الباب الأول
المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

يعد تعليم اللغة العربية أحد المكونات المهمة في تعليم اللغات الأجنبية، ويطبق في مختلف المؤسسات التعليمية، سواء كانت رسمية أم غير رسمية. ومن بين المهارات اللغوية، تعد مهارة الكلام من أكثر المهارات تعقيدا في إتقانها لدى المتعلّمين؛ إذ تتطلّب إتقان عدّة جوانب لغوية في وقت واحد، مثل امتلاك المفردات، وفهم التراكيب، وصحّة النطق، والقدرة على التعبير عن الأفكار بصورة تلقائية في مواقف تواصليّة حقيقية. وفي دراسات تعليم اللغات، غالبا ما تعدّ مهارة الكلام أصعب المهارات، لأنّها لا تقتصر على الفهم، بل تتطلّب استخدام اللغة مباشرة في السياق الاجتماعي والتواصلي. وهذا يتّفق مع الرأي القائل إن الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو القدرة على التواصل، لا مجرّد إتقان القواعد (Tian, ٢٠٢٥).

ومن الناحية الميدانية، تشير نتائج عدد من الدراسات إلى أنّ مستوى مهارة الكلام لدى المتعلّمين ما يزال منخفضا. ففي دراسة تجريبية شملت ٤٠ طالبا قسّموا إلى فصل تجريبيّ وفصل ضبطي، تبيّن من خلال التحليل الإحصائي وجود فرق دالّ بين استخدام طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) والطريقة التقليدية، حيث كان طريقة التعليم اللغوي التواصلي أكثر فاعلية في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلّمين (Ilyas, ٢٠٢٣). كما أظهرت دراسة أخرى أنّ صعوبات التحدّث باللغة العربية ما تزال مرتفعة، إذ إنّ نحو ٦٠٪ من هذه الصعوبات ترجع إلى عوامل داخلية لدى المتعلّمين، مثل الجوانب النفسية وضعف التمكن اللغوي (Adawiyah, ٢٠٢٤).

ويرجع انخفاض مهارة الكلام في الغالب إلى هيمنة التعليم الذي يركّز على الجوانب النظرية، كقواعد اللغة وحفظ المفردات، مع قلّة إتاحة الفرص للمتعلّمين لممارسة التواصل الفعلي. ففي كثير من الحالات، يقتصر دور المتعلم على الحفظ

دون القدرة على توظيف اللغة في مواقف حقيقية. مع أنّ تعليم اللغة الفعّال ينبغي أن يوفّر سياقات تواصليّة أصيلة تساعد المتعلمين على تنمية كفاءتهم التواصلية بصورة أفضل (Musthafa, ٢٠٠١). ويؤدي هذا الوضع إلى ضعف ثقة المتعلّمين بأنفسهم عند التحدّث باللغة العربية. كما يجعلهم أقلّ قدرة على التعبير عن أفكارهم بصورة واضحة ومترابطة. ولذلك، فإنّ الحاجة ماسّة إلى اعتماد أساليب تعليمية تتيح فرصا أكبر للممارسة اللغوية في مواقف تواصليّة حقيقية.

ومع تطوّر التكنولوجيا في العصر الرقمي، أصبح توظيف الوسيطة التعليمية القائمة على التكنولوجيا أحد البدائل الداعمة لعملية تعليم اللغة. إذ يتيح استخدام الوسيطة الرقمية، كالفيديو التعليمي، للمتعلّمين التعرّف على نماذج استخدام اللغة في سياقات أكثر واقعية وجاذبية. وقد بيّنت بعض الدراسات أنّ توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) في التعليم القائم على طريقة التعليم اللغوي التواصلي يسهم في رفع مستوى تفاعل المتعلّمين بشكل ملحوظ، بل ويعزّز مشاركتهم الفاعلة في الأنشطة التواصلية داخل الصف (Aliya, ٢٠٢٤). وفي بعض الحالات، لوحظ تحسّن واضح في مشاركة المتعلّمين في أنشطة الكلام بعد استخدام الوسيطة الرقمية.

