

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة شئ مهم في حياة الانسان . يتصل بها الانسان فكرتهم ورأيهم .  
ومراد اللغة متنوعة يتعلق بمن يوتي لها معنا والأهداف المرجوة .  
قال محمد حسن عبد العزيز في كتابه إن اللغة نظام للرموز المنطوقة المكتسبة  
تستخدمه جماعة معينة من الناس بهدف الاتصال وتحقيق التعاون فيما بينها .  
كانت عامة اللغة تنقسم إلى ثلاثة أقسام: لغة الأم كاللغة الأولى و اللغة  
الثانية واللغة الأجنبية (اشيف هيرماوان ٢٠١٤:٥) . لغة الأم هي اللغة الأولى  
التي يحصل عليها الطفل منذ أن عاش في أسرة من خلال التفاعل المستمر بينه  
وبين والديه، مثل السونديوية، الجاوية، بادانج الخ . اللغة الثانية هي اللغة التي  
حصل عليها الفرد بعد الاستكشاف في الجمعية في المجتمع الذي يعيش فيه،  
على سبيل المثال في إندونيسيا، اللغة الثانية هي الإندونيسية، لأنها لغة  
مستخدمة في جمعية المجتمع الإندونيسي . في حين أن اللغة الأجنبية هي لغة

مستخدمة خارج عامة الناس حيث يعيش الفرد، كاللغة العربية والإنجليزية واليابانية، الخ.

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور ونماء واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية واليونانية وغيرها ( عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٣ : ٤٨).

إضافة إلى ذلك أن اللغة العربية تنشئ المفردات الكثيرة إلى اللغة الأخرى في العالم الإسلامي، مثل دور اللاتينية في ثقافة اللغة الأوروبية. وخلال العصور الوسطى كانت اللغة العربية أيضا أداة رئيسية لثقافة وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة التي أدت إلى العديد من اللغات الأوروبية لاقتراض الكثير من مفردات اللغة العربية. (اولين نوحا، ٢٠١٦ : ٣١).

كانت عملية التعليم والتعلم للغة العربية تبدأ من قرن ١٣ م. في قديم الزمن تستخدم اللغة العربية لتعميق شريعة الإسلام المكتوبة في كتاب القرآن الكريم والاحاديث النبوية فحسب، هما مكتوبان باللغة العربية. ومن ثم كان تفهيم اللغة العربية ويتعلمها امر مهم. (اولين نوحا، ٢٠١٦ : ٥٥).

أن تكون اللغة العربية من المواد التعليمية التي توجد في كل وحدات تعليمية تطور جيد في العصر الحديث في المدارس والجامعات والمعاهد الإسلامية يتوجه لترقية النظم وجودة التعليم (اولين نوحا، ٢٠١٦ : ٥٥) . هناك أنظمة تعليم اللغة العربية في المدرسة منها نظرية الوحدة والفروع.

نظرية الوحدة المراد بها في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة، على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرفة مختلفة، وتطبيق هذه النظرية في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محاوراً تدور حوله جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو موضوع القراءة والتعبير والتذوق والحفظ والأملء والتدريب اللغوي وهكذا، وقد كانت هذه الطريقة هي السائدة في العهد الأول تدريسا وتأليفاً، وكتاب الكامل للمبرد بعد مثالا للتأليف على هذه الطريقة ففيه يعرض النص، ويعالج من الناحية اللغوية والنحوية والصرفية وغيرها . وطبيعي أن نظرية الوحدة لا تعرف بتخصيص حصص معينة لأي نوع من أنواع الدراسات اللغوية. (عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٢ : ٥٠) .

يؤكد مذكور (٢٠٠٠ : ٤٩) الذي نقل أشيف هيرماوان أن اللغة العربية كأنها عالم تطورت وهي وحدات وحيدة. وحدة الوحدات في الوحدة هو امر

مهم أن يتبادل بعضها البعض الآخر. فلك وحدة الوحدات تنقسم إلى عدة فئات وهي القراءة والفهم والتعبير وثروة اللغوية والتذوق الادابي.

