الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تلعب اللغة العربية دورا مهما في تعاليم الإسلام، إذ أنها ليست مجرد أداة للتواصل بل هي المفتاح لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة فهما عميقا. فقد ارتبطت اللغة العربية عبر التاريخ الإسلامي بمصادر الشريعة، وأسهمت في نشر العلوم الدينية، مثل علم التفسير والفقه والحديث. ومع مرور الزمان وتطوره، لا يرتبط استخدام اللغة العربية بالعلوم الدينية فقط، ولكنه يشمل أيضا العلوم الأخرى مثل العلوم السياسية والحضارية والاقتصادية وغيرها. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية يعد أمرا ضروريا، حيث يساعد المتعلمين على فهم النصوص، واكتساب المعارف المتنوعة، ومواكبة التطورات في مختلف المجالات (نايف بن ناصر المنصور, ٢٠٢٢)

وفي سياق التعليم في إندونيسيا خاصة في المستوى المتقدم، لا يقتصر تعلم اللغة العربية على قدرة نطق الحروف والكلمات أو قراءة النص دون اهتمام بالفهم العميق فحسب، بل يشمل أيضا القدرة على فهمه فهما شاملا. فهذه القدرة تمكن التلاميذ من تحديد الفكرة الرئيسية، وتعريف على المعاني الصريحة والضمنية، وتفسير مقصود الكاتب، وربط المعلومات الواردة في النص بسياقات مختلفة. وبذلك، لا يقتصر دور التلاميذ على قراءة النصوص قراءة شكلية، بل يستطيعون فهم معانيها وأهدافها بشكل صحيح (Maghfiroh, 2026).

وبناء على نتائج الملاحظة الأولية مع معلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج أن قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية ما زالت منخفضة. وتبين المعلم أن معظم التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم

النصوص المقروءة. فالتلاميذ لم يكونوا قادرين على شرح النص الذي يقرؤونه بلغتهم الخاصة كما يجدون صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسية ولم يستطيعوا فهم معنى النص فهما كاملا. ومن بين فصل دراسي واحد تمت ملاحظته وجد أن حوالي ٣٠٪ فقط من التلاميذ يملكون قدرة جيدة نسبيا في فهم النصوص في حين أن نحو ٧٠٪ من التلاميذ الآخرين ما زالوا منخفضة. وتؤثر هذه الحالة في انخفاض نتائج تعلم التلاميذ ويظهر ذلك من خلال صعوبتهم في إنجاز الواجبات والإجابة عن أسئلة الاختبارات اليومية وكذلك في الاختبارات النصفية والنهائية المتعلقة بفهم النصوص العربية.

انخفاض قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية يتأثر بعدة عوامل. من بينها تباين الخلفيات التعليمية للتلاميذ، حيث بعضهم قدموا من المدارس الدينية مثل المعاهد أو المدارس الإسلامية، في حين بعضهم الآخر من المدارس العامة، وتعود هذه المشكلة أيضا من قلة المفردات، وضعف إتقان قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف، وقلة تعود التلاميذ على فهم النصوص بأنفسهم، مما يؤثر على قدرتهم في فهم النصوص. كما يميل كثير من التلاميذ إلى ترجمة الجمل ترجمة حرفية عند قراءة النص دون فهم المعنى العام. وهذا الأمر يجعل فهم التلاميذ للنصوص ما زال ضعيفا ولا يساعدهم على فهم النص فهما جيدا (Al-Ghifari & Anam, 2025).

إلى جانب العوامل الداخلية لدى التلاميذ، فإن عملية التعلم في الفصل تؤثر أيضا في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية. فالنموذج التعليمي التقليدي غالبا ما يجعل التلاميذ متلقين للمعلومات، مما يحد من دورهم كقراء نشيطين في فهم معاني النصوص. ومن جهة أخرى، فإن وسائل التعلم غير التفاعلية لا تتيح للتلاميذ فرصة كافية لاستكشاف النصوص بطريقة مشوقة. وعندما لا يشجع النموذج والوسيلة المستخدمة مشاركة التلاميذ، تصبح عملية التعلم مملة ولا تساعد على تنمية التفكير

بشكل جيد. لذلك فإن تنويع نماذج التعلم ووسائله يعد أمرا مهما في إيجاد تعلم يساعد التلاميذ على فهم النصوص العربية بشكل أفضل (ويجاينتو، ٢٠٢٥).

