

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	تصحيح الرسالة
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
ن.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحديد البحث
٥.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس: الاطار الفكري
١١.....	الفصل السادس: فروض البحث
١٢.....	الفصل السابع: الدراسات السابقة ذات الصلة
١٦.....	الباب الثاني الإطار النظري

١٦.....	الفصل الأول: التعليم اللغوي التواصلي (CLT)
١٦.....	أ. تعريف التعليم اللغوي التواصلي
١٨.....	ب. الأسس النظرية للتعليم اللغوي التواصلي
٢٣.....	ج. أهداف التعليم اللغوي التواصلي
٢٥.....	أ. مزايا التعليم اللغوي التواصلي وعيوبه
٢٧.....	الفصل الثاني: وسيطة الفيديو المتحركة على "YouTube" في تعليم اللغة العربية
٢٧.....	أ. تعريف الوسيطة التعليمية القائمة على الفيديو المتحرك
٣٠.....	ب. الوسيطة السمعية البصرية في التعليم
٣١.....	ج. دور وسيطة الفيديو المتحركة في دعم التعليم اللغوي التواصلي
٣٥.....	الفصل الثالث: مهارة الكلام
٣٥.....	أ. تعريف مهارة الكلام
٣٧.....	ب. أهداف تعليم مهارة الكلام
٣٩.....	ج. مؤشرات تعليم مهارة الكلام
٤٠.....	د. العوامل المؤثرة في تنمية مهارة الكلام
٤٢.....	الفصل الرابع: العلاقة بين الطريقة التعليم اللغوي التواصلي ومهارة الكلام
٤٤.....	الباب الثالث منهجية البحث
٤٤.....	الفصل الأول: طريقة البحث وطريقته
٤٤.....	أ. طريقة البحث

٤٥	ب. طريقة البحث.....
٤٧	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها.....
٤٧	أ. نوع البيانات.....
٤٨	ب. مصادر البيانات.....
٤٩	الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته.....
٤٩	أ. مجتمع البحث.....
٤٩	ب. عينة البحث.....
٥٠	الفصل الرابع: مكان البحث ووقته.....
٥٠	أ. مكان البحث.....
٥١	ب. وقت البحث.....
٥٢	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات.....
٥٢	أ. الملاحظة.....
٥٤	ب. المقابلة.....
٥٥	ج. الاختبار.....
٥٦	د. التوثيق.....
٥٧	الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات.....
٥٧	أ. أساليب تحليل البيانات الكمية.....
٦٣	ب. أساليب تحليل البيانات النوعية.....
٦٥	الباب الرابع نتائج البحث وتحليله.....

٦٥	الفصل الأول: نتائج البحث.....
٦٥	أ. لمحة عامة عن مدرسة إبراهيم أولو العزمي الإسلامية الابتدائية شيليجي
	ب.واقعية مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي قبل تطبيق طريقة
	التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على “YouTube”
٧٢	و مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي.....
	ج.واقعية مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي بعد تطبيق طريقة
	التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على “YouTube”
٨١	و مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي.....
	د. واقعية ارتقاء مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي بتطبيق طريقة
	التعليم اللغوي التواصلي (CLT) بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على
٨٨	“Youtube” ومهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي.....
٩٨	الفصل الثاني: تحليل البحث.....
١٠٣	الباب الخامس الخاتمة.....
١٠٣	الفصل الأول: الاستنتاجات.....
١٠٤	الفصل الثاني: الاقتراحات.....
١٠٦	المراجع.....
١١٢	الملاحق.....
١٤١	سيرة حياة الباحثة.....

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ البحوث السابقة المناسبة.....	١٣
الجدول ١. ٣ تصميم البحث.....	٤٦
الجدول ٢. ٣ عينة البحث.....	٥٠
الجدول ٣. ٣ وقت البحث.....	٥١
الجدول ٤. ٣ معايير N-Gain.....	٦٣
الجدول ١. ٤ هوية المدرسة.....	٦٥
الجدول ٢. ٤ أحوال المعلمين.....	٦٧
الجدول ٣. ٤ أحوال الطلاب.....	٦٩
الجدول ٤. ٤ المرافق المدرسة.....	٧٠
الجدول ٥. ٤ معايير تصنيف الفئات.....	٧٣
الجدول ٦. ٤ نتائج درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التجريبي.....	٧٤
الجدول ٧. ٤ الإحصاء الوصفي للاختبار التجريبي.....	٧٥
الجدول ٨. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضبطي.....	٧٦
الجدول ٩. ٤ الإحصاء الوصفي للاختبار الضبطي.....	٧٧
الجدول ١٠. ٤ نتائج اختبار الاعتدالية لبيانات الاختبار القبلي.....	٧٩
الجدول ١١. ٤ اختبار مان-ويتني.....	٨٠
الجدول ١٢. ٤ درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي.....	٨٢
الجدول ١٣. ٤ الإحصاء الوصفي للاختبار التجريبي.....	٨٣
الجدول ١٤. ٤ درجات الاختبار البعدي للصف الضبطي.....	٨٤
الجدول ١٥. ٤ الإحصاء الوصفي للاختبار الضبطي.....	٨٥
الجدول ١٦. ٤ اختبار الاعتدالية للاختبار البعدي.....	٨٦

الجدول ١٧.٤ اختبار مان-ويتني	٨٧
الجدول ١٨.٤ تحليل N-Gain للفصل التجريبي	٨٩
الجدول ١٩.٤ تحليل N-Gain للفصل الضبطي	٩٢
الجدول ٢٠.٤ ملخص فئات الكسب المقنن (N-Gain) لكلا الصفين	٩٤
الجدول ٢١.٤ اختبار الاعتدالية لبيانات N-Gain	٩٦
الجدول ٢٢.٤ اختبار Mann–Whitney U لبيانات N-Gain	٩٧



قائمة الصور

الصورة ١.١ الإطار الفكرى ١٠

الصورة ١.٢ مجموعة من وسيطة الرسوم المتحركة باللغة العربية على YouTube

..... ٣٤

الصورة ٢.٢ وسيطة الرسوم المتحركة باللغة العربية ٣٤



قائمة الملاحق

- الملحق ١: قرار تعيين المشرف الأول والمشرفة الثانية
- الملحق ٢: خطاب الإذن بإجراء البحث الصادر عن نائب العميد الأول للشؤون الأكاديمية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
- الملحق ٣: شهادة إتمام إجراء البحث الصادرة عن مدير مدرسة إبراهيم أولو العزمي الإسلامية الابتدائية باندونج
- الملحق ٤: جدول مواصفات البحث
- الملحق ٥: الوحدة التعليمية
- الملحق ٦: أوراق أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع الإجابات
- الملحق ٧: استمارة ملاحظة أنشطة الطلاب
- الملحق ٨: استمارة المقابلة مع مدير مدرسة إبراهيم أولو العزمي الإسلامية الابتدائية باندونج
- الملحق ٩: استمارة المقابلة مع معلم اللغة العربية مدرسة إبراهيم أولو العزمي الإسلامية الابتدائية باندونج
- الملحق ١٠: قائمة التحقق من الوثائق
- الملحق ١١: استمارة سلم التقدير
- الملحق ١٢: جدول الأنشطة البحثية
- الملحق ١٣: توثيق أنشطة البحث