

ABSTRAK

Najmi Qotrunnisa (1222060074): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu *Wizer.me* Terhadap Keterampilan Berargumentasi Siswa Pada Materi Ekosistem Terintegrasi Wahyu Memandu Ilmu

Keterampilan berargumentasi menjadi hal yang sangat penting dalam pembelajaran. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mengemukakan *claim* disertai data pendukung, memberikan alasan logis, hingga menyusun argumentasi yang didukung bukti kuat pada materi ekosistem. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu *Wizer.me* terhadap keterampilan berargumentasi siswa pada materi ekosistem terintegrasi wahyu memandu ilmu. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group*. Data penelitian diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* yang didapat dari soal tes berupa uraian sebanyak 15 butir dengan indikator keterampilan berargumentasi, lembar observasi, dan angket respon siswa. Hasil penelitian dengan kelas menggunakan model PBL berbantu *Wizer.me* menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas guru sebesar 99% dan aktivitas siswa sebesar 99% dengan kategori sangat baik. Peningkatan keterampilan berargumentasi di kelas dengan model PBL berbantu *Wizer.me* memiliki nilai N-Gain sebesar 0,38 dengan kriteria sedang, sementara pada kelas kontrol sebesar 0,18 dengan kriteria rendah. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai sig. (2-tailed) 0,002 ($< 0,05$) yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran PBL berbantu *Wizer.me* terhadap peningkatan keterampilan berargumentasi siswa pada materi ekosistem terintegrasi WMI. Respon peserta didik terhadap pembelajaran ekosistem pada kelas dengan model PBL berbantu *Wizer.me* memperoleh respon positif sebesar 78,8% dengan kategori baik.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, *Wizer.me*, Keterampilan argumentasi, Ekosistem

ABSTRACT

Najmi Qotrunnisa (1222060074): *The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Wizer.me on Students' Argumentation Skills in Ecosystem Material Integrated with Revelation Guiding Science*

Argumentation skills are an essential aspect of learning. Students still find it difficult to present a claim supported by data, provide logical reasoning, and construct arguments backed by strong evidence in ecosystem material. This study aims to analyze the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Wizer.me on students' argumentation skills in ecosystem material integrated with revelation guiding science. The research method used is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. Research data were obtained from pretest and posttest results in the form of 15 essay questions with argumentation skill indicators, observation sheets, and student response questionnaires. The results of the study using the PBL model assisted by Wizer.me showed an increase in teacher activity of 99% and student activity of 99%, both categorized as very good. The improvement in argumentation skills in the class using the PBL model assisted by Wizer.me had an N-Gain value of 0.38, meeting the moderate criterion, while the control class had an N-Gain value of 0.18, meeting the low criterion. The hypothesis test yielded a sig. (2-tailed) value of 0.002 (< 0.05), meaning H_0 was rejected and H_1 accepted, thus the PBL model assisted by Wizer.me had a positive and significant effect on improving students' argumentation skills in ecosystem material integrated with WMI. Student responses to ecosystem learning in classes using the PBL model assisted by Wizer.me were positive at 78.8%, categorized as good.

Keywords: *Problem Based Learning, Wizer.me, Argumentation Skills, Ecosystem*