

ABSTRAK

Lutfi Fauziah. “Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self Regulated Learning* Peserta Didik”

Kemampuan komunikasi matematika dan *Self Regulated Learning* memegang peran penting dalam pembelajaran matematika, namun kedua aspek tersebut masih belum optimal, terutama pada materi Transformasi Geometri. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan kemampuan komunikasi matematika dan *Self Regulated Learning* peserta didik yang menggunakan strategi *Peer Lesson*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group* yang melibatkan peserta didik kelas XI SMA swasta di Kabupaten Bandung pada tahun ajaran 2025/2026. Instrumen penelitian berupa tes uraian kemampuan komunikasi matematis yang telah dinyatakan valid dan memiliki reliabilitas tinggi serta angket *Self Regulated Learning* yang telah dinyatakan valid oleh validator ahli. Data dianalisis menggunakan uji *t-independent*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang menerapkan strategi *Peer Lesson* mengalami peningkatan signifikan pada kemampuan komunikasi matematis dan *Self Regulated Learning* dibandingkan dengan peserta didik yang menerima pembelajaran konvensional. Temuan ini menunjukkan bahwa strategi *Peer Lesson* efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *Self Regulated Learning* peserta didik, dan dapat menjadi alternatif yang layak untuk pembelajaran matematika.

Kata kunci: *Peer Lesson*, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self Regulated Learning*