في سياق تعليم اللغة العربية في أندونيسا، هناك فئات أخرى لا تختلف كثيرا عن الفئات المذكورة أعلاه. والفئات هي الحوار والقراءة والتركيب والكتابة والمحفوظات والتذوق الادبي. (اشيف هيرماوان ٢٠١٤ : ١١٢).

ونقل شووك و سوتير (١٩٨٠ : ١) الذي من عزيز فخرورزي (٢٠١٢ : ٤٨) أن التراكيب هو مجموعة من النظم التي يستخدمها الفرد في التحدث أو الكتابة. ومن أجل تطبيق التركيبي على نطاق أوسع في المجتمع، فمن الضروري تعليمها بشكل جيد وصحيح.

مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية احدي من المدارس التي تطبق تعليم اللغة العربية ويتعلم التلاميذ كتاب الدراسة العربية فحسب. في اللغة العربية ينقسم كتاب الدراسة العربية إلى خمس مواد وهي الاستماع والحوار والقراءة والتركيب والكتابة.

يستخدم المدرس طريقة المحاضرة في القاء مادة التركيب . هو يتكلم فاعليا في القاء المادة فحسب دون توريث التلاميذ ولم يستخدم المدخل والطريقة والاستراتيجية والاسلوب المتنوع.

بناء على الملاحظة التي تقوم بها الكاتبة أن تعليم التراكيب العربية في الفصل السابع "ب" بمدرسة الروضة المتوسطة الاسلامية يدل أن المدرس يحتاج إلى استراتيجية التعليم المناسبة بالمواد الدراسية. الاستراتيجية التعليمية من العوامل التي تؤثر في عملية تعلم التلاميذ في الفصل.

ومن ثم استراتيجية التعليم هي الطريقة المختارة لتقديم المادة الدراسية في بيئة التعليم (همرون، ٢٠١١ : ٢). استراتيجية من استراتيجيات التي تستخدمها استراتيجية التعليم النشط. استراتيجية التعليم النشط هي الطريقة التي يستخدمها المدرس لتحسين التعليم و يجعل التلاميذ غير النشيطين ليكون نشيطين متحمسين في التعليم. هشام (٢٠٠٧ : ١٤) يشرح أن استراتيجية التعليم النشط هي التعليم الذي يدعو التلاميذ إلى التعلم النشط. عندما يتعلم التلاميذ بنشاط يعني التلاميذ الذين يسيطرون على أنشطة التعلم. كما قال همروني (٢٠١١ : ٦٠) هناك أنواع مختلفة من

استراتيجية التعليم النشط التي يطبقها المعلم في التعليم منها بحث عن المعلومات ومزوجة وتبادل المعلومات.

تختار الكاتبة نوعاً من أنواع الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها بشكل مناسب في تعليم التراكيب الذي يسمى باستراتيجية تبادل المعلومات حيث إنها استراتيجية إشراك التلاميذ مباشرة في عملية التعلم. كما قال هشام (٢٠٠٧ : ٢٢) إن استراتيجية تبادل المعلومات تبادل المعارف. وهذه الاستراتيجية مستخدمة لمعرفة قدرة التلاميذ. في محاولة لتحسين عملية التعليم في الفصل، استراتيجية تبادل المعلومات مهمة أن تطبق من أجل جعل التعليم أكثر آثاراً للإهتمام وفاعلة. ويهدف استخدام هذه استراتيجية تبادل المعلومات لكي يمكن للطلاب يرفعوا قدرتهم على اتقان مواد من تركيب، وزيادة اهتمامهم والدفع بحيث يمكن تحقيق النتيجة المرجوة.

لأجل ذلك، تريد الكاتبة أن تعرف كيف أثر تعليم التراكيب العربية باستخدام استراتيجية تبادل المعلومات و تحصيل التلاميذ الدراسي عليها. وتحليل هذه المشكلة، تريد الكاتبة أن تبحث عنها تحت الموضوع: استخدام استراتيجية تبادل المعلومات في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ

الدراسي عليها (درسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع "ب" في مدرسة  
الروضة المتوسطة الاسلامية شيلنجي باندونج).

