

محتويات الرسالة

ب.....	إقرار الطالبة.....
ج.....	ملخص البحث.....
د.....	صفحة الموافقة.....
و.....	الشعار والإهداء.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ط.....	محتويات الرسالة.....
م.....	قائمة الجدول.....

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٦.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث.....
٧.....	الفصل الثالث : أهداف البحث.....
٨.....	الفصل الرابع: فوائد البحث.....
٩.....	الفصل الخامس : إطار التفكير.....
١٤.....	الفصل السادس : فرضية البحث.....
١٥.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة.....

الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام استراتيجية "Flipped Classroom" لترقية

رغبة التلاميذ وقدرتهم على التركيب في تعليم اللغة العربية

٢٠.....	الفصل الأول : استراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية.....
٢٠.....	أ. مفهوم استراتيجية التعليم.....

٢١	ب.أنواع استراتيجيات التعليم
٢٦	ج.فوائد استراتيجيات التعليم
٢٨	د.استراتيجيات التعليم بناءً على مهارات اللغة العربية
٣٣	الفصل الثاني: استراتيجيات <i>"Flipped Classroo"</i>
٣٣	أ.مفهوم استراتيجية <i>"FLIPPED CLASSROOM"</i>
٣٨	ب.فوائد استراتيجيات <i>"FLIPPED CLASSROOM"</i>
٤٠	ج.خطوات استراتيجيات <i>"FLIPPED CLASSROOM"</i>
٤٤	الفصل الثالث : رغبة التعليم
٤٤	أ.مفهوم رغبة التعليم
٤٥	ب.مؤشرة رغبة التعليم
٤٧	ج.العوامل التي تؤثر إلى رغبة التعليم
٤٩	الفصل الرابع : قدرة التلاميذ على التركيب
٤٩	أ.تعريف القدرة
٥٠	ب.تعريف التراكيب العربية
٥١	د.أهداف تعليم التراكيب العربية
٥٢	ج.مؤشرات قدرة التلاميذ في تعليم التراكيب

الباب الثالث

منهج البحث

٥٥	الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته
٥٥	أ.مدخل البحث
٥٥	ب.طريقة البحث
٥٧	الفصل الثاني: أنواع البيانات ومصدرها
٥٧	أ.أنواع البيانات
٥٧	ب.مصدر البيانات

٥٨.....	الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته
٥٨.....	أ.مجتمع البحث
٥٨.....	ج.وعينة البحث
٥٩.....	الفصل الرابع : مكان البحث ووقته.
٦٠.....	أ.الملاحظة
٦٠.....	ب.المقابلة
٦٢.....	ج.الاستبيان
٦٣.....	د.الاختبار
٦٤.....	هـ.الوثائق
٦٤.....	الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات
الباب الرابع	
نتائج البحث وتحليلها	
٧٤.....	الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان
٧٤.....	أ.تاريخ نشأة المدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان
٧٤.....	ب.أحوال المدرسين والتلاميذ في مدرسة مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان
٧٥.....	ج.التسهيلات بالمدرسة مفتاح الجنة لإبتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان
٧٨.....	الفصل الثاني : تحصيل البحث
٧٨.....	أ.واقعية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة مفتاح الجنة لإبتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان قبل استخدام إستراتيجية "FLIPPED CLASSROOM"

ب.واقعية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة
مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان بعد إستخدام إستراتيجية
٨١ "FLIPPED CLASSROOM"

ج.واقعية قدرة التلاميذ على التركيب في تعليم اللغة العربية للصف الخامس
بالمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان قبل إستخدام
إستراتيجية "FLIPPE
٨٥ CLASSROOM"

د.واقعية قدرة التلاميذ على التركيب في تعليم اللغة العربية للصف الخامس
بالمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فادورينان بعد إستخدام
إستراتيجية "FLIPPED
٨٩ CLASSROOM"

٩٤..... الفصل الثالث : تحليل البحث.....
أ.تحليل نتيجة رغبة التلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابطي
باستخدام

٩٤.....SPSS ٣١
ب.تحليل نتيجة قدرة على التركيب في الصف التجريبي والصف الضابط
باستخدام SPSS ٣١..... ٩٩

الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

١١٦..... الفصل الأول: الاستنتاجات.....
١١٩..... المراجع.....
١٢٣..... سيرة حياة الباحثة.....