ويعد طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) أحد المداخل الحديثة في تعليم اللغات، حيث يركّز على استخدام اللغة بوصفها وسيلة للتواصل. وقد ظهر هذا الطريقة استجابة للطرائق التقليدية التي كانت تركّز على القواعد وتهمل الجانب الوظيفي للغة. ويهدف التدريس اللغوي التواصلي إلى تنمية الكفاءة التواصلية لدى المتعلّمين، أي قدرتهم على استخدام اللغة بصورة مناسبة وفعّالة في مختلف المواقف التواصلية (Tian, ٢٠٢٥). وفي تطبيقه، يشجّع هذا الطريقة المتعلّمين على التفاعل من خلال أنشطة مثل الحوار، والمناقشة، وتمثيل الأدوار.

ومع ذلك، فإن تطبيق هذا الطريقة في الواقع التعليمي لا يخلو من التحدّيات، إذ تشير بعض الدراسات إلى وجود معوّقات، منها محدودية فهم المعلّمين

لمفاهيم التدريس اللغوي التواصلي، ونقص الوسائل الداعمة، إضافة إلى ظروف الصف التي قد لا تهيّئ بيئة تواصلية مناسبة (Muhammad Nurikhsan, ٢٠٢٤). بل إنّ هذا الطريقة قد يساء فهمه أحيانا في بعض البيئات التعليمية، فيختزل في مجرّد تدريب على المحادثة دون مراعاة الجوانب اللغوية المتكاملة (Musthafa, ٢٠٠١). وفي ضوء هذه التحدّيات، تبرز الحاجة إلى البحث عن بدائل تعليمية قادرة على دعم هذا الطريقة وتجاوز جوانب القصور فيه. كما أنّ تطوير وسائل التعليم يعدّ خطوة مهمّة لتعزيز فعالية التعلّم وجعل البيئة الصفية أكثر تفاعلا. ومن هنا، يصبح توظيف الوسيطة الحديثة أحد الحلول الممكنة لتحقيق ذلك .ومن جهة أخرى، يعدّ استخدام الوسيطة المرئية، ولا سيما وسيطة الفيديو المتحرّكة عبر منصة YouTube، من الوسائل التي تمتلك إمكانات كبيرة في دعم تعليم اللغة العربية. إذ تتيح هذه الوسيطة تقديم اللغة في سياق واقعي من خلال الجمع بين الصوت والصورة، مما يساعد المتعلّمين على فهم المعنى، وتحسين النطق، واستيعاب أساليب التعبير بشكل أوضح. كما تسهم هذه الوسيطة في رفع دافعية المتعلّمين نظرا لطبيعتها الجذّابة والمتوافقة مع خصائص المتعلّمين في العصر الرقمي.

وقد لوحظت هذه المشكلة أيضا في تعليم اللغة العربية بمدرسة إبراهيم أولوالعزم الإسلامية الابتدائية شيليجي، حيث أظهرت نتائج الملاحظة الأولية أنّ نحو ٦٥٪ من تلاميذ الصف الخامس لم يحققوا الحد الأدنى من معيار الإتقان (KKM) في مهارة الكلام، إذ تراوحت معدلاتهم بين ٥٦ و٥٩. وعلى الرغم من امتلاك معظم التلاميذ قدرا من المعرفة اللغوية، فإنّهم يواجهون صعوبة في التعبير الشفهي. كما أنّ عملية التعليم ما تزال تعتمد على الشرح النظري والتدريبات الكتابية، مما يحدّ من فرص ممارسة الكلام بصورة فعّالة .وانطلاقا من هذا الواقع، تبرز الحاجة إلى البحث عن أساليب تعليمية أكثر فاعلية تسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. كما أنّ تطوير طرائق التدريس واستخدام الوسيطة الحديثة يمكن أن يساعد في تجاوز هذه الصعوبات. ومن ثم، يصبح من الضروري توظيف وسائل تعليمية تتناسب مع خصائص المتعلّمين في العصر الحالي. وفي المقابل، يتميّز تلاميذ هذه

