

ABSTRAK

Agus Kusnayat, 3190210002. 2026. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman dan Sikap Moderat dalam Beragama (Studi di Prodi Teknik Telekomunikasi Fakultas Teknik Elektro dan Prodi Sistem D4 Multimedia Fakultas Ilmu Terapan Kampus Universitas Telkom Bandung).

Penelitian sebelumnya lebih berfokus pada efektivitas dan penerimaan teknologi digital dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Namun, penelitian tersebut belum menjelaskan secara memadai bagaimana pembelajaran PAI berbasis teknologi digital secara bersamaan dapat meningkatkan pemahaman dan sikap moderat beragama mahasiswa dari berbagai disiplin ilmu di perguruan tinggi umum. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan dan pengujian empiris model pembelajaran adaptif yang mengintegrasikan dimensi teknologi, pedagogis, sosial, dan humanistik.

Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan implementasi PAI digital; (2) mengukur pemahaman beragama; (3) mengukur sikap moderat; (4) menguji pengaruhnya terhadap pemahaman; (5) menguji pengaruhnya terhadap moderasi; (6) membandingkan implementasi TT dan D4SM; (7) membandingkan pengaruh terhadap pemahaman; serta (8) membandingkan pengaruh terhadap sikap moderat berdasarkan temuan kuantitatif dan kualitatif terpadu.

Kerangka berpikir penelitian ini menempatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis teknologi digital sebagai variabel utama dalam meningkatkan pemahaman dan sikap moderat beragama mahasiswa. *Grand theory* menggunakan konstruktivisme Jean Piaget dan Lev Vygotsky yang memandang pembelajaran sebagai proses aktif dan sosial. *Middle theory* menggunakan UTAUT dari Venkatesh, Morris, dan Davis dengan indikator *performance expectancy*, *effort expectancy*, *social influence*, dan *facilitating conditions*. *Applied theory* menggunakan Taksonomi Bloom ranah kognitif dengan indikator *interpreting*, *classifying*, dan *summarizing*. Sikap moderat beragama mengacu pada indikator Kementerian Agama RI, yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, anti-kekerasan, dan penerimaan tradisi lokal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain triangulasi kuantitatif dan kualitatif. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, korelasi Spearman, regresi linier sederhana, dan analisis tematik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) pembelajaran PAI berbasis teknologi digital diterima sangat baik oleh mahasiswa Prodi TT (87,65%) dan D4SM (80%); (2) pemahaman beragama mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi (TT 96,88%; D4SM 94,78%); (3) sikap moderat beragama berada pada kategori tinggi (TT 85%; D4SM 58%); (4) pembelajaran digital berpengaruh positif terhadap pemahaman beragama, namun belum signifikan secara statistik; (5) pembelajaran digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap moderat beragama; (6) implementasi pembelajaran digital tidak berbeda secara bermakna antara Prodi TT dan D4SM; (7) data kualitatif memperkuat dan memperdalam hasil kuantitatif mengenai pemahaman beragama; dan (8) pembelajaran digital juga tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam membentuk sikap moderat beragama pada kedua program studi.

ABSTRACT

Agus Kusnat, 3190210002. 2026. Digital-Based Islamic Religious Education Learning to Enhance Religious Understanding and Moderation (A study of the Telecommunication Engineering Program, Faculty of Electrical Engineering, and D4 Multimedia Systems Program, Faculty of Applied Sciences at Telkom University)

Previous studies have focused on the effectiveness and acceptance of digital technology in Islamic Religious Education (PAI). However, they have not adequately explained how digital-based PAI learning simultaneously strengthens religious understanding and religious moderation among students from different disciplines in public universities. Therefore, an adaptive model integrating technological, pedagogical, social, and humanistic dimensions needs to be developed and empirically tested.

This study aims to: (1) describe the implementation of digital-based Islamic Religious Education (IRE); (2) measure religious understanding; (3) assess moderate religious attitudes; (4) examine its effect on religious understanding; (5) examine its effect on religious moderation; (6) compare its implementation in the Telecommunications Engineering (TT) and Applied Bachelor's Degree in Multimedia Systems (D4SM) study programs; (7) compare its effect on religious understanding; and (8) compare its effect on moderate religious attitudes based on integrated quantitative and qualitative findings.

The conceptual framework of this study is grounded in the development of digital technology, which requires IRE learning to become more open, flexible, interactive, and relevant. Constructivism serves as the grand theory, while UTAUT, social cognitive theory, and humanistic theory provide the theoretical foundations for explaining technology acceptance, social interaction, role modelling, reflection, and self-development. Bloom's Taxonomy is used to measure religious understanding through the abilities to interpret, classify, and summarize. Religious moderation is measured through national commitment, tolerance, nonviolence, and acceptance of local traditions. Thus, digital technology-based IRE learning is expected to enhance students' religious understanding and foster moderate religious attitudes, while producing an effective, adaptive, humanistic, contextual, and meaningful learning model for Indonesian non-religious higher education institutions.

This study employed a mixed-methods approach with a quantitative and qualitative triangulation design. Data were collected through questionnaires, interviews, observations, and documentation, then analyzed using descriptive statistics, Spearman correlation, simple linear regression, and thematic analysis.

Based on the research findings, it can be concluded that: (1) digital technology-based Islamic Religious Education (PAI) learning was very well received by students in the Telecommunication Engineering (TT) Study Program (87.65%) and the D4 Multimedia Systems (D4SM) Study Program (80%); (2) students' religious understanding was categorized as very high (TT: 96.88%; D4SM: 94.78%); (3) students' moderate religious attitudes were categorized as high (TT: 85%; D4SM: 58%); (4) digital learning had a positive, but not statistically significant, effect on religious understanding; (5) digital learning had a positive and significant effect on moderate religious attitudes; (6) the implementation of digital learning did not differ significantly between the TT and D4SM Study Programs; (7) the qualitative data reinforced and provided deeper insights into the quantitative findings regarding religious understanding; and (8) digital learning also showed no significant difference in fostering moderate religious attitudes between the two study programs.

