

ملخص البحث

ديستييارا ويلدانيا (١٢٢٢.٣٠.٣٨): تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع على أساس انجازات التعلم في المنهج Merdeka

يعد الكتاب المدرسي أحد المكونات الأساسية في تعليم اللغة العربية؛ ولذلك ينبغي أن يؤلف بما يتوافق مع إنجازات التعلم في المنهج Merdeka ويؤثر مدى توافق الكتاب المدرسي مع إنجازات التعلم في تحقيق أهداف التعلم. ومن ثم أجريت هذه الدراسة للإجابة عن مشكلة البحث المتعلقة بمدى توافق كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع مع إنجازات التعلم في المنهج Merdeka للمرحلة د.

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف مدى توافق أهداف التعلم، والمادة التعليمية، والمهارات اللغوية، و تدرج تقديم المادة ، والقيم المتضمنة المادة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع مع إنجازات التعلم في المنهج Merdeka .

ويستند الإطار الفكري لهذه الدراسة إلى افتراض أن صلاحية الكتاب المدرسي تتحدد بمدى توافقه مع إنجازات التعلم في المنهج Merdeka . ولذلك ركزت الباحثة في التحليل على خمسة جوانب، وهي: أهداف التعلم، والمادة التعليمية، والمهارات اللغوية، و تدرج تقديم المادة ، والقيم المتضمنة المادة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي ، واعتمدت على أسلوب دراسة الوثائق في جمع البيانات، حيث تمثلت مصادر البيانات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع ووثيقة إنجازات التعلم للغة العربية في المرحلة (د) وفق قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٩٩٤١ لسنة ٢٠٢٥. وحللت البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى تحليلًا وصفيًا.

وأظهرت نتائج الدراسة أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع يتوافق بشكل عام مع إنجازات التعلم في المنهج Merdeka ، وقد جاء ضمن فئة مناسب جدا. وقد جاء جانب أهداف التعلم ضمن فئة مناسب جدا، بينما جاء جانب المادة والكفاءات ضمن فئة مناسب. كما جاء كل من جانب مهارات اللغة، وجانب تدرج تقديم المادة حسب مستوى صعوبتها، وجانب القيم المتضمنة ضمن فئة مناسب جدا. وبناء على ذلك، يتضح أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع يتمتع بمستوى جيد من التوافق مع إنجازات التعلم في المنهج Merdeka ، مع الحاجة إلى إجراء بعض التحسينات، ولا سيما في جانب المادة والكفاءات، وخاصة فيما يتعلق بتوافق الموضوعات التعليمية مع الموضوعات المحددة في إنجازات التعلم.