المدرسة باهتمام ملحوظ باستخدام الوسيطة الرقمية، ولا سيما الفيديوهات المتحرّكة، مما يفتح المجال لدمج الطريقة التواصلي مع الوسيطة الرقمية في العملية التعليمية، بهدف إيجاد بيئة تعلم أكثر تفاعلا وجاذبية.

وبناء على ما سبق، ينظر إلى تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي المدعوم بوسيطة الفيديو المتحرّكة على "YouTube" بوصفه أحد البدائل الممكنة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، ولا سيما لترقية مهارة الكلام. ومن خلال هذا التطبيق، يتوقع أن تتاح للمتعلمين فرص أوسع لممارسة اللغة في سياقات تواصلية حقيقية. ولذلك، يتّجه هذا البحث إلى دراسة **تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) بمساعدة وسيطة الفيديو المتحرّكة على "YouTube" لترقية مهارة الكلام العربي**.

الفصل الثاني: تحديد البحث

بناء على ما ورد في خلفية البحث، فإن الباحثة تحدد مشكلات البحث فيما يأتي:

١. كيف تكون مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي قبل تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على"YouTube" و مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي؟
٢. كيف تكون مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي بعد تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على"YouTube" و مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي ؟
٣. كيف ارتقاء مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي بتطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على "YouTube" و ارتقاء مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث من هذه الدراسة هي:

١. معرفة مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي قبل تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على"YouTube" و مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي.
٢. معرفة مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي بعد تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على"YouTube" و مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي.
٣. معرفة ارتقاء مهارة الكلام العربي لطلاب الصف التجريبي بتطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي بمساعدة وسيطة الفيديو المتحركة على "YouTube" و ارتقاء مهارة الكلام العربي لطلاب الصف الضبطي.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في زيادة وإثراء الدراسات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيّما ما يتعلّق بتنمية مهارة الكلام بوصفها متغيّرا تابعا. كما يقدّم هذا البحث إسهاما تجريبيّا في بيان أثر تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) المدمج مع وسائط الفيديو المتحرّك المعتمدة على "YouTube" بوصفه متغيرا مستقلا لترقية مهارة الكلام لدى المتعلمين.

كذلك يسهم هذا البحث في توسيع نطاق تطبيق نظرية التعليم اللغوي التواصلي التي درست في الغالب في مجال تعليم اللغة الإنجليزية، ممّا يعزّز الأساس النظري لاستخدام هذا الطريقة التواصلي المدعوم بالتكنولوجيا في تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين الأخرين، يسهم هذا البحث في إكساب الباحثة خبرة ومعرفة ميدانيّة في تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي المدمج مع وسائط الفيديو المتحرّك عبر"YouTube" في تعليم اللغة العربية، كما يمكن أن يكون منطلقا لإجراء دراسات لاحقة ذات صلة بأساليب ووسائط تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلّم، يؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا لمعلّمي اللغة العربية في تخطيط عمليّة تعليميّة وتنفيذهاأكثر تواصليّة وتفاعليّة، ولا سيّما في تنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال توظيف الفيديو المتحرّك عبر"YouTube" بوصفه وسيلة داعمة لتطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي.

ج. للطلاب، يرجى أن يسهم هذا البحث في توفير خبرة تعلّمية أكثر جذبا وارتباطا بالواقع وذات معنى، ممّا يساعد على زيادة دافعيّة التلاميذ، وتعزيز جرأتهم وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية شفهيّا.

