

ABSTRAK

Hani Nur Fitriani (1222120029) 2026 “Penggunaan Strategi *Read Cover Remember Retell* (RCRR) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Cileunyi” Prodi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya keterampilan membaca pemahaman dalam memahami informasi yang terdapat dalam teks cerpen. Dalam pembelajaran, peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami informasi tersurat dan tersirat, menentukan ide pokok, serta menyimpulkan isi bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana strategi *Read, Cover, Remember, Retell* (RCRR) digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks cerpen, untuk mengetahui keterampilan membaca pemahaman siswa setelah penerapan strategi RCRR, serta untuk mengetahui signifikansi peningkatan keterampilan membaca pemahaman setelah penerapan strategi tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *pre-experimental* berbentuk *one-group pretest-posttest*. Penelitian dilaksanakan pada 38 siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Cileunyi. Data penelitian dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, dengan instrumen tes berupa 16 soal pilihan ganda yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji N-Gain, uji normalitas Shapiro-Wilk, dan uji hipotesis Wilcoxon Signed-Rank Test untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa setelah penerapan RCRR.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi RCRR terlaksana dengan sangat baik, dengan persentase keterlaksanaan aktivitas peneliti sebesar 97,92% dan aktivitas peserta didik sebesar 87,50%. Keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 52,14 menjadi 90,30 pada *posttest*, dengan nilai N-Gain sebesar 0,7902 atau 79,02% yang termasuk kategori tinggi. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai Z sebesar -5,388 dengan signifikansi $< 0,001$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan membaca pemahaman teks cerpen siswa setelah penerapan strategi RCRR.

Kata kunci: *Read, Cover, Remember, Retell*, membaca pemahaman, teks cerpen