لذلك، من الضروري أن يبذل المعلم جهدا لمعالجة هذه المشكلة، ومن ذلك تطبيق نموذج تعلم مناسب لا يقتصر على تقديم المادة فحسب، بل يشجع أيضا مشاركة التلاميذ في عملية فهم النصوص. ومن النماذج المناسبة نموذج الفريق بمساعدة الفردية، وهو نموذج تعلم تعاوني يجمع بين العمل الجماعي والمسؤولية الفردية. في هذا النموذج، يتعلم التلاميذ في مجموعات غير متجانسة لمساعدة بعضهم بعضا في فهم المادة، ومع ذلك يبقى كل تلميذ مسؤولا عن تعلمه. وتشمل خطوات هذا النموذج تكوين المجموعات، وإعطاء الواجبات الفردية، والمناقشة والمساعدة داخل الفريق، والتقويم، وكذلك تقديم المكافأة للمجموعة (Mansur dkk., 2003). ويساعد هذا النمط من التعلم التلاميذ على مناقشة معاني النصوص، وتوضيح فهمهم، والتعلم من زملائهم، بحيث لا تعتمد عملية فهم النصوص على شرح المعلم فقط.

ولكي يكون تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية أكثر فاعلية ولا يسير بشكل ممل، فإنه يحتاج إلى دعم من وسائل التعلم التي تستطيع جذب انتباه التلاميذ وتشجيع مشاركتهم النشطة. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها وسيلة *Baamboozle*، وهي وسيلة تعلم رقمية قائمة على الألعاب تقدم أنشطة وأسئلة تفاعلية عبر الإنترنت. ومن خلال هذه الوسيلة، يستطيع التلاميذ التدريب على فهم النصوص في جو أكثر حيوية وتفاعلا وتعاونا مع وجود نظام النقاط وتحديد الوقت والتغذية الراجعة المباشرة. كما تتيح هذه الوسيلة للمعلم إعداد الأسئلة بما يتناسب مع مستوى التلاميذ، واستخدامها بشكل فردي أو جماعي. وهذه الخصائص تجعل وسيلة *Baamboozle* لا تقتصر على

كونها أداة للتقويم فقط، بل تعد أيضا وسيلة تدريب على فهم النصوص التي تشجع التلاميذ على التفكير النشط والمشاركة في عملية التعلم (Azzahra dkk., 2025).

على الرغم من أن تعلم اللغة العربية قد تم تطويره من خلال استخدام نماذج التعلم التعاوني ووسائل التعلم الرقمية، إلا أن الدراسات التي تجمع بين نموذج الفريق بمساعدة الفردية ووسيلة الألعاب الرقمية التفاعلية، خاصة *Baamboozle*، في تنمية قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية ما زالت محدودة. إذ تميل معظم الدراسات إلى استخدام النموذج أو الوسيلة بشكل منفصل، مما يجعل الاستفادة من تكاملهما في مساعدة التلاميذ على بناء فهم النصوص لم تدرس بشكل كاف. وهذه الفجوة هي التي يقوم عليها هذا البحث. لذلك فإن جدة هذا البحث تكمن في تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية مع وسيلة *Baamboozle* لاختبار فاعليته في ترقية قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية في المرحلة الثانوية.

بناء على الخلفية السابقة، ترى الباحثة ضرورة إجراء بحث يهدف إلى دراسة تأثير تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية باست خدام وسيلة *Baamboozle* على قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بشكل تجريبي. ولذلك يحمل هذا البحث بعنوان: **"تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle* لترقية قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية (دراسة شبه تجربة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج)".**

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فإن صياغة المشكلة كما يلي:

١. كيف قدرة التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج على فهم النصوص العربية قبل تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*؟

٢. كيف قدرة التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج على فهم النصوص العربية بعد تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*؟

٣. كيف إرتقاء قدرة التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج على فهم النصوص العربية بتطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج على فهم النصوص العربية قبل تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*.