د. للمدرسة، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مادّة مرجعيّة للمؤسّسات التعليميّة أو المدارس في تطوير استراتيجيّات تعليم اللغة العربية بما يتوافق مع التطوّر التكنولوجي، كما تسهم في توجيه استخدام الوسيطة الرقميّة لتحسين جودة عمليّة التعليم.

الفصل الخامس: الاطار الفكري

يعد التعلم عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم تهدف إلى تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات. وفي سياق تعليم اللغات، فإن الهدف الرئيس من عمليّة التعليم هو تمكين المتعلّمين من التواصل بصورة فعّالة، سواء أكان ذلك شفهيّا أم كتابيّا (Tarigan, ٢٠١٥). وفي تعليم اللغة العربية، توجد أربع مهارات أساسية ينبغي للمتعلّمين إتقانها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة

الكتابة. وتحتلّ مهارة الكلام مكانة مهمّة، لارتباطها المباشر بقدرة المتعلّمين على استخدام اللغة وسيلة للتواصل (Hermawan, ٢٠١٨). وتعرّف مهارة الكلام بأنّها قدرة المتعلّم على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر شفهيّا باللغة العربية بصورة صحيحة وواضحة.

غير أن الواقع التعليمي في المدارس يظهر أن مستوى مهارة الكلام لدى المتعلّمين ما يزال منخفضا. ويرجع ذلك إلى تركيز عمليّة التعليم على الجوانب النظرية، مثل قواعد اللغة وحفظ المفردات، مع قلّة إتاحة الفرص للمتعلّمين لممارسة اللغة في مواقف التواصل الحقيقية (Hendri, ٢٠١٧). كما أنّ كثيرا من المتعلّمين يشعرون بالتردّد والخوف عند التحدّث باللغة العربية بسبب ضعف التدريب العملي وقلّة التفاعل داخل الصف، مما يؤثّر في قدرتهم على التعبير الشفهي بصورة سليمة. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى استخدام طريقة تعليميّ يساعد المتعلّمين على استخدام اللغة بصورة نشطة وتواصليّة.

وللتغلّب على هذه المشكلة، يعدّ طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) من المداخل المناسبة في تعليم اللغة العربية، لأنه يركّز على استخدام اللغة وسيلة للتواصل وتنمية الكفاءة التواصلية لدى المتعلّمين (Richards & Rodgers, ٢٠١٤). ويتميّز هذا الطريقة بالتأكيد على استخدام اللغة في سياق التواصل الحقيقي، وتشجيع التفاعل النشط بين المتعلّمين، واستخدام الأنشطة التواصلية مثل الحوار وتمثيل الأدوار والمناقشة، إضافة إلى التركيز على المعنى أكثر من التركيز على الشكل اللغوي.

كما يتوقع أن يسهم استخدام الوسيطة السمعية البصرية، ولا سيّما وسيطة الفيديو المتحرّكة عبر منصة "YouTube" ، في دعم تطبيق الطريقة التواصلي داخل الصف. إذ تساعد هذه الوسيطة على تقديم اللغة في سياقات أكثر واقعية، كما تزيد من دافعية المتعلّمين ومشاركتهم في عملية التعلّم (Ilyas, ٢٠٢٣).

ومن خلال مشاهدة الحوارات وتقليدها وممارسة الأنشطة التواصلية، يحصل المتعلّمون على فرص أوسع للتدرّب على مهارة الكلام بصورة أكثر تفاعلا.

ويهدف تعليم مهارة الكلام إلى تمكين المتعلّمين من استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بصورة واضحة ومناسبة (Hermawan, ٢٠١٨). وتشمل مؤشّرات مهارة الكلام في هذا البحث ما يأتي:

١. الطلاقة في الكلام، وهي قدرة التلميذ على التحدّث باللغة العربية بصورة متواصلة دون توقّف طويل أو تردّد مفرط أثناء التعبير الشفهي، وتعدّ من أهمّ عناصر الكفاءة الشفهية في تعليم اللغة العربية.

