

ملخص البحث

موليدة نبيلة ٢٠٢٦ / ١٢٢٢.٣٠.٩١: تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على "YouTube" لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزمي الإسلامية الابتدائية باندونج)

تعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية؛ لأنها وسيلة أساسية للتواصل. غير أن مستوى هذه المهارة لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزمي الإسلامية الابتدائية لا يزال منخفضاً بسبب اعتماد التعليم على الأساليب التقليدية وقلة الممارسة اللغوية. لذلك استخدم طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على YouTube بوصفه حلاً لترقية مهارة الكلام.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على YouTube وبعده، ومعرفة مدى فاعليته لترقية مهارة الكلام. ويستند البحث إلى إطار فكري يفترض أن هذا الطريقة يسهم لترقية مهارة الكلام من خلال تنمية التفاعل اللغوي، ومن ثم افترضت الباحثة وجود فرق دال إحصائي بين الصف التجريبي والصف الضبطي.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بالطريقة شبه التجريبية، بتصميم *Nonequivalent Control Group Design*، وشملت عينة البحث (٣٨) طالباً، منهم (١٩) طالباً في الصف التجريبي و(١٩) طالباً في الصف الضبطي. وجمعت البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق، ثم حلت باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics.

وأظهرت النتائج أن مستوى مهارة الكلام كان منخفضاً قبل تطبيق الطريقة في الصفين، ثم ارتفع بعد التطبيق، وكان الارتفاع أكبر في الصف التجريبي؛ إذ بلغ متوسط درجاته (٩٥,٨٣)، مقابل (٦٢,٥٦) في الصف الضبطي. وأظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney U أن قيمة-٢ (Asymp. Sig. tailed) بلغت (٠,٠٠٢ < ٠,٠٠٥)، كما بلغ متوسط قيمة N-Gain في الصف التجريبي (٠,٧٨)، مما يدل على فاعلية طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على Youtube لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزمي الإسلامية الابتدائية باندونج.