

ملخص البحث

موثيا زهرة زياشي (١٢٢٢٠٣٠١١٦) : تطبيق الوسائل التفاعلية *LearningApps* في تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد لدى الطلاب (دراسة ما قبل التجربة على طلاب الصف العاشر بمدرسة مسلمين الثانوية الإسلامية جيلاك)

انطلقت هذه البحوث من انخفاض مستوى فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مسلمين الثانوية الإسلامية جيلاك، إذ يواجه الطلاب صعوبة في فهم القواعد، مما ينعكس سلباً على مشاركتهم وتفاعلهم في عملية التعلم. ولعلاج هذه المشكلة، طبقت وسيلة *LearningApps* التفاعلية بوصفها وسيلة تعليمية مبتكرة لترقية فهم القواعد وتعزيز مشاركة الطلاب ودافعيتهم. وقد أكد الاختبار القبلي هذا الانخفاض، إذ بلغ متوسط درجات الطلاب (٤١,١٠) قبل تطبيق الوسيلة.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق وسيلة *LearningApps* التفاعلية وبعده، والكشف عن مدى فاعليتها في ترقية هذا الفهم لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مسلمين الثانوية الإسلامية جيلاك.

استخدمت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب تجريبي قبلي (*Pre-Experimental*)، بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (*One Group Pretest-Posttest*). وتكوّنت العينة من (٣٤) طالباً من الصف العاشر، اختيروا بأسلوب العينة المشبعة. جمعت البيانات بالاختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق، وحللت باختبار التوزيع الطبيعي (*Shapiro-Wilk*)، واختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة، وتحليل الكسب المعياري (*N-Gain*).

أظهرت النتائج ارتفاع متوسط الدرجات من (٤١,١٠) في الاختبار القبلي إلى (٧٣,٢٤) في الاختبار البعدي. وأسفر اختبار ويلكوكسون عن قيمة Z بلغت (٥,٠٩١-) بدلالة (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الاختبارين. وبلغ متوسط الكسب المعياري (*N-Gain*) (٠,٥١٥٤) أي (٥١,٥٤٪)، ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، تبين أن وسيلة *LearningApps* التفاعلية فعّالة في ترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مسلمين الثانوية الإسلامية جيلاك.