٢. صحّة النطق، وهي قدرة التلميذ على نطق الأصوات والكلمات العربية نطقا صحيحا وواضحا وفق مخارج الحروف المناسبة، لأنّ وضوح النطق يعدّ أساسا مهمّا في تنمية مهارة الكلام (Bambang H, ٢٠١٩) .

٣. صحّة استخدام التراكيب، وهي قدرة التلميذ على تكوين الجمل والتعبيرات العربية بصورة صحيحة ومناسبة أثناء التواصل، إذ يؤكّد تعليم مهارة الكلام على أهمية استخدام التراكيب اللغوية السليمة في المواقف التواصلية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. استخدام المفردات المناسبة، وهو قدرة التلميذ على استخدام المفردات العربية المناسبة لموضوع الحديث بصورة بسيطة وواضحة، لأنّ الثروة اللغوية تساعد المتعلّم على التعبير الشفهي بسهولة (Ahmad Syamsudin, ٢٠٢٣).

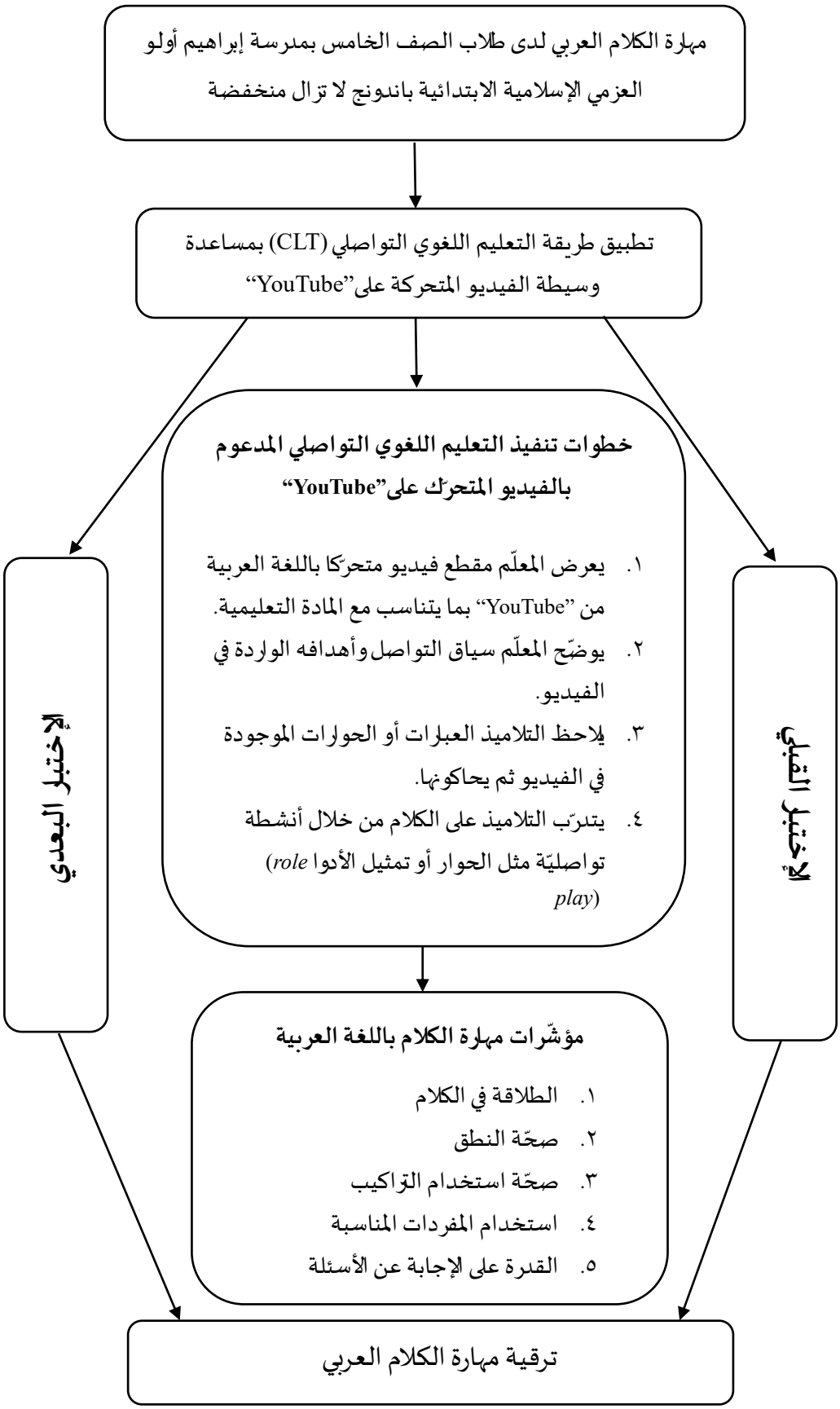
٥. القدرة على الإجابة عن الأسئلة، وهي قدرة التلميذ على فهم الأسئلة والإجابة عنها شفويا بصورة صحيحة ومناسبة للموضوع (Zahara, ٢٠٢٣).