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، تحقق الكاتبة البحث كما يلي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب العربية قبل

استخدام استراتيجيات تبادل المعلومات في الفصل السابع "ب" بمدرسة

الروضة المتوسطة الاسلامية شيلنجي باندونج؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب العربية بعد

استخدام استراتيجيات تبادل المعلومات في الفصل السابع "ب" بمدرسة

الروضة المتوسطة الاسلامية شيلنجي باندونج؟

٣. كيف تكون ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية

باستخدام استراتيجيات تبادل المعلومات في الفصل السابع "ب" بمدرسة

الروضة المتوسطة الاسلامية شيلنجي باندونج؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، يقرّر أغراض البحث كما يلي:

١ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب العربية قبل استخدام

استراتيجية تبادل المعلومات في الفصل السابع "ب" بمدرسة الروضة

المتوسطة الاسلامية شيلنجي باندونج.

٢ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب العربية بعد استخدام

استراتيجية تبادل المعلومات في الفصل السابع "ب" بمدرسة الروضة

المتوسطة الاسلامية شيلنجي باندونج.

٣ . معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية باستخدام

استراتيجية تبادل المعلومات في الفصل السابع "ب" بمدرسة الروضة

المتوسطة الاسلامية شيلنجي باندونج.

## الفصل الرابع : : فوائد البحث.

ومن فوائد هذا البحث مايلي :

### ١ . التلاميذ

أ . ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب

ب . دفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة التراكيب

ج . تنشيط التلاميذ في تعليم اللغة العربية

### ٢ . المدرس

أ . إعطاء العلوم الجديدة لتحسين على تعليم اللغة العربية بمادة التراكيب

وتطبيق تعليمها .

ب . إعطاء المراجع لترقية على عملية التعليم .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### ٣ . الكاتبة

أ . إعطاء العلوم الجديدة للكاتبة في تعليم اللغة العربية .

ب . إعطاء الخبرات الثمينة كالمجهز لتكون المعلم المتخصص .

## الفصل الخامس: أساس التفكير

الاستراتيجية هي خطة عمل تتضمن استخدام الطرق واستفادة الموارد المختلفة في التعليم. استراتيجية تهدف إلى تحقيق هدف محدد وهذا يعني هنا أن اتجاه كل عميلة صنع القرار الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف حتى تكون خطوات التعليم واستخدام المرافق المختلفة ومصادر التعليم توجه إلى الأهداف المنشودة. ومن الاستراتيجيات التي تستخدمها الكاتبة استراتيجية تبادل المعلومات.

سوتريو (٢٠٠٨ : ٢١) يشرح أن استراتيجية تبادل المعلومات استراتيجية التعليم بإعطاء التأكيد إلى التلاميذ لمتساعدوا الإجابة على بعض الأسئلة الأخرى التي لا يعرفون بعضهم. أن التلاميذ الذين لا يستطيعون على إجابة السؤال فعليه أن يبحث الإجابة من أصدقائه العارفين. وأن التلاميذ الذين يعرفون الإجابة فلا بد لهم أن يساعدوا صاحبهم.

من الضروري، في عملية التعليم يحتاج المدرس إلى استراتيجية لأداء التعليم فعاليا في ترقية النتائج. وكانت استراتيجية التعليم مفيدة بوصفها في أنشطة التعليم وإدارته ، وكذلك أداة لأخذ التقرير. وإن استراتيجية تبادل

المعلومات في تعليم التركيب. واما الغرض الرئيسي من تدريس التراكيب مساعدة التلاميذ في استخدام اللغة العربية (عزيز و أيرتا، ٢٠١٢ : ٢٦٣).

من المعلوم أن اصطلاح التراكيب لايتعد عن تعليم اللغة العربية ويرجو المدرّس إلى التلاميذ ليطلعوا ويدرسوا ويلفظوا قائدة معينة بامثالها. مثل الاسم والفعل والحرف والادوات. وتدريبات التراكيب العربية تتكون من الكلمات والتراكيب والجمل في لغة الأم التي يترجم التلاميذ إلى لغة المنشودة بمساعدة المفردات لتطبيق العناصر اللغوية.

