

ABSTRAK

Moch. Panji Muharam, NIM 2249100034, 2026. Pengaruh Knowledge Management dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru melalui Prinsip Kepemimpinan Kepala Sekolah.

Penelitian ini berangkat dari kondisi pengelolaan madrasah yang masih menghadapi sejumlah persoalan, khususnya belum optimalnya penerapan knowledge management, lemahnya internalisasi budaya organisasi, serta belum optimalnya peran prinsip kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya pengelolaan pengetahuan, penguatan budaya organisasi, dan penerapan prinsip kepemimpinan yang efektif untuk mendukung peningkatan kinerja guru

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis pengaruh knowledge management terhadap kinerja guru. (2) Menganalisis pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru. (3) Menganalisis pengaruh knowledge management terhadap prinsip kepemimpinan kepala sekolah. (4) Menganalisis pengaruh budaya organisasi terhadap prinsip kepemimpinan kepala sekolah. (5) Menganalisis pengaruh prinsip kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. (6) Menganalisis pengaruh knowledge management terhadap kinerja guru melalui prinsip kepemimpinan kepala sekolah sebagai variabel intervening. (7) Menganalisis pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru melalui prinsip kepemimpinan kepala sekolah sebagai variabel intervening.

Penelitian dilaksanakan di MAN 1 dan MAN 2 Kota Sukabumi dengan pendekatan kuantitatif dan metode survei deskriptif-asosiatif. Sampel penelitian berjumlah 100 guru yang dipilih menggunakan teknik proportionate stratified random sampling dari populasi 220 guru. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala Likert dan dianalisis menggunakan PLS-SEM dengan bantuan SmartPLS 4.0.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Knowledge management berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan koefisien jalur 0,219. (2) Budaya organisasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan koefisien jalur 0,415. (3) Knowledge management berpengaruh positif dan signifikan terhadap prinsip kepemimpinan kepala sekolah dengan koefisien jalur 0,432. (4) Budaya organisasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prinsip kepemimpinan kepala sekolah dengan koefisien jalur 0,468. (5) Prinsip kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan koefisien jalur 0,393. (6) Prinsip kepemimpinan kepala sekolah memediasi secara parsial pengaruh knowledge management terhadap kinerja guru dengan nilai indirect effect 0,170 dan VAF 43,70%, serta memediasi secara parsial pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru dengan indirect effect 0,184 dan VAF 69,28%. (7) Model penelitian mampu menjelaskan 89,5% variasi kinerja guru, sedangkan 10,5% dipengaruhi faktor lain di luar model.

ABSTRAC

Moch. Panji Muharam, Student ID Number 2249100034, 2026. The Influence of Knowledge Management and Organizational Culture on Teacher Performance through the Leadership Principles of School Principals.

This study is based on the condition that madrasah management still faces several challenges, particularly the suboptimal implementation of knowledge management, weak internalization of organizational culture, and the suboptimal role of school principals' leadership principles in improving teacher performance. These conditions indicate the need for effective knowledge management, strengthening organizational culture, and the implementation of effective leadership principles to support the improvement of teacher performance.

This study aims to: (1) analyze the influence of knowledge management on teacher performance; (2) analyze the influence of organizational culture on teacher performance; (3) analyze the influence of knowledge management on the leadership principles of school principals; (4) analyze the influence of organizational culture on the leadership principles of school principals; (5) analyze the influence of school principals' leadership principles on teacher performance; (6) analyze the influence of knowledge management on teacher performance through the leadership principles of school principals as an intervening variable; and (7) analyze the influence of organizational culture on teacher performance through the leadership principles of school principals as an intervening variable.

The study was conducted at MAN 1 and MAN 2 Sukabumi City using a quantitative approach and a descriptive-associative survey method. The research sample consisted of 100 teachers, selected using the proportionate stratified random sampling technique from a population of 220 teachers. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed using PLS-SEM with the assistance of SmartPLS 4.0.