٢. معرفة قدرة التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج على فهم النصوص العربية بعد تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. معرفة إرتقاء قدرة التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج على فهم النصوص العربية بتطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة في مجال التعليم سواء من الناحية النظرية أو التطبقية. وفيما يلي الفوائد المتوقعة من هذا البحث:

١. الفائدة النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في دعم الدراسات العلمية في مجال التربية، خاصة في ما يتعلّق بفاعلية نماذج التعليم التعاوني وتوظيف الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب في ترقية قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية. ومن خلال تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*، يرجى أن يقدّم هذا البحث إسهاما علميا ودليلا تطبيقيا يسهم في تطوير طرائق تعليم اللغة العربية بصورةٍ أكثر تفاعلا وملاءمة لخصائص المتعلمين، وأن يكون مرجعا علميا للباحثين في تطوير النماذج والوسائل التعليمية المبتكرة.

٢. الفائدة العلمية

أ. للتلاميذ

يرجى أن يسهم في تحسين قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية. وتزيد من رغبتهم في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يرجى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا ومشاركة في عملية التعلم.

ب. للمعلم

يمكن أن يوفر بدائل مبتكرة وإبداعية في اختيار نماذج التعلم ووسائل التعلم، مما يسهل على المعلم تقديم المادة الدراسية.

ج. للمدرسة

كإسهام إيجابي يساهم في رفع جودة عملية التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية سرنا مسكين باندونج، ويعد مدخلا لتطوير المناهج واستراتيجيات تدريس اللغة العربية بطريقة أكثر فاعلية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

تعد القدرة على فهم النصوص العربية قدرة معقدة، لأنها لا تقتصر على عملية القراءة فحسب، بل تشمل أيضا عمليات معرفية تتعلق بمعالجة المعاني والأفكار والرسائل التي يتضمنها النص. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يكتسب فهم النصوص أهمية كبيرة، إذ لا يكفي أن يقتصر التلاميذ على معرفة المفردات أو ترجمة الجمل ترجمة منفصلة، بل ينبغي لهم بناء فهم شامل لمضمون النص. ومن دون وجود عملية فهم موجهة، يميل التلاميذ إلى القراءة السطحية، ويواجهون صعوبة في إدراك مقصود النص بشكل كامل. لذلك، ينبغي أن يصمم تعليم اللغة العربية من خلال مداخل تسهم في توجيه التلاميذ نحو فهم النصوص فهما نشطا وذا معنى (Rahmawati, 2021).

وكذلك يرى Saefudin أن فهم النصوص لا يعتمد فقط على مهارة القراءة الأساسية، بل يرتبط أيضا بمدى مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. فالفهم الجيد يتطلب قيام التلاميذ بعدة أنشطة ذهنية، مثل تحديد الفكرة الرئيسة، وربط المعلومات، وبناء المعنى بشكل متكامل (Saefudin, 2019). لذلك، فإن التعلم الذي يركز

فقط على القراءة والترجمة بشكل منفصل دون إشراك التلاميذ بشكل فعال، يؤدي إلى فهم غير عميق. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى استخدام أساليب تعليمية تساعد على تنشيط دور التلاميذ وتمكنهم من فهم النصوص بصورة أشمل.

وفي هذا السياق، يعد تطبيق نموذج تعلم ذي طابع تعاوني ومنهجي حاجة ملحة. ونموذج الفريق بمساعدة الفردية مناسبا في هذا الإطار، لكونه يجمع بين العمل الجماعي والمسؤولية الفردية، مما يمكن التلاميذ من مساعدة بعضهم بعضا في فهم مضمون النص، مع احتفاظ كل تلميذ بمسؤوليته عن تعلمه. ومن خلال المناقشة الجماعية، تتاح للتلاميذ فرصة توضيح المعاني، ومقارنة الفهم، وتصحيح الأخطاء بصورة مشتركة. ويسهم هذا النمط من التعلم في جعل عملية فهم النصوص عملية نشطة قائمة على التفاعل وتبادل الأفكار بين التلاميذ (Slavin, 2005).

