

ABSTRAK

Ghaitsa Zahira Sofa 1222050053, 2026, “Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Persistence* Siswa”

Kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-persistence* siswa yang masih perlu ditingkatkan menjadi latar belakang penelitian ini, sehingga diterapkan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) sebagai salah satu alternatif pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan sintaks pembelajaran, mengetahui peningkatan dan membandingkan kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta mendeskripsikan *self-persistence* siswa pada kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian ditentukan menggunakan purposive sampling. Instrument penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas, lembar observasi, dan angket *self-persistence*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan sintaks pembelajaran berada pada kategori sangat baik, peningkatan kemampuan masalah matematis siswa pada kedua kelas berada pada kategori sedang, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dan *self-persistence* siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori positif. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran SSCS dapat menjadi alternatif pembelajaran untuk mendukung peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-persistence* siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran SSCS, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self-Persistence*

ABSTRACT

Ghaitsa Zahira Sofa 1222050053, 2026, "*Implementation of the Search, Solve, Create, Share (SSCS) Learning Model to Improve Students' Mathematical Problem-Solving Skills and Self-Persistence*"

This study was motivated by the need to address students' mathematical problem-solving skills and self-persistence; consequently, the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model was implemented as an alternative instructional approach. The study aimed to describe the implementation of the learning model's syntax, assess and compare improvements in mathematical problem-solving skills between the experimental and control classes, and describe the students' self-persistence in the experimental class. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The sample was selected via purposive sampling. Research instruments included a mathematical problem-solving test (validated for reliability and validity), an observation sheet, and a self-persistence questionnaire. The results indicated that the implementation of the learning syntax fell into the "very good" category, and the improvement in students' mathematical problem-solving skills in both classes was in the "moderate" category. However, the improvement in the experimental class surpassed that of the control class, and students' self-persistence in the experimental class was rated positively. These findings suggest that the SSCS learning model serves as a viable alternative for enhancing students' mathematical problem-solving skills and self-persistence.

Keywords: *SSCS Learning Model, Mathematical Problem-Solving Ability, Self-Persistence*