

ABSTRAK

Asep Sobirin. NIM: 2249020024. “Implementasi Strategi Pengembangan Program Tahfizh Al-Qur’an dalam Pembentukan Pengalaman dan Motivasi Belajar Santri (di Pesantren Persatuan Islam 27 Kota Bandung)”.

Program tahfizh Al-Qur'an merupakan program unggulan pesantren untuk membentuk generasi penghafal Al-Qur'an. Namun, inkonsistensi motivasi santri dan padatnya kurikulum sering kali menjadi hambatan utama dalam pencapaian target hafalan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis implementasi strategi pengembangan program tahfizh al-Qur'an di Pesantren Persatuan Islam 27 Kota Bandung. (2) Mendeskripsikan proses pembentukan pengalaman belajar santri melalui implementasi strategi pengembangan program tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Persatuan Islam 27 Kota Bandung. (3) Menganalisis proses pembentukan motivasi belajar santri melalui implementasi strategi pengembangan program tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Persatuan Islam 27 Kota Bandung. (4) Mengungkapkan implikasi implementasi strategi pengembangan program tahfizh Al-Qur'an terhadap pembentukan pengalaman dan motivasi belajar santri di Pesantren Persatuan Islam 27 Kota Bandung.

Kerangka berpikir penelitian ini berlandaskan pada teori manajemen strategi Fred R. David, teori pengalaman belajar perspektif konstruktivisme Jean Piaget, serta teori motivasi belajar (*Self-Determination Theory*) dari Deci & Ryan.

Penelitian kualitatif studi kasus ini mengumpulkan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi terhadap Mudir, Mu'addib, serta santri Mu'allimin. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman (kondensasi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan) dengan uji keabsahan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi strategi pengembangan program tahfizh dilaksanakan melalui alokasi waktu terstruktur (8–10 JP/pekan), bimbingan berdiferensiasi pola majmu'ah berasio presisi (1 mu'addib : 5–7 santri), penataan kognitif hafalan hadis, serta kontrol digital berbasis aplikasi SIMASIS dan uji publik Parade Tasmi' 5 Juz; (2) pengalaman belajar santri mencakup dinamika kognitif berupa proses asimilasi (perasaan aman, percaya diri, dan kedisiplinan) serta proses akomodasi (menghadapi kejenuhan dan kelelahan kognitif akibat padatnya kurikulum) yang diatasi melalui penataan manajemen waktu mandiri dan bimbingan berbasis adab; (3) motivasi belajar santri mengalami pergeseran dari motivasi ekstrinsik (dorongan orang tua, target kelulusan, dan sanksi) menjadi internalisasi motivasi intrinsik (kesadaran ibadah, kecintaan pada Al-Qur'an, dan kebutuhan spiritual) berkat pendampingan humanis dan keteladanan mu'addib; dan (4) implikasi implementasi strategi pengembangan program tahfizh Al-Qur'an dalam pembentukan pengalaman dan motivasi belajar santri berkontribusi signifikan terhadap penguatan kompetensi individual santri (*hard & soft skills*), mewujudkan iklim akademis kelembagaan yang kondusif, serta mengintegrasikan dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pendidikan Islam. Penelitian ini merekomendasikan pengembang pengelola pesantren untuk mengintegrasikan fitur *Early Warning System* pada SIMASIS guna mendeteksi dini kejenuhan (*burnout*) santri.

Kata kunci: implementasi strategi, motivasi belajar, pengalaman belajar, pesantren, program tahfizh Al-Qur'an.

ABSTRACT

Asep Sobirin. NIM: 2249020024. "Implementation of the Al-Qur'an Tahfizh Program Development Strategy in Shaping Santri's Learning Experience and Motivation (at Persatuan Islam 27 Islamic Boarding School, Bandung City)".

The Tahfizh Al-Qur'an program is a flagship initiative in Islamic boarding schools aimed at producing Qur'anic memorizers. However, inconsistency in student motivation and a dense curriculum often pose significant challenges to achieving memorization targets.

This study aims to: (1) Analyze the implementation of the development strategy for the Qur'an memorization (Tahfizh) program at Pesantren Persatuan Islam 27 Bandung City. (2) Describe the process of forming students' (santri) learning experiences through the implementation of the Qur'an memorization program development strategy at Pesantren Persatuan Islam 27 Bandung City. (3) Analyze the process of forming students' (santri) learning motivation through the implementation of the Qur'an memorization program development strategy at Pesantren Persatuan Islam 27 Bandung City. (4) Reveal the implications of implementing the Qur'an memorization program development strategy on the formation of students' learning experiences and motivation at Pesantren Persatuan Islam 27 Bandung City.

The theoretical framework is grounded in Fred R. David's strategic management theory, Jean Piaget's constructivist theory of learning experience, and Deci & Ryan's Self-Determination Theory of learning motivation. This qualitative study employed a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation involving the Principal (Mudir), Teachers (Mu'addib), and upper-level students (Mu'allimin). Data analysis followed the model of Miles and Huberman (data condensation, data display, and conclusion drawing) with validity tests through triangulation.

