

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
أ.....	إقرار الطالبة
ج.....	شعار وإهداء
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١.....	الصف الأول: خلفية البحث
٥.....	الصف الثاني: تحقيق البحث
٦.....	الصف الثالث: أهداف البحث
٦.....	الصف الرابع: فوائد البحث
٨.....	الصف الخامس: الإطار الفكري
١٤.....	الصف السادس: فروض البحث
١٤.....	الصف السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الصف الأول: طريقة *Make a Match* من طرق التعليم اللغة العربية..... ٢٦

أ. تعريف طريقة التعليم..... ٢٦

ب. تعريف طريقة *Make a Match*..... ٢٨

ج. أهداف طريقة *Make a Match*..... ٢٩

د. خطوات طريقة *Make a Match*..... ٣١

هـ. نقاط الضعف والقوة لطريقة *Make a Match*..... ٣٢

الصف الثاني: وسيلة البطاقات التعليمية (*FLASHCARD*) من الوسيلة

التعليمية..... ٣٥

أ. تعريف الوسيلة التعليمية..... ٣٥

ب. فوائد الوسيلة التعليمية..... ٣٨

ج. أنواع وسيلة التعليم..... ٣٩

د. تعريف وسيلة البطاقات التعليمية (*FLASHCARD*)..... ٤٧

هـ. خطوات التعليم باستخدام الوسيلة البطاقات التعليمية (*FLASHCARD*)

في التعليم اللغة العربية..... ٤٩

و. نقاط الضعف والقوة لوسيلة البطاقات التعليمية (*FLASHCARD*) ٥١

الصف الثالث: استيعاب المفردات العربية ٥٤

أ. تعريف الاستيعاب ٥٤

- ب. تعريف المفردات..... ٥٥
- ج. تعريف استيعاب المفردات العربية..... ٥٧
- د. أهمية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية..... ٥٨
- هـ. مؤشرات استيعاب المفردات العربية..... ٥٩

الصف الرابع: العلاقة بين طريقة *Make a Match* بوسيلة البطاقات

التعليمية (FLASHCARD) واستيعاب المفردات العربية..... ٦٠

الباب الثالث

منهجية البحث

الصف الأول: مدخل البحث وطريقته..... ٦٥

أ. مدخل البحث..... ٦٥

ب. طريقة البحث..... ٦٦

الصف الثاني: نوع البيانات ومصادرها..... ٦٨

أ. نوع البيانات..... ٦٨

ب. مصادر البيانات..... ٦٩

الصف الثالث: مجتمع البحث وعينته..... ٦٩

أ. مجتمع البحث..... ٦٩

ب. عينة البحث..... ٧٠

الصف الرابع: مكان البحث ووقته..... ٧١

أ. مكان البحث..... ٧١

٧٢	ب. وقت البحث
٧٣	الصف الخامس: أساليب جمع البيانات
٧٣	أ. الملاحظة
٧٥	ب. المقابلة
٧٦	ج. الاختبار
٧٧	د. التوثيق
٧٨	الصف السادس: أساليب تحليل البيانات
٧٨	أ. تحليل البيانات النوعية
٧٩	ب. تحليل البيانات الكمية

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

٩٠	الصف الأول: نتائج البحث
٩٠	أ. لمحة عامة لمدرسة إبراهيم أولو العزمي الابتدائية الإسلامية
	ب. واقعية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ قبل استخدام طريقة
	<i>Make a Match</i> بوسيلة البطاقات التعليمية (<i>FLASHCARD</i>) في الصف
٩٧	التجريبي وباستخدام طريقة التقليدية في الصف الضبطي
	ج. واقعية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ بعد استخدام طريقة
	<i>Make a Match</i> بوسيلة البطاقات التعليمية (<i>FLASHCARD</i>) في الصف
١٠٨	التجريبي وباستخدام طريقة التقليدية في الصف الضبطي

د. واقعية ارتقاء استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ في الصف التجريبي