قال محمد علي الخوي (٢٠١٠ : ٨٣) إن المبادئ العامة في تعليم التراكيب

اللغوية تتكون من احدى عشر مبدأ، كما يلي:

١. أن يراعي المدرس مستوى التلاميذ الذين يدرسهم
٢. في تدريس المبتدئين يحسن عدم إدخال المفاهيم النحوية
٣. من المفيد أن يقارن المدرس بين تركيب لغوي وآخر
٤. لا بد من الإهتمام بمعنى التراكيب ومبناها على حد سواء
٥. يستخدم المدرس نوعين من التمارين (الشفوية أو كتابية)
٦. أن يختار من التمارين ما يناسب منها

- ٧ . للتنوع في أساليب تدريسه
  - ٨ . المراجعة المستمرة أساسية للتعليم
  - ٩ . أن يلجأ إلى التكرير الجمعي بصورة واسعة أو إلى التكرير الفؤي
  - ١٠ . أن تستخدم في عرضه أية وساعل بصرية أو سمعية ميسرة
  - ١١ . لأبد من استخدام مفردات سهلة
- كما قلّه عزيز فخرورازي (٢٠١٢ : ٢٤٤) هناك من المؤشرات التي وضعت إتقان تعليم القواعد اللغوية، بما في ذلك :
- ١ . أن يستطيع التلاميذ أن يقرئوا صيغة الكلمة تهتم بالصوت الحركة الجيدة
  - ٢ . أن يستطيع التلاميذ أن يميزوا بين أشكال الكلمات مع بعضها ببعض .
  - ٣ . أن يستطيع التلاميذ أن يعرفوا على بعض أنماط الجملة العربية .
  - ٤ . أن يستطيع التلاميذ أن يصنعوا الجمل وفقا للمثال باستخدام شكل معين من الكلمات .
  - ٥ . أن يستطيع التلاميذ أن يرتبوا الكلمات أن تكون سجملة كاملة .

لمعرفة تطور التلاميذ بعد اتباع بالطبع يجب أن يكون التقييم. لذلك سوف ننظر إلى مدى تأثير استراتيجية التعلم التي يستخدمها المدرس حيث يشار إليها بنتائج التعلم.

نتائج التعلم وفقا لنانا سودجانا (٢٠٠٥ : ٢٢) هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد أن تلقوا خبرتهم في التعلم. وبالتالي يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تحقيق كل عملية التعلم التي تم تمريرها من قبل التلاميذ. وتؤدي مخرجات التعلم دورا هاما في تحديد المعيار الجيد أو ليس عملية التعلم. يعرف تحصيل التلاميذ الدراسي بتقييم المدرس على التلاميذ.

جدير بالذكر أن التقييم الة لمعرفة نتيجة التلامذ الدراسي وتحصيله. وكانت العملية أنشطة يقوم بها التلاميذ في تحقيق أغراض التعليم، وتحصيل التلاميذ الدراسي قدرة يملكها التلامذ بعد أن نيل خبرتهم في

التعليم. (نانا سودجانا، ٢٠١٦ : ٢٢) اغراض التقييم وهي :

١. اعتبار مهارة تعلم التلامذ حتى أن يعرفوا مزايا وعيوبه.

٢. معرفة نجاح عملية التعليم والتدريس في المدرسة.

٣. تعيين أنشطة التلامذ المستقبلية.

٤. إعطاء المدرس التلامذ مسؤولية (نانا سوجانا، ٢٠١٦ : ٤).

في التعليم النهائي نقاش قدرة التلامذ بالتقييم المتكون. واما التقييم المتكون فهو التقييم يقوم بعملية التعلم والمدرّب نهائي لمعرفة معدل نجاحه. من ثم، التقييم المتكون يتواجه إلى عملية التعليم والتعلم (نانا سوجانا، ٢٠١٦ : ٥).



