

ABSTRAK

Alwaris Syam, 2249020100, 2026, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Technological Pedagogical and Content Knowledge* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an dan Hadis di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bandung”.

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa di MAN 1 Kota Bandung, telah diterapkan model pembelajaran PBL dan TPACK dengan mengikuti sintaks model pembelajaran tersebut. Namun, dalam proses implementasinya terdapat kelalaian guru dalam mengorganisasi dan memotivasi siswa pada pembelajaran, yang berdampak pada minimnya penguasaan materi dan rendahnya hasil belajar siswa, menunjukkan belum optimalnya penerapan sintaks model pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran PBL dan TPACK dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an dan Hadis, serta mencari tahu perbedaan pengaruh antara model PBL dan model TPACK terhadap hasil belajar siswa kelas XI MAN 1 Kota Bandung pada mata pelajaran Al-Qur’an dan Hadis.

Penelitian ini dilandasi oleh teori yang dikemukakan oleh Triono Djonomiarjo bahwa kelas yang menggunakan model PBL lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dan yang dikemukakan oleh Ni Putu Sudiarti dkk. Penerapan model pembelajaran berbasis TPACK memberikan dampak pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian kuasi-eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, tes, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *one-way* Anova.

Hasil observasi dan analisis data menunjukkan bahwa 1) penerapan model PBL dan TPACK berjalan sesuai dengan sintaks pembelajaran. Namun, masih terdapat kekurangan dalam proses implementasi pada tahapan pengorganisasian guru terhadap siswa yang berdampak pada terlambatnya penyelesaian tugas. Solusinya, guru harus melakukan scaffolding dalam proses pembelajaran, mengarahkan siswa dalam mencari referensi dan sumber belajar, serta membimbing siswa dalam mencari solusi atas permasalahan yang dihadapi. 2) Hasil uji One-Way ANOVA dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$) menunjukkan bahwa model PBL dan TPACK berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Namun, dalam implementasinya, guru lebih berfokus pada penggunaan teknologi tanpa mengoptimalkan strategi pedagogis dalam mengawasi proses pembelajaran, yang berpotensi menimbulkan distraksi akibat penggunaan smartphone. Oleh karena itu, guru perlu mengoptimalkan aspek Pedagogical Knowledge dengan merancang strategi pembelajaran yang mampu mengendalikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. 3) Hasil uji Tukey HSD menunjukkan perbedaan rata-rata hasil belajar antara PBL dan TPACK adalah sebesar -0,74242 dengan nilai signifikansi 0,790, dan hasil uji Bonferroni juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar 1,000. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL dan TPACK memiliki efektivitas sama dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadis siswa kelas XI MAN 1 Kota Bandung.