وبناء على ذلك، يتوقّع أن يسهم تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي (CLT) بمساعدة وسيطة الفيديو المتحرّكة عبر منصة "YouTube" لترقية مهارة

الكلام العربي لدى تلاميذ الصف الخامس، من خلال تحسين الطلاقة في الكلام، وصحّة النطق، وصحّة استخدام التراكيب (Bambang H, ٢٠١٩) ، واستخدام المفردات المناسبة، والقدرة على التفاعل في الحوار بصورة أكثر فعالية.

ولمزيد من التوضيح حول الإطار الفكري لهذا البحث، يمكن عرضه في الشكل الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١. ١ الإطار الفكرى

الفصل السادس: فروض البحث

من الناحية الإبستيمولوجية، فالفرضية تشير إلى حقيقة مؤقتة يصيغها الباحث وتحتاج إلى إثبات من خلال الإختبار .(Hermawan, ٢٠١٨) الفرضية هي عبارة عن رؤية أو فكرة ذات طبيعة مؤقتة أو تجريبية، وتوصف بالمؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية وليس على البيانات التي تجمع من الميدان (Priadana & Sunarsi, ٢٠٢١). وانطلاقا من هذا التصوّر النظري، فإنّ الفرضية تعدّ مرحلة مهمّة في بناء البحث العلمي، إذ تربط بين الإطار النظري والتطبيق الميداني. كما تساعد الباحث على توجيه مسار البحث نحو اختبار العلاقات بين المتغيّرات بشكل منهجي. ومن ثمّ، يصبح من الضروري صياغة فرضية واضحة يمكن التحقق منها من خلال البيانات الميدانية .الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة .(Sugiyono, ٢٠٢١) في هذا البحث، صيغت الفرضية لمعرفة وجود فرق لترقية مهارة الكلام باللغة العربية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تطبيق التعلّم.

وأمّا فرضية البحث فهي كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0) لايوجد ارتقاء مهارة الكلام العربي بين تلاميذ الفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الضابط.
٢. الفرضية البديلة (H_1) يوجد ارتقاء مهارة الكلام العربي بين تلاميذ الفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الضابط.

سيتم اختبار الفرضية من خلال مقارنة بين قيمة "T" المحسوبة و قيمة "T" الجدولية. الإختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار"ت" على مستوى دلالة (α) = ٥٪. وبالتالي، الاختبار صحة هذه الفرضية، تستخدم معايير الحساب التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية، فترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_1)، ممّا يدلّ على وجود فرق دالّ في الترقية .

٢. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية، فتقبل الفرضية الصفرية (H_0) وترفض الفرضية البديلة (H_1)، ممّا يدلّ على عدم وجود فرق دالّ في الترقية .