The results showed that: (1) knowledge management had a positive and significant effect on teacher performance, with a path coefficient of 0.219; (2) organizational culture had a positive and significant effect on teacher performance, with a path coefficient of 0.415; (3) knowledge management had a positive and significant effect on the leadership principles of school principals, with a path coefficient of 0.432; (4) organizational culture had a positive and significant effect on the leadership principles of school principals, with a path coefficient of 0.468; (5) the leadership principles of school principals had a positive and significant effect on teacher performance, with a path coefficient of 0.393; (6) the leadership principles of school principals partially mediated the effect of knowledge management on teacher performance, with an indirect effect of 0.170 and a VAF of 43.70%, and partially mediated the effect of organizational culture on teacher performance, with an indirect effect of 0.184 and a VAF of 69.28%; and (7) the research model explained 89.5% of the variance in teacher performance, while 10.5% was influenced by other factors outside the research model

الملخص

موج. بانجي محرم، الرقم الجامعي ٢٢٤٩١٠٠٣٤، ٢٠٢٦. أثر إدارة المعرفة والثقافة التنظيمية في أداء المعلمين من خلال مبادئ القيادة المدرسية.

ينطلق هذا البحث من واقع إدارة المدارس الدينية التي لا تزال تواجه عدداً من المشكلات، ولا سيما عدم التطبيق الأمثل لإدارة المعرفة، وضعف ترسيخ الثقافة التنظيمية، وعدم الاستفادة المثلى من دور مبادئ القيادة المدرسية في تحسين أداء المعلمين. وتشير هذه الظروف إلى الحاجة إلى إدارة المعرفة، وتعزيز الثقافة التنظيمية، وتطبيق مبادئ القيادة الفعالة بما يدعم تحسين أداء المعلمين.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل أثر إدارة المعرفة في أداء المعلمين. (٢) تحليل أثر الثقافة التنظيمية في أداء المعلمين. (٣) تحليل أثر إدارة المعرفة في مبادئ القيادة المدرسية. (٤) تحليل أثر الثقافة التنظيمية في مبادئ القيادة المدرسية. (٥) تحليل أثر مبادئ القيادة المدرسية في أداء المعلمين. (٦) تحليل أثر إدارة المعرفة في أداء المعلمين من خلال مبادئ القيادة المدرسية بوصفها متغيراً وسيطاً. (٧) تحليل أثر الثقافة التنظيمية في أداء المعلمين من خلال مبادئ القيادة المدرسية بوصفها متغيراً وسيطاً.

أجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سوكابومي، باستخدام المنهج الكمي وطريقة المسح الوصفي الارتباطي. وبلغت عينة البحث ١٠٠ معلم، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية المتناسبة من مجتمع بلغ عدده ٢٢٠ معلماً. وُجمعت البيانات باستخدام استبانة وفق مقياس ليكرت، وُحللت البيانات باستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية بالمربعات الصغرى الجزئية بمساعدة برنامج سمارت بي إل إس ٤,٠.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تؤثر إدارة المعرفة تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في أداء المعلمين، بمعامل مسار قدره ٠,٢١٩. (٢) تؤثر الثقافة التنظيمية تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في أداء المعلمين، بمعامل مسار قدره ٠,٤١٥. (٣) تؤثر إدارة المعرفة تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في مبادئ القيادة المدرسية، بمعامل مسار قدره ٠,٤٣٢. (٤) تؤثر الثقافة التنظيمية تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في مبادئ القيادة المدرسية، بمعامل مسار قدره ٠,٤٦٨. (٥) تؤثر مبادئ القيادة المدرسية تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في أداء المعلمين، بمعامل مسار قدره ٠,٣٩٣. (٦) تتوسط مبادئ القيادة المدرسية جزئياً أثر إدارة المعرفة في أداء المعلمين، بقيمة التأثير غير المباشر ٠,١٧٠ ونسبة التباين المفسر قدرها ٤٣,٧٠٪، كما تتوسط جزئياً أثر الثقافة التنظيمية في أداء المعلمين، بقيمة التأثير غير المباشر ٠,١٨٤ ونسبة التباين المفسر قدرها ٦٩,٢٨٪. (٧) يستطيع نموذج البحث تفسير ٨٩,٥٪ من التباين في أداء المعلمين، في حين أن نسبة ١٠,٥٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج النموذج.