ملخص

أغوس كوسنايات،**. (2026). 3190210002. تعليم التربية الدينية الإسلامية القائم على التكنولوجيا الرقمية في تعزيز الفهم والاتجاه المعتدل في الدين: دراسة في برنامج هندسة الاتصالات بكلية الهندسة الكهربائية، وبرنامج الدبلوم التطبيقي من المستوى الرابع في أنظمة الوسائط المتعددة بكلية العلوم التطبيقية، حرم جامعة تيلكوم في باندونغ.

ركزت الدراسات السابقة على فاعلية التكنولوجيا الرقمية وقبولها في تعليم التربية الإسلامية. غير أنها لم تفسر تفسيراً كافياً كيف يمكن للتعلم الرقمي للتربية الإسلامية أن يعزز في الوقت نفسه الفهم الديني والاعتدال الديني لدى طلبة التخصصات المختلفة في الجامعات العامة. لذلك، هناك حاجة إلى تطوير نموذج تعلم تكيفي يجمع بين الأبعاد التكنولوجية والتربوية والاجتماعية والإنسانية واختباره تجريبياً.

قياس الفهم (2) وصف تطبيق تعليم التربية الإسلامية القائم على التكنولوجيا الرقمية؛ (1) يهدف هذا البحث إلى مقارنة تطبيقه (6) اختبار أثره في الاعتدال الديني؛ (5) اختبار أثره في الفهم الديني؛ (4) قياس الاتجاه الديني المعتدل؛ (3) الديني؛ (8) مقارنة أثره في الفهم الديني؛ و (7) بين برنامج هندسة الاتصالات وبرنامج البكالوريوس التطبيقي في نظم الوسائط المتعددة؛ مقارنة أثره في الاتجاه الديني المعتدل استناداً إلى النتائج الكمية والكيفية المتكاملة

ينطلق الإطار الفكري لهذا البحث من تطور التكنولوجيا الرقمية الذي يقتضي أن يكون تعليم التربية الإسلامية أكثر انفتاحاً ومرئياً وتفاعلاً وملاءمة. وتُعَدُّ النظرية البنائية النظرية الكبرى، في حين يشكل نموذج النظرية الموحدة لقبول، والنظرية المعرفية الاجتماعية، والنظرية الإنسانية أساساً نظرية لتفسير قبول التكنولوجيا (UTAUT) والتكنولوجيا واستخدامها والتفاعل الاجتماعي، والافتقار، والتأمل، وتنمية الذات. وتُستخدم تصنيف بلوم لقياس الفهم الديني من خلال قدرات التفسير والتصنيف والتلخيص. ويُقاس الاعتدال الديني من خلال الالتزام الوطني، والتسامح، ونزب العنف، وقبول التقاليد المحلية. وبناءً على ذلك، يُتوقع أن يسهم تعليم التربية الإسلامية القائم على التكنولوجيا الرقمية في تعزيز الفهم الديني لدى الطلاب وتكوين اتجاهاتهم الدينية المعتدلة، فضلاً عن إنتاج نموذج تعليمي فعال، وتكيفي، وإنساني، وسياقي، وذو معنى في مؤسسات التعليم العالي العام في إندونيسيا.

استخدم البحث منهجية البحث المختلط (Mixed Methods) بتصميم التثليث الكمي والنوعي. وُجمعت البيانات بواسطة الاستبانة، والمقابلات، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات الكمية فتم باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، ومعامل ارتباط سيرمان، والانحدار الخطي البسيط؛ لقياس أثر تعليم التربية الإسلامية الرقمي في تعزيز الموقف والفهم الديني المعتدل لدى الطلبة في حين، أُجري تحليل البيانات النوعية عبر مراحل اختزال البيانات، والتصنيف، والتفسير، والتثليث الموضوعي؛ لتعزيز نتائج البحث الكمية وتعميقها والتحقق منها.

بناءً على نتائج البحث، يمكن استخلاص ما يأتي (1): حظي تعلم التربية الدينية الإسلامية القائم على التكنولوجيا الرقمية بقبول مرتفع جداً لدى طلبة برنامج هندسة الاتصالات (TT) بنسبة (87.65%)، وطلبة برنامج دبلوم البكالوريوس في أنظمة الوسائط المتعددة (D4SM) بنسبة (80%)؛ (2) بلغ مستوى الفهم الديني لدى الطلبة درجة مرتفعة جداً (TT: 96.88%)؛ (3) جاءت الاتجاهات الدينية المعتدلة لدى الطلبة ضمن الفئة المرتفعة (TT: 85%)؛ (4) كان للتعلم الرقمي تأثير إيجابي في الفهم الديني، إلا أنه لم يكن ذا دلالة إحصائية؛ (5) كان للتعلم الرقمي تأثير إيجابي ودالاً إحصائياً في الاتجاهات الدينية المعتدلة؛ (6) لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق التعلم الرقمي بين برنامجي هندسة الاتصالات وأنظمة الوسائط المتعددة؛ (7) عززت البيانات النوعية نتائج البيانات الكمية المتعلقة بالفهم الديني وعمقها؛ و (8) لم يُظهر التعلم الرقمي أيضاً فروقاً ذات دلالة إحصائية بين البرنامجين في تنمية الاتجاهات الدينية المعتدلة لدى الطلبة.