

ABSTRAK

Mada Sumringah Sari. 3230210015. 2023. Implementasi Pendidikan Ekoteologi dalam Memperkuat Sikap Peduli Lingkungan (Penelitian di SMP Daarut Tauhiid Boarding School Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya krisis ekologi global yang berdampak pada melemahnya kesadaran spiritual manusia dalam relasinya dengan alam. Dalam konteks pendidikan Islam, praktik pembelajaran masih cenderung formalistik-ritualistik dan belum sepenuhnya mengintegrasikan dimensi ekologis dari konsep khalifah fil-ardh. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris serta mensintesis model pendidikan ekoteologis transformatif dalam memperkuat sikap peduli lingkungan siswa di SMP Daarut Tauhiid Boarding School Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Sequential Explanatory Mixed Methods*. Fase kuantitatif menerapkan *Norm Activation Model* (NAM) untuk menganalisis pengaruh kesadaran konsekuensi dan atribusi tanggung jawab terhadap norma pribadi dan perilaku pro-lingkungan. Fase kualitatif dengan pendekatan fenomenologi digunakan untuk mengeksplorasi proses internalisasi nilai secara mendalam. Data dikumpulkan melalui kuesioner terstruktur, observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, serta dianalisis melalui integrasi temuan kedua fase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku sikap peduli lingkungan siswa berada pada kategori cukup baik dalam praktik pemilahan sampah. Implementasi pendidikan ekoteologi berlangsung secara sistematis melalui kurikulum tersembunyi dan budaya BR3T (Bersih, Rapi, Tertib, Teratur, Terpelihara) dengan tingkat kepatuhan tinggi. Secara kuantitatif, norma pribadi terbukti menjadi prediktor paling kuat dalam membentuk perilaku pro-lingkungan, sementara kesadaran konsekuensi dan atribusi tanggung jawab berpengaruh signifikan terhadap pembentukan norma tersebut. Secara kualitatif, internalisasi nilai terjadi melalui pendekatan teologis yang memaknai kebersihan sebagai bagian dari ibadah.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pendidikan ekoteologis transformatif yang mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, serta didukung ekosistem pendidikan berbasis pengawasan intensif, efektif dalam membentuk sikap peduli lingkungan siswa. Namun demikian, temuan ini bersifat kontekstual dan perlu diuji lebih lanjut pada setting pendidikan yang lebih beragam.

ABSTRACT

Mada Sumringah Sari. 3230210015. 2023. Implementation of Ecotheology Education in Strengthening Environmental Care Attitudes (Research at SMP Daarut Tauhiid Boarding School Bandung.

This study was motivated by the escalating global ecological crisis, which has contributed to the weakening of human spiritual awareness in relation to the natural environment. In the context of Islamic education, learning practices tend to remain formalistic and ritualistic, and have not yet fully integrated the ecological dimensions of the concept of khalifah fil-ardh (human stewardship of the Earth). Therefore, this study aims to empirically examine and synthesize a transformative ecotheological education model to enhance environmental piety among students at Daarut Tauhiid Boarding School Junior High School, Bandung.

This study employed a Sequential Explanatory Mixed Methods approach. The quantitative phase applied the Norm Activation Model (NAM) to analyze the influence of awareness of consequences and ascription of responsibility on personal norms and pro-environmental behavior. The qualitative phase, using a phenomenological approach, was conducted to explore the process of value internalization in greater depth. Data were collected through structured questionnaires, observations, in-depth interviews, and documentation, and were analyzed through the integration of findings from both phases.

The findings indicate that students' environmental piety behavior falls within the moderately good category, particularly in waste-sorting practices. The implementation of ecotheological education is carried out systematically through the hidden curriculum and the BR3T culture (Clean, Neat, Orderly, Organized, and Well-Maintained), with a high level of compliance. Quantitatively, personal norms were found to be the strongest predictor of pro-environmental behavior, while awareness of consequences and ascription of responsibility significantly influenced the formation of these norms. Qualitatively, value internalization occurred through a theological approach that frames cleanliness as an integral part of worship.

This study concludes that a transformative ecotheological education model, integrating cognitive, affective, and psychomotor dimensions and supported by an educational ecosystem based on intensive supervision, is effective in fostering students' environmental piety. Nevertheless, these findings are contextual in nature and require further validation across more diverse educational settings.

ملخص البحث

مادا سومرينغاه ساري. ٢٠٢٣. ٣٢٣٠٢١٠٠١٥. تطبيق التربية الإيكولوجية اللاهوتية في تعزيز سلوك الاهتمام بالبيئة (بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار التوحيد الداخلية بمدينة باندونغ)

تنطلق هذه الدراسة من تزايد الأزمة البيئية العالمية التي أسهمت في إضعاف الوعي الروحي لدى الإنسان في علاقته بالبيئة الطبيعية. وفي سياق التربية الإسلامية، لا تزال الممارسات التعليمية تميل إلى الطابع الشكلي والطقوسي، ولم تدمج بصورة كاملة البعد البيئي لمفهوم الخلافة في الأرض. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى اختبار وصياغة نموذج تربوي إيكولوجي تحويلي بصورة تجريبية من أجل تعزيز الصلاح البيئي لدى طلاب المدرسة الإعدادية الداخلية دار التوحيد بمدينة باندونغ.

Sequential Explanatory Mixed Methods) استخدمت الدراسة منهج البحوث المختلطة التتابعية التفسيرية (Norm Activation Model - NAM) وفي المرحلة الكمية، تم تطبيق نموذج تفعيل المعايير (Methods). لتحليل أثر الوعي بالعواقب وإسناد المسؤولية في المعايير الشخصية والسلوك المؤيد للبيئة. أما المرحلة النوعية، فقد اعتمدت المنهج الظاهراتي (الفينومينولوجي) لاستكشاف عملية استبطان القيم بصورة أكثر عمقاً. وقد جمعت البيانات من خلال الاستبيانات المنظمة، والملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق، ثم جرى تحليلها عبر تكامل نتائج المرحلتين.

أظهرت نتائج الدراسة أن سلوك الصلاح البيئي لدى الطلاب يقع ضمن الفئة الجيدة إلى حدٍ ما، ولا سيما في BR3T ممارسات فرز النفايات. كما يتجلى تطبيق التربية الإيكولوجية بصورة منهجية من خلال المنهج الخفي وثقافة (النظافة، والترتيب، والانضباط، والتنظيم، والمحافظة)، مع ارتفاع مستوى الالتزام بها. وأظهرت النتائج الكمية أن المعايير الشخصية تُعد أقوى متنبئاً بالسلوك المؤيد للبيئة، في حين يؤثر كلٌّ من الوعي بالعواقب وإسناد المسؤولية تأثيراً دالاً إحصائياً في تشكيل هذه المعايير. أما النتائج النوعية، فقد بينت أن استبطان القيم يتم من خلال مقارنة لاهوتية تنظر إلى النظافة بوصفها جزءاً من العبادة.

وتخلص الدراسة إلى أن نموذج التربية الإيكولوجية التحويلية، الذي يدمج الأبعاد المعرفية والوجدانية والمهارية والمدموم بمنظومة تعليمية قائمة على الإشراف المكثف، يُعد فعالاً في تعزيز الصلاح البيئي لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه النتائج ذات طابع سياقِي، وتحتاج إلى مزيد من الاختبار والتحقق في بيئات تعليمية أكثر تنوعاً.