variatif. Oleh karena itu, diperlukan metode yang selaras dengan Kurikulum Merdeka, yakni berpusat pada peserta didik (*student centered*) dan bermuatan *deep learning-joyful*, salah satunya metode *Running Dictation* yang melibatkan gerak fisik, kerja sama kelompok, serta integrasi empat keterampilan berbahasa secara simultan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis siswa Fase C pada kelas kontrol (metode ceramah) dan kelas eksperimen (metode *Running Dictation*), perbedaan peningkatan keterampilan menulis antara keduanya, serta pengaruh metode *Running Dictation* terhadap keterampilan menulis siswa Fase C di SD Islam Al-Amanah.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel dipilih melalui *purposive sampling* berupa *intact group*, yaitu kelas eksperimen (VC, 30 siswa) dan kelas kontrol (VA, 30 siswa). Data dikumpulkan melalui tes tertulis uraian (*Pretest dan Posttest*) berdasarkan lima aspek Tarigan (2008): isi, organisasi, tata bahasa, diksi, dan mekanik. Analisis data diawali uji normalitas Shapiro-Wilk dan homogenitas Levene, dilanjutkan uji Mann-Whitney karena data tidak memenuhi asumsi normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan menulis kelas kontrol meningkat dari rata-rata Pretest 68,00 menjadi Posttest 74,83 (N-Gain 22,26, kategori rendah), sedangkan kelas eksperimen meningkat dari 70,00 menjadi 80,17 (N-Gain 36,32, kategori sedang). Uji Mann-Whitney terhadap data N-Gain menghasilkan Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,001$ ($< 0,05$), menunjukkan perbedaan signifikan antara peningkatan kelas eksperimen dan kontrol. Uji Wilcoxon Signed-Rank pada kelas eksperimen menghasilkan Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 ($< 0,05$), menunjukkan pengaruh signifikan metode *Running Dictation* terhadap keterampilan menulis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Running Dictation* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa Fase C dibandingkan metode ceramah.