

ملخص البحث

أسوة حسنة: استخدام استراتيجية “*Flipped Classroom*” لترقية رغبة التلاميذ وقدرتهم على التركيب في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية المتكاملة فادورينان)

لا يزال تعليم اللغة العربية في المدارس يواجه عقبات تتمثل في ضعف دافعية التلاميذ للتعلم وصعوبة فهمهم للتركيب (بنية الجملة). ويعود ذلك إلى كون أسلوب التعليم السائد يعتمد على الطريقة التقليدية المتمركزة حول المعلم، مما يقلل من فرص التلاميذ في استكشاف المادة بشكل مستقل. ومن البدائل المقترحة لمعالجة هذه المشكلة تطبيق استراتيجية “*Flipped Classroom*” التي تعكس نمط التعليم من خلال إتاحة الوصول إلى المادة قبل اللقاء الصفّي، بحيث يُخصّص وقت الحصة للتمارين، والمناقشات، وتعميق الفهم.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان قبل استخدام استراتيجية التعليم “*Flipped Classroom*” وبعدها، ومعرفة قدرة التلاميذ على التركيب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان قبل استخدام استراتيجية التعليم “*Flipped Classroom*” وبعدها، ومعرفة ترقية رغبة و قدرة التلاميذ على التركيب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان باستخدام استراتيجية “*Flipped Classroom*” . .

المدخل المستخدم في هذا البحث فهو مدخل الكمي فأما الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي طريقة تجريبية. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإستبيان والوثائق. تشمل البيانات في هذه البحث على بيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً.

نتائج في هذا البحث هي أن رغبة التلاميذ قبل استخدام استراتيجية “*Flipped Classroom*” في تعليم اللغة العربية تدل على درجة “منخفض”. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٩. أما بالنسبة رغبة التلاميذ بعد استخدام استراتيجية “*Flipped Classroom*” في تعليم اللغة العربية تدل على درجة “مرتفع”، ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٤. وقدرة التلاميذ على التركيب قبل استخدام استراتيجية في تعليم اللغة العربية تدل على درجة “منخفض”. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٨. وقدرة التلاميذ على التركيب بعد استخدام استراتيجية “*Flipped Classroom*” في تعليم اللغة العربية تدل على درجة “جيد جداً”. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٥. استخدام استراتيجية “*Flipped Classroom*” في تعليم اللغة العربية يؤثر في ترقية رغبة التلاميذ نحو الصف التجريبي على قدر ٧٠. وهذه تدل على معيار “عالية”. وكذلك كان استخدام قدرة التلاميذ على التركيب نحو الصف التجريبي على قدر ٧٢. وهذه تدل على معيار “عالية”. وحيث كانت رغبة التلاميذ نحو الصف الضبطي على قدر ٢٤، وهذه تدل على معيار “منخفض”. وفي قدرة التلاميذ على التركيب نحو الصف الضبطي على قدر ٤٠، وهذه تدل على معيار “منخفض”. ويمكن استنتاجه أن استخدام استراتيجية “*Flipped Classroom*” لترقية رغبة التلاميذ وقدرتهم على التركيب في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية من التلاميذ الذين لا يستخدمون استراتيجية “*Flipped Classroom*” أو (الصف الضبطي).

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية “*Flipped Classroom*”، الرغبة، القدرة على التركيب