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١.٢ مقارنة بين نموذج التعليم التقليدي واستراتيجية <i>Flipped Classroom</i>	٣٧
الجدول ٢.٢ تطبيق استراتيجية <i>Flipped Classroom</i> من خلال المراحل	٤١
الجدول ١.٣ معيار للنتيجة نتيجة <i>N-Gain</i>	٧٢
الجدول ٢.٣ معيار للنتيجة نتيجة <i>N – Gain</i>	٧٢
الجدول ١.٤ أسماء المدرسين	٧٥
الجدول ٢.٤ عدد التلاميذ	٧٦
الجدول ٣.٤ التسهيلات المدرسة	٧٧
الجدول ٤.٤ نتيجة الاختبار القبلي لرغبة في الصف التجريبي	٧٨
الجدول ٥.٤ تفسير البيان	٧٩
الجدول ٦.٤ نتيجة الاختبار القبلي لرغبة في الصف الضبطي	٨٠
الجدول ٧.٤ تفسير البيان	٨١
الجدول ٨.٤ نتيجة الاختبار البعدي لرغبة في الصف التجريبي	٨٢
الجدول ٩.٤ تفسير البيان	٨٣
الجدول ١٠.٤ نتيجة الاختبار البعدي لرغبة في الصف الضبطي	٨٤
الجدول ١١.٤ تفسير البيان	٨٤
الجدول ١٢.٤ نتيجة الاختبار القبلي لقدرة التلاميذ على التركيب في الصف التجريبي	٨٥
الجدول ١٣.٤ تفسير البيان	٨٧
الجدول ١٤.٤ نتيجة الاختبار القبلي لقدرة التلاميذ على التركيب في الصف الضبطي	٨٨

الجدول ١٥.٤ تفسير البيان	٨٩
الجدول ١٦.٤ نتيجة الاختبار البعدي لقدرة التلاميذ على التركيب في الصف التجريبي	٩٠
الجدول ١٧.٤ تفسير البيان	٩١
الجدول ١٨.٤ تفسير البيان	٩٣
الجدول ١٩.٤ التحليل الوصفي	٩٤
الجدول ٢٠.٤ اختبار الحالة الطبيعية	٩٥
الجدول ٢١.٤ اختبار للعينة المقترنة لنتائج اختبار رغبة التلاميذ	٩٧
الجدول ٢٢.٤ اختبار التجانس	٩٨
الجدول ٢٣.٤ اختبار "ت" مستقل	٩٨
الجدول ٢٤.٤ التحليل الوصفي	٩٩
الجدول ٢٥.٤ اختبار الحالة الطبيعية	
الجدول ٢٦.٤ اختبار "ت" للعينة المقترنة لنتائج اختبار قدرة التلاميذ على التركيب	١٠٢
الجدول ٢٧.٤ اختبار التجانس	١٠٣
الجدول ٢٨.٤ اختبار "ت" مستقل	١٠٤
الجدول ٢٩.٤ معيار للنتيجة نتيجة <i>N-Gain</i>	١٠٥
الجدول ٣٠.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لرغبة التعلم التلاميذ في الصف التجريبي	١٠٥
الجدول ٣١.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لرغبة التعلم التلاميذ في الصف الضبطي	١٠٧
الجدول ٣٢.٤ جدول ترقية رغبة التعلم	١٠٩
الجدول ٣٣.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لقدرة التلاميذ على التركيب في الصف التجريبي	١٠٩

الجدول ٣٤.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لرغبة التعلم التلاميذ في الصف

الضبطي ١١١

الجدول ٣٥.٤ ترقية قدرة التلاميذ على التركيب ١١٢