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البياني الآتي:

### استخدام استراتيجيات تبادل المعلومات في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ

الدراسي عليها



#### استخدام استراتيجيات تبادل المعلومات في تعليم التراكيب العربية

١. تقديم قائمة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي يعلم المدرس إلى التلاميذ .
٢. أمر التلاميذ باجابة الأسئلة المقدمة بقدر استطاعتهم عليها .
٣. توجيه لهم لنشر في الغرفة، وتبحث عن التلاميذ الذين يمكن الإجابة على الأسئلة التي هم انفسهم لا يعرفون كيفية الإجابة .
٤. أخبرهم بالعودة إلى اين كانوا ومناقشة الإجابات التي يحصلون عليها . يعطى المدرس التلاميذ الاجابات الذين لا يعرفون .

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

#### تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب

١. أن يستطيع التلاميذ أن يقرئوا صيغة الكلمة تهتم بالصوت الحركة الجيدة .
٢. أن يستطيع التلاميذ أن يميزوا بين أشكال الكلمات مع بعضها البعض
٣. أن يستطيع التلاميذ ان يعرفوا على بعض أنماط الجملة العربية
٤. أن يستطيع التلاميذ أن يصنعوا الجمل وفقا للمثال باستخدام شكل معين من الكلمات
٥. أن يستطيع التلاميذ ان يرتبوا الكلمات أن تكون الجملة كاملة .

التحليل

## الفصل السادس : الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوه رسمي أركوتو، ١٩٩٢: ٦٧). تكشف الفرضية إجابة مؤقتة عن الافتراض الأساسي المستخدم في أساس التفكير.

ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذ هو :

الفرضية الصفرية : إذا كان التلاميذ لا يتعلمون باستخدام استراتيجية تبادل

المعلومات فكان تحصيلهم الراسي جيدا .

الفرضية المقترحة : إذا كان التلاميذ يتعلمون باستخدام استراتيجية تبادل

المعلومات فكان تحصيلهم الراسي جيدا .

بالمستوى الدلالة ٥ ٪ .الفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية

المقدمة مردودة. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية

فالفرضية المقدمة مقبولة.

## الفصل السابع : البحوث المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها :

١. ليلبي راحانا طالبة في كلية التربية والتعليم الجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا ٢٠١٢ تحت الموضوع "استخدام استراتيجية تبادل المعلومات في تعليم العقيدة والاحلاق لترقية دافعية و أنجاز التلاميذ في الصف السامن (أ) بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية يوغياكرتا. بناء على نتائج البحث أن نتيجة في دور الأول ٩,٣٦% و تزيد في دور الثاني ١١,١٢% وهذا يدل على وجود ترقية على دافعية. وكذلك بناء على نتائج البحث أن نتيجة في دور الأول ٦٥,٨ و تزيد في دور الثاني ٧٧,٤ وهذا يدل على وجود ترقية على انجاز التلاميذ.

٢. فينكان اميتا تري فرستي طالبة في كلية البرية و علم التعليم الجامعة سيبيلاس ماريت ٢٠١٢ تحت الموضوع "أثر استراتيجية تبادل المعلومات على مهارة عملية التعليم وتحصيل التلاميذ الدراسي من ناحية المعرفية والوجدانية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج

انجار سنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢ . بناء على نتائج البحث يدل على وجود ترقية على مهارة عملية التعليم ٨٠٧٠ و المعرفية ٤٠١٢ و الوجدانية ٨٠٤٤ .

٣ . ربا إيراواتي طالبة في كلية التربية وعلم التعليم الجامعة لمفونج ٢٠١٦ تحت الموضوع " استخدام استراتيجيات تبادل المعلومات لترقية أنشطة التلاميذ وتحصيلها في دراسة الاجتماعية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية متري الغربية". أنشطة التلاميذ في دور الأول دون النشاط وتزيد في دور الثاني النشاط .

وأما الكاتبة فتقدم البحث الذي يركز ويؤكد على تعليم التراكيب العربية . وطرف آخر يساوي بالبحوث السابقة هو استخدام استراتيجيات تبادل المعلومات .