الذي استخدام طريقة *Make a Match* بوسيلة البطاقات التعليمية

(*FLASHCARD*) مقارنة بالصف الضبطي الذي استخدام طريقة

التقليدية.....١٢٠

الصف الثاني: تحليل البحث١٣٦

الباب الخامس

الخاتمة

الصف الأول: الاستنتاجات١٤٣

الصف الثاني: الافتراضات١٤٤

المراجع١٤٦



قائمة الجداول

الجدول ١.١	البحوث السابقة المناسبة.....	١٩
الجدول ١.٣	تصميم البحث.....	٦٧
الجدول ٢.٣	وقت البحث.....	٧٢
الجدول ٣.٣	تفسير النتائج درجة التلاميذ.....	٨٢
الجدول ٤.٣	معايير تفسير درجة N-Gain.....	٨٩
الجدول ١.٤	بيانات المعلمين.....	٩٣
الجدول ٢.٤	بيانات التلاميذ.....	٩٤
الجدول ٣.٤	بيانات نوع المرافق.....	٩٦
الجدول ٤.٤	تفسير النتائج درجة التلاميذ.....	٩٨
الجدول ٥.٤	نتائج اختبار القبلي في الصف التجريبي.....	٩٩
الجدول ٦.٤	نتائج اختبار القبلي في الصف الضبطي.....	١٠١
الجدول ٧.٤	نتائج الإحصائي الوصفي.....	١٠٣
الجدول ٨.٤	اختبار Normality.....	١٠٥
الجدول ٩.٤	اختبار Homogeneity.....	١٠٦
الجدول ١٠.٤	اختبار Independent Simple t-Test.....	١٠٨
الجدول ١١.٤	نتائج اختبار البعدي في الصف التجريبي.....	١٠٩
الجدول ١٢.٤	نتائج اختبار البعدي في الصف الضبطي.....	١١١
الجدول ١٣.٤	نتائج الإحصائي الوصفي.....	١١٣
الجدول ١٤.٤	نتائج اختبار Normality الاختبار البعدي.....	١١٥
الجدول ١٥.٤	نتائج اختبار Homogeneity الاختبار البعدي.....	١١٧
الجدول ١٦.٤	نتائج اختبار Independent Simple t-Test.....	١١٩

الجدول ١٧.٤ نتائج قيمة في الصف التجريبي	١٢١
الجدول ١٨.٤ نتائج قيمة في الصف الضبطي	١٢٣
الجدول ١٩.٤ نتائج مقارنة متوسط نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٢٩
الجدول ٢٠.٤ نتائج الإحصاءات الوصفية لقيم الكسب المعياري (N-Gain) .	١٣٠
الجدول ٢١.٤ لبيانات قيم الكسب المعياري في الصف التجريبي والصف	
الضبطي	١٣١
الجدول ٢٢.٤ اختبار التجانس لبيانات قيم الكسب المعياري (Normalized	
Gain) في الصف التجريبي والصف الضبطي	١٣٣
الجدول ٢٣.٤ نتائج اختبار العينات المستقلة (Independent Samples t-test)	
لبيانات قيم الكسب المعياري (Normalized Gain) في الصف التجريبي والصف	
الضبطي	١٣٤

قائمة الصور

- الصورة ١.١ الإطار الفكري ١٣
- الصورة ١.٤ الرسم البياني الإحصائي الوصفي ١٠٤
- الصورة ٢.٤ الرسم البياني الإحصائي الوصفي الإختبار البعدي ١١٤
- الصورة ٣.٤ مقارنة درجات اختبار القبلي اختبار البعدي ١٢٦
- الصورة ٤.٤ فئات N-Gain المرتفع، والمتوسط، والمنخفض ١٢٧



قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة تعيين مشرف في البحث العلمي ١٥٥
- الملحق ٢ رسالة إذن البحث العلمي ١٥٦
- الملحق ٣ إفادة القيام بالبحث العلمي ١٥٧
- الملحق ٤ أسئلة الاختبار وأوراق الإجابة ١٥٨
- الملحق ٥ أدوات البحث العلمي ١٥٩
- الملحق ٦ خطة تنفيذ التعليم ١٦١
- الملحق ٧ نتائج الاختبار القبلي والبعيد ١٦٣
- الملحق ٨ توثيق الاختبار القبلي والبعيد ١٦٥
- الملحق ٩ توثيق خطوات التعليم ١٦٦