إلى جانب نموذج التعلم، تلعب الوسائل التعليمية دورا استراتيجيا في دعم نجاح تعلم فهم النصوص. إذ يميل التلاميذ في المرحلة الثانوية إلى الحاجة إلى مثيرات تعليمية جذابة تسهم في إشراكهم بشكل نشط في عملية التعلم. كما أن أنشطة فهم النصوص التي تقدم بصورة رتيبة قد تؤدي إلى انخفاض انتباه التلاميذ ودافعيتهم، مما يجعل عملية التعلم غير فعالة. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية قادرة على خلق بيئة تعلم تفاعلية ومشوقة، وتدفع التلاميذ إلى الانخراط في معالجة مضمون النص (Arsyad, 2020).

وفي هذا البحث، تم اختيار وسيلة *Baamboozle* الرقمية القائمة على الألعاب لما تتيحه من إمكانية دمج مادة فهم النصوص في أنشطة تعليمية ذات طابع تعاوني وتنافسي (Damawiyah dkk., 2025). ولا تقتصر هذه الوسيلة على كونها وسيلة ترفيه فقط، بل تعد أيضا أداة تربوية تسهم في تحفيز التلاميذ على التذكر والتفسير وإعادة

التعبير عن مضمون النص من خلال أنشطة قائمة على الألعاب، مثل الاختبارات القصيرة والمناقشات. وقد أظهرت بعض الدراسات أن الوسائل الرقمية القائمة على الألعاب تسهم في زيادة مشاركة التلاميذ النشطة، وتساعدهم على تركيز انتباههم على المادة التعليمية عند توظيفها بصورة موجهة ومتلائمة مع أهداف التعلم.

ومن الناحية النظرية، يستند نموذج الفريق بمساعدة الفردية إلى المدخل التعاوني والبنائي، الذي ينظر إلى الفهم بوصفه ناتجا عن عملية بناء المعنى بصورة نشطة من خلال التفاعل الاجتماعي. وفي تطبيقه، لا يقتصر دور التلاميذ على تلقي المعلومات من المعلم، بل يقومون ببناء فهمهم من خلال التعاون والمناقشة والتأمل مع أقرانهم. كما يعزز دمج هذا النموذج مع وسيلة *Baamboozle* هذه العملية؛ إذ يشرك التلاميذ في أنشطة تتطلب منهم إعادة عرض مضمون النص، والإجابة عن أسئلة الفهم، واستخلاص النتائج، ومراجعة النصوص بصورة تفاعلية (Suprijono, 2020).

يبدأ تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية المدعوم بوسيلة *Baamboozle* في عملية التعلم بإجراء اختبار قبلي لمعرفة مستوى القدرة الأولية لدى التلاميذ. وبناء على نتائجه، يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة يتكون كل منها أربع حتى خمس أفراد. ثم يقدم المعلم المادة في مرحلة مجموعة التدريس بوصفها مدخلا للتعلم. بعد ذلك، يقوم التلاميذ بإنجاز تدريبات أولية بشكل فردي في مرحلة إبداع التلميذ، ثم ينتقلون إلى مرحلة دراسة الفريق من خلال المناقشة الجماعية والإجابة عن أسئلة تفاعلية باستخدام *Baamboozle*. وبعد ذلك، يخضع التلاميذ لاختبار فردي في مرحلة اختبار الحقائق لقياس مستوى فهم كل منهم. ثم تحول نتائج الاختبار إلى درجات جماعية تكون أساسا لمنح المكافآت. وفي المرحلة الأخيرة، يقوم المعلم بإجراء مراجعة وتقويم ختامي مع جميع التلاميذ (Slavin, 2005).

وبذلك، فإن تكامل نموذج الفريق بمساعدة الفردية مع وسيلة *Baamboozle* يسهم في تشكيل مسار تعلمي منظم وتعاوني وذي معنى. حيث يؤدي نموذج الفريق بمساعدة الفردية دور الإطار الذي يوجه عملية فهم النصوص، في حين تعمل وسيلة *Baamboozle* كوسيلة داعمة تعزز من مشاركة التلاميذ وتركيزهم. ومن خلال هذا التكامل، يتوقع أن يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية وفهم معانيها فهما أعمق من خلال عملية تفكير نشطة وموجهة.