وبذلك، يهدف اختبار هذه الفرضية إلى التعرّف على مدى تأثير تطبيق الطريقة التعليمي المستخدم في هذا البحث لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ.

الفصل السابع: الدراسات السابقة ذات الصلة

كوسيلة للنظر والمقارنة، ستعرض الباحثة بعض البحوث ا لسابقة، وهي التي تم إجراؤها مسبقا وترتبط بهذا البحث. يتم ذلك حتى يمكن استخدامها كمرجع للباحثة في استكمال كتابة نتائج البحث وتجنب محاولات الانتحال.

فيما يلي بعض البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

١. إلياس (٢٠٢٣)، عنوان البحث: أثر طريقة التعليم اللغوي التواصلي في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين.منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم الفصل التجريبي والفصل الضابط.نتائج البحث: أظهرت النتائج وجود فرق دالّ إحصائيا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث كانت نتائج الفصل التجريبي أفضل، مما يدل على فاعلية طريقة التعليم اللغوي التواصلي في تحسين مهارة الكلام لدى المتعلمين.

٢. عليا (٢٠٢٤)، عنوان البحث: استخدام الوسيطة الرقمية، خاصة الفيديو التعليمي، في تعليم اللغة. منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لدراسة أثر الوسيطة الرقمية في عملية

التعلم.نتائج البحث: أظهرت النتائج أن استخدام الوسيطة السمعية البصرية يسهم في زيادة دافعية المتعلمين ومشاركتهم الفعالة في الأنشطة الصفية، كما يساعدهم على تحسين مهارة الكلام من خلال التعرض لنماذج لغوية واقعية.

٣. محمد نوريخسان (٢٠٢٤)، عنوان البحث: تطبيق مدخل التعليم اللغوي التواصلي في المؤسسات التعليمية. منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل تطبيق طريقة التدريس اللغوي التواصلي في البيئة التعليمية.نتائج البحث: أظهرت النتائج وجود بعض التحديات في تطبيق هذا الطريقة، مثل قلة الوسائل التعليمية، إلا أنه أثبت فاعليته في تنمية الكفاءة التواصلية لدى المتعلمين، خاصة في مهارة الكلام.

الجدول ١. ١ البحوث السابقة المناسبة

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	فرق البحث
١	إلياس (٢٠٢٣)	أثر طريقة التعليم اللغوي التواصلي في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين	استخدام البحث منهجا تجريبيا, وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط لصالح الفصل التجريبي، مما يدل	يركّز هذا البحث على طريقة CLT فقط، بينما البحث الحالي يدمج بين طريقة التعليم اللغوي التواصلي ووسائط الفيديو

			على فاعلية الطريقة في تحسين مهارة الكلام.	المتحركة عبر YouTube
٢	عليا (٢٠٢٤)	استخدام الوسيطة الرقمية، خاصة الفيديو التعليمي، في تعليم اللغة	استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن الوسيطة السمعية البصرية تسهم في زيادة دافعية المتعلمين ومشاركتهم الفعالة، كما تساعد على تحسين مهارة الكلام.	يركّز هذا البحث على الوسيطة الرقمية فقط دون ربطها بطريقة تعليمي محدد، بينما البحث الحالي يجمع بين CLT والوسيطة الرقمية (الفيديو المتحرك).
٣	محمد نوريخسان (٢٠٢٤)	تطبيق طريقة التعليم اللغوي التواصلي في المؤسسات التعليمية	استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج وجود بعض التحديات في التطبيق، إلا أن الطريقة أثبت	يركّز على تحليل عام لتطبيقCLT ، بينما البحث الحالي يطبّقه بشكل شبه تجريبي مع تلاميذ الصف الخامس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

			فاعليته في تنمية الكفاءة التواصلية لدى المتعلمين، خاصة في مهارة الكلام	باستخدام YouTube

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG