

ABSTRAK

Ahmad Sayuti (322022004): Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah di Kabupaten Purwakarta

Permasalahan mutu pendidikan tidak berdiri sendiri, berdasarkan hasil observasi awal menunjukkan bahwa di Kabupaten Purwakarta terdapat kesenjangan mutu pendidikan madrasah. Hal ini dibuktikan dengan hasil Penilaian Kinerja Kepala Madrasah (PKKM) tahun 2019-2023, sebagian menunjukan nilai yang positif, namun di sisi lain tidak sedikit madrasah masih memiliki kesulitan dalam meningkatkan mutu pendidikan seperti lemahnya prestasi akademik minimnya jumlah siswa dan lulusan madrasah yang tidak diserap oleh kebutuhan masyarakat. Sementara hal itu tidak bisa dilepaskan dari peran kepala madrasah yang merupakan faktor pendorong madrasah untuk mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah; 2) Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah; dan 3) Hubungan Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan di Kabupaten Purwakarta.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi teori yang menyatakan bahwa mutu pendidikan madrasah dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya dengan model kepemimpinan dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah. Berdasarkan asumsi teori tersebut dapat dirumuskan hipotesisnya yakni, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara model kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah dengan Mutu Pendidikan Madrasah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dimana datanya berupa angka-angka. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui penilaian dengan teknik survei, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Kepala Madrasah di Kabupaten Purwakarta yang berjumlah 163 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh langsung yang tidak signifikan terhadap mutu pendidikan madrasah dengan koefisien jalur yang sangat kecil yaitu 0.066, dengan kata lain meskipun variabel ini mampu memberikan motivasi, inspirasi dan visi bagi warga madrasah namun kontribusi praktisnya terhadap peningkatan mutu pendidikan tidak kuat. Sedangkan pengaruh kompetensi manajerial terhadap Mutu Pendidikan Madrasah memiliki koefisien jalur sebesar 0.489, dengan tingkat signifikansi yang tinggi. Artinya, semakin tinggi kemampuan manajerial kepala madrasah semakin besar kontribusinya terhadap pencapaian mutu pendidikan yang lebih baik. Secara keseluruhan, mutu pendidikan madrasah dalam penelitian ini ditentukan oleh kemampuan manajerial daripada model kepemimpinan transformasional.

Penelitian ini menawarkan gagasan, sinergi antara kepemimpinan transformasional dan kompetensi manajerial tinggi yang terintegrasi pada nilai Islami dapat meningkatkan dan memperkuat mutu pendidikan madrasah bukan hanya berorientasi pada akademik tetapi mencakup dimensi kognitif, afektif dan psikomotorik dengan dasar nilai Islam sehingga dapat dibangun iklim madrasah yang kondusif dengan budaya religius, kerjasama dan saling percaya sebagai bentuk jaminan mutu pendidikan madrasah

Keyword : Kepemimpinan, Manajerial Islam, Mutu Pendidikan

Abstract

Ahmad Sayuti (322022004): The Influence of Transformational Leadership and Managerial Competence of Madrasah Principals on Madrasah Education Quality in Purwakarta District

The issue of education quality does not stand alone. Initial observations show that there is a gap in madrasah education quality in Purwakarta District. This is evidenced by the results of the Madrasah Principal Performance Assessment (PKKM) for 2019-2023, some of which show positive results, but on the other hand, not a few madrasahs still have difficulties in improving the quality of education, such as weak academic achievement, a minimal number of students, and madrasah graduates who are not absorbed by the needs of the community. Meanwhile, this cannot be separated from the role of madrasah principals, who are the driving force behind madrasahs to improve the quality of education.

This study aims to determine: 1) Transformational Leadership of Madrasah Principals; 2) Managerial Competence of Madrasah Principals; and 3) The Relationship between Transformational Leadership and Managerial Competence of Madrasah Principals on the Quality of Education in Purwakarta Regency.

This study is based on the theoretical assumption that the quality of madrasah education is influenced by several factors, including the leadership model and managerial competence of madrasah principals. Based on this theoretical assumption, the hypothesis can be formulated as follows: there is a positive and significant relationship between the transformational leadership model and managerial competence of madrasah principals and the quality of madrasah education.

This study is a correlational quantitative study where the data consists of numbers. The data in this study was obtained through assessment using survey, observation, and documentation techniques. The subjects of this study were 163 madrasah principals in Purwakarta Regency.

The results show that transformational leadership has an insignificant direct effect on the quality of madrasah education with a very small path coefficient of 0.066. In other words, although this variable is able to provide motivation, inspiration, and vision for madrasah members, its practical contribution to improving the quality of education is not strong. Meanwhile, the effect of managerial competence on the quality of madrasah education has a path coefficient of 0.489, with a high level of significance. This means that the higher the managerial ability of the madrasah principal, the greater their contribution to achieving better education quality. Overall, the quality of madrasah education in this study is determined by managerial ability rather than the transformational leadership model.

This study offers the idea that synergy between transformational leadership and high managerial competence integrated with Islamic values can improve and strengthen the quality of madrasah education, not only academically but also cognitively, affectively, and psychomotorically, based on Islamic values, thereby creating a conducive madrasah climate with a culture of religious cooperation, and mutual trust as a form of guarantee for the quality of madrasah education.

Keywords: Leadership, Islamic Management, Quality of Education

الملخص

أحمد شيوطي (322022004): تأثير القيادة التحويلية والكفاءة الإدارية لمديري المدارس الدينية على جودة التعليم في المدارس الدينية في منطقة بورواكارتا

قضية جودة التعليم ليست قضية منفصلة. تظهر الملاحظات الأولية أن هناك فجوة في جودة التعليم في المدارس الدينية في منطقة بورواكارتا. ويتضح ذلك من نتائج تقييم أداء مديري المدارس الدينية (PKKM) للفترة 2019-2023، والتي أظهرت بعضها نتائج إيجابية، ولكن من ناحية أخرى، لا تزال هناك مدارس دينية كثيرة تواجه صعوبات في تحسين جودة التعليم، مثل ضعف التحصيل الدراسي، وقلة عدد الطلاب، وعدم استيعاب خريجي المدارس الدينية لاحتياجات المجتمع. وفي الوقت نفسه، لا يمكن فصل ذلك عن دور مديري المدارس الدينية، الذين هم القوة الدافعة وراء المدارس الدينية لتحسين جودة التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (1) القيادة التحويلية لمديري المدارس الدينية؛ (2) الكفاءة الإدارية لمديري المدارس الدينية؛ و (3) العلاقة بين القيادة التحويلية والكفاءة الإدارية لمديري المدارس الدينية على جودة التعليم في مقاطعة بورواكارتا.

تستند هذه الدراسة إلى الافتراض النظري بأن جودة التعليم في المدارس الدينية تتأثر بعدة عوامل، منها نموذج القيادة والكفاءة الإدارية لمديري المدارس الدينية. وبناءً على هذا الافتراض النظري، يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي: هناك علاقة إيجابية وهامة بين نموذج القيادة التحويلية والكفاءة الإدارية لمديري المدارس الدينية وجودة التعليم في المدارس الدينية. هذه الدراسة هي دراسة كمية ارتباطية حيث تتكون البيانات من أرقام. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال التقييم باستخدام تقنيات المسح والملاحظة والتوثيق. شملت هذه الدراسة 163 مدير مدرسة دينية في مقاطعة بورواكارتا.

تظهر النتائج أن القيادة التحويلية لها تأثير مباشر غير ذي أهمية على جودة التعليم في المدارس الدينية، بمعامل مسار صغير جدًا يبلغ 0.066. بعبارة أخرى، على الرغم من أن هذه المتغيرات قادرة على توفير الحافز والإلهام والرؤية لأعضاء المدارس الدينية، فإن مساهمتها العملية في تحسين جودة التعليم ليست قوية. وفي الوقت نفسه، فإن تأثير الكفاءة الإدارية على جودة التعليم في المدارس الدينية له معامل مسار يبلغ 0.489، مع مستوى عالٍ من الأهمية. وهذا يعني أنه كلما زادت القدرة الإدارية لمدير المدرسة الدينية، زادت مساهمته في تحقيق جودة تعليمية أفضل. بشكل عام، يتم تحديد جودة التعليم في المدارس الدينية في هذه الدراسة من خلال القدرة الإدارية وليس نموذج القيادة التحويلية.

تقدم هذه الدراسة فكرة أن التآزر بين القيادة التحويلية والكفاءة الإدارية العالية المدعمة مع القيم الإسلامية يمكن أن يحسن ويعزز جودة التعليم في المدارس الدينية، ليس فقط أكاديمياً ولكن أيضاً معرفياً وعاطفياً وحركياً، استناداً إلى القيم الإسلامية، مما يخلق مناخاً مواتياً في المدارس الدينية مع ثقافة التعاون الديني والثقة المتبادلة كشكل من أشكال ضمان جودة التعليم في المدارس الدينية.

الكلمات المفتاحية: القيادة، الإدارة الإسلامية، جودة التعليم