ومن المتوقع أن يسهم تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية مع وسيلة *Baamboozle* في تنمية قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية .وفقا Nurhidayah (2017)، أن قدرة الفرد على فهم النصوص المقروءة يمكن تحديدها من خلال عدة مؤشرات، وهي:

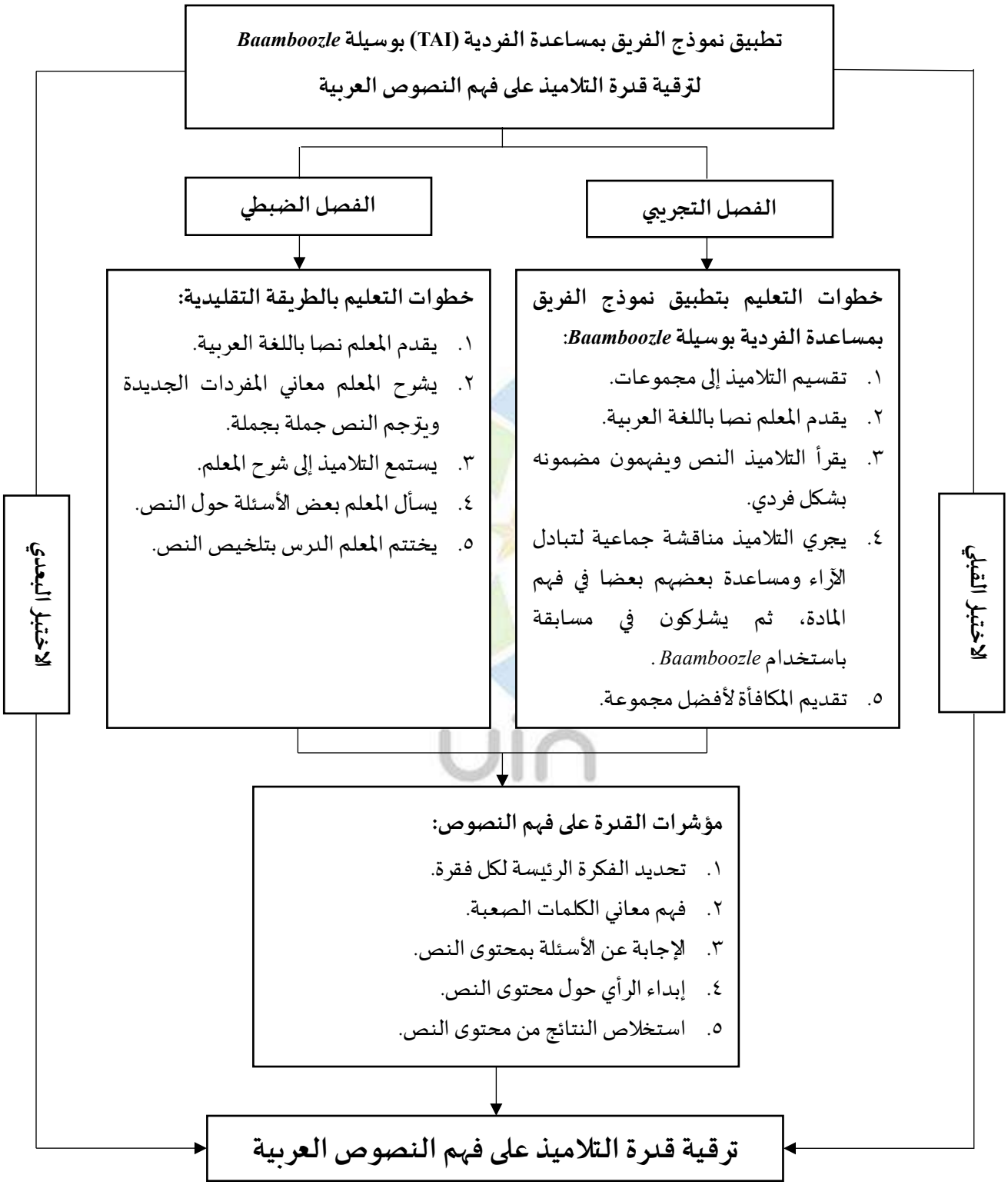
١. تحديد الفكرة الرئيسة لكل فقرة.
٢. فهم معاني الكلمات الصعبة.
٣. الإجابة عن الأسئلة بمحتوى النص.
٤. إبداء الرأي حول محتوى النص.
٥. استخلاص النتائج من محتوى النص.