The findings indicate that: (1) the implementation of the Tahfizh program development strategy is executed through structured time allocation (8–10 class hours/week), differentiated guidance in majmu'ah patterns with precise ratios (1 mu'addib : 5–7 students), cognitive structuring of Hadith memorization, digital control via the SIMASIS application, and public testing through the 5 Juz Parade Tasmi'; (2) students' learning experiences encompass cognitive dynamics consisting of assimilation processes (sense of security, confidence, and discipline) and accommodation processes (overcoming cognitive fatigue due to curriculum density) managed through self-time management and adab-based guidance; (3) students' learning motivation shifts from extrinsic motivation (parental encouragement, graduation targets, and sanctions) toward internalized intrinsic motivation (worship awareness, love for the Qur'an, and spiritual needs) fostered by humanistic mentoring and mu'addib role-modeling; and (4) the implications of implementing the strategy in shaping learning experience and motivation contribute significantly to strengthening students' individual competencies (hard & soft skills), fostering a conducive institutional academic climate, and achieving the integration of cognitive, affective, and psychomotor domains in Islamic education. This study recommends that boarding school administrators integrate an Early Warning System feature into SIMASIS for the early detection of student burnout.

Keywords: strategy implementation, learning motivation, learning experience, *pesantren*, *tahfizh* Al-Qur'an program.

الملخص

أنسيب سوبرين. رقم القيد: تطبيق إستراتيجية تطوير برنامج تحفيظ القرآن في تكوين خبرة التعلم ودافعيته لدى الطلاب (في معهد الاتحاد الاسلامي ٢٧ بمدينة باندونج) ٢٢٤٩٠٢٠٠٢٤.

يُعدّ برنامج تحفيظ القرآن الكريم من البرامج الرائدة في المعاهد الإسلامية لإعداد جيل من حفظة القرآن الكريم. غير أن تقلب الدافعية لدى الطلبة وازدحام المناهج الدراسية غالباً ما يشكلان عائقاً رئيسياً أمام تحقيق أهداف الحفظ.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل تطبيق استراتيجية تطوير برنامج تحفيظ القرآن الكريم في معهد الاتحاد الإسلامي ٢٧ بمدينة باندونج. (٢) وصف عملية تشكيل الخبرات التعليمية للطلاب من خلال تطبيق استراتيجية تطوير برنامج تحفيظ القرآن الكريم في معهد الاتحاد الإسلامي ٢٧ بمدينة باندونج. (٣) تحليل عملية تشكيل الدافعية التعليمية للطلاب من خلال تطبيق استراتيجية تطوير برنامج تحفيظ القرآن الكريم في معهد الاتحاد الإسلامي ٢٧ بمدينة باندونج. (٤) الكشف عن الآثار المترتبة على تطبيق استراتيجية تطوير برنامج تحفيظ القرآن الكريم في تشكيل الخبرات والدافعية التعليمية للطلاب في معهد الاتحاد الإسلامي ٢٧ بمدينة باندونج.

يستند الإطار النظري لهذا البحث إلى نظرية الإدارة الاستراتيجية لفريد ر. ديفيد (Fred R. David)، ونظرية الخبرة التعليمية من منظور البنائية لجان بياجيه (Jean Piaget)، ونظرية التحديد الذاتي لدافعية التعلم لـ ديسي وريان (Deci & Ryan). اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب دراسة الحالة. وُجمعت البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات العميقة، ودراسة الوثائق مع مدير المعهد، والمؤدبين، وطلبة المرحلة العالية (المعلمين). وتَمَّ تحليل البيانات وفق نموذج مايلز وهيوبرمان (تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج)، مع الاعتماد على التثليث لضمان صحة البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق استراتيجية تطوير برنامج التحفيظ يتم من خلال توزيع زمني منظم (٨-١٠ حصص/أسبوع)، وتوجيه متمايز وفق نظام المجموعات بنسبة دقيقة (مؤدب واحد : ٥-٧ طلاب)، وتنظيم معرفي لحفظ الأحاديث، ورقابة رقمية عبر تطبيق SIMASIS، واختبار علني في "مهرجان التسميع ٥ أجزاء"؛ (٢) تشمل خبرة التعلم لدى الطلبة ديناميكيات معرفية تتمثل في عملية الاستيعاب (الشعور بالأمان، والثقة بالنفس، والانضباط) وعملية الملاءمة (مواجهة الإجهاد المعرفي الناتجة عن كثافة المناهج) والتي تم التغلب عليها من خلال إدارة الوقت الذاتية والتوجيه القائم على الأدب؛ (٣) تحولت دافعية التعلم لدى الطلبة من دافعية خارجية (تشجيع الوالدين، واشتراطات التخرج، والعقوبات) إلى دافعية داخلية مكتسبة (الوعي بالعبادة، وحب القرآن، والاحتياجات الروحية) بفضل التوجيه الإنساني والقُدوة الحسنة من المؤدبين؛ و (٤) تساهم آثار تطبيق استراتيجية تطوير البرنامج في تكوين خبرة التعلم ودافعيته بشكل كبير في تعزيز الكفاءات الفردية للطلبة (المهارات الصلبة والناعمة)، وتقوية المناخ الأكاديمي المؤسسي، وتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية في التربية الإسلامية. وتوصي هذه الدراسة القائمين على إدارة المعهد بإدراج ميزة "نظام الإنذار المبكر" (Early Warning System) في تطبيق SIMASIS للكشف المبكر عن الإرهاق النفسي (Burnout) لدى الطلاب. **الكلمات المفتاحية:** تطبيق الاستراتيجية، دافعية التعلم، الخبرة التعليمية، المعهد الإسلامي برنامج، تحفيظ القرآن الكريم.