تشكل هذه المؤشرات أساسا في بناء مخطط الإطار الفكري الذي يوضح العلاقة بين مشكلة ضعف قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية، وتطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية المدعوم بوسيلة *Baamboozle*، وتحسين قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات القدرة على فهم النصوص تتضمن مجموعة من المعايير الرئيسة التي تعكس مدى تحقق الفهم القرائي. فإذا تحققت هذه المعايير، فإن عملية التعلم تميل إلى أن تكون أكثر فاعلية. وبذلك،

يعد تحقق مؤشرات القدرة على فهم النصوص أحد المعايير التي تدل على أن عملية تعلم اللغة العربية تسير وفق الأهداف المرجوة (Rahmawati & Hidayat, 2021).

وبناء على ما سبق، يؤكد الإطار الفكري في هذا البحث أن مشكلة ضعف قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية يمكن معالجتها من خلال تطبيق نموذج تعلم مناسب مدعوم بوسيلة تعليمية تفاعلية. ويعد نموذج الفريق بمساعدة الفردية المدمج مع وسيلة *Baamboozle* قادرا على إيجاد بيئة تعلم أكثر نشاطا وتعاونا وذات معنى، مما يسهم في إشراك التلاميذ بصورة مباشرة في عملية فهم النصوص. ومن خلال هذا التكامل، يتوقع حدوث تحسن في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية. ويتم بعد ذلك تمثيل هذا الإطار الفكري في شكل مخطط لتوضيح العلاقة بين المشكلة، والمعالجة التعليمية، والنتائج المتوقعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١,١ الإطار الفكري

الفصل السادس: فرضية البحث

يختلف الباحثون في تعريف الفرضية، حيث يقدم كل باحث تعريفا خاصا بها من منظور مختلف. ووفقا لسعيد فإن الفرضية هي عبارة عن تخمين أو استنتاج ذكي يتوصل إليه الباحث ويتمسك به بشكل مؤقت، فهو أشبه برأي الباحث المبدئي في حل المشكلة (سعيد، ٢٠٢٠). أما عبيدات فيعرفها حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة عن أسئلة البحث. والفرضية ظن كما يراه، والظن هو معرفة أدنى من التطبيق، تمثل الشك ولا تصل إلى المستوى العلمي، أو هو الاعتقاد الراجح مع احتمال الصدق (راهي، فلاح حسن, ٢٠١٩).

وفي هذا البحث يوجد متغيران رئيسيان، وهما تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle* بوصفه متغيرا مستقلا، وقدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بوصفه متغيرا تابعا. ويتم اختبار العلاقة بين هذين المتغيرين من خلال تصميم البحث شبه التجريبي، وذلك بمقارنة قدرة التلاميذ على فهم النصوص قبل وبعد إعطاء المعالجة المتمثلة في تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية باستخدام وسيلة *Baamboozle* في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي فإن الفرضية المطبقة في هذ البحث هي كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0): عدم الارتقاء في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بتطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*.
٢. الفرضية البديلة (Ha) :وجود الارتقاء في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بتطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية بوسيلة *Baamboozle*.

لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "t" عند مستوى الدلالة ٥%، ثم لاختبار صحتها يتم استخدام معايير الحساب التالية (Maskhuliah dkk., 2025):

١. إذا كانت قيمة *t hitung > t tabel*، فترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (Ha)، مما يدل على وجود الارتقاء.
٢. إذا كانت قيمة *t hitung < t tabel*، فتقبل الفرضية الصفرية (H_0) وترفض الفرضية البديلة (Ha)، مما يدل على عدم الارتقاء.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة التي يمكن استخدامها لتعزيز الأساس النظري المتعلق بالعنوان قيد الدراسة. وفيما يلي بعض البحوث السابقة التي تتشابه مع البحث المراد إجراؤه، ومنها:

١. مجلة البحث الذي كتبه هندراوانتو وهانيفا ومشيطة (٢٠٢٥) بعنوان "تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية القائم على الوسائط الرقمية في تحسين كفاءة تعلم النحو". خلصت هذه الدراسة أن تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية القائم على الوسائط الرقمية يستطيع أن يرفع من كفاءة تعلم النحو لدى التلاميذ بشكل ملحوظ، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات من ٧١,٣٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٩,٤٠ في الاختبار البعدي. هناك أوجه تشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة، حيث في تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية ودمجه مع الوسائط الرقمية، بينما الاختلاف في أن هذا البحث يركز على كفاءة تعلم النحو، في حين يركز البحث الذي ستجريه الباحثة على قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية ودمجه مع وسيلة *Baamboozle*.

٢. رسالة الجامعة لمنورة (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام نموذج الفريق بمساعدة الفردية في تعليم اللغة العربية لرفع مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا". خلصت هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية يمكن أن يرفع من مهارة القراءة لدى التلاميذ، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات من ٤٠,٨٣ قبل المعالجة إلى ٨٢,٠٨ بعد المعالجة. هناك أوجه تشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة في استخدام نموذج الفريق بمساعدة الفردية، أما الاختلاف في أن هذا البحث يركز على مهارة القراءة، وأما البحث الذي ستجريه الباحثة هو قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية مع وسيلة *Baamboozle*.

٣. مجلة البحث الذي أجراه زلفار الدين ماتوندانغ (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الفريق بمساعدة الفردية لرفع اهتمام التلاميذ بتعلم الفيزياء". خلصت هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفردية يستطيع أن يرفع من اهتمام التلاميذ ونتائج تعلمهم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر، حيث كان اهتمام التلاميذ في الدورة الأولى في فئة كافية وجيدة، ثم حدث ارتفاع ملحوظ في الدورة الثانية حتى وصلت الفئة الجيدة إلى نسبة أعلى. كما ظهر الارتفاع في نتائج التعلم من خلال زيادة متوسط الدرجات من ٧٣ إلى ٨٠. هذا البحث يتشابه مع البحث الذي ستقوم به الباحثة في استخدام نموذج الفريق بمساعدة الفردية، ولكنه يختلف في موضوع البحث ومادته وتصميمه، حيث يركز البحث السابق على اهتمام التلاميذ في تعلم الفيزياء باستخدام البحث الإجرائي، بينما يركز البحث الذي ستجريه الباحثة على قدرة التلاميذ على فهم النصوص في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Baamboozle*.

٤. رسالة الجامعة التي كتبتها دينى أولياء (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير وسيلة *Baamboozle* التعليمية على قدرة التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الصف العاشر في المدرسة المهنية أمالية ٢ تشياوي". وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن وسيلة *Baamboozle* لها تأثير دال إحصائيا في إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات من ٠,٢٠٠ في الاختبار القبلي إلى ٠,٥٢٧ في الاختبار البعدي. وهناك أوجه تشابه حيث أن كليهما يستخدم وسيلة *Baamboozle*. وأما الاختلاف إذ يركز البحث السابق على إتقان المفردات، أما البحث الذي ستجريه الباحثة على قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية مع دمجه بنموذج الفريق بمساعدة الفردية.

٥. مجلة البحث لنورة ثنية وأفنيتا (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير نموذج التعلم *Word Square* على قدرة التلاميذ على فهم نصوص الأخبار لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة". تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة التلاميذ على فهم نصوص الأخبار قبل وبعد تطبيق نموذج *Word Square*. وقد أظهرت النتائج وجود تحسن ملحوظ في قدرة التلاميذ على فهم النصوص بعد تطبيقه. هذا البحث يتشابه مع البحث الذي ستقوم به الباحثة في دراسة قدرة فهم النصوص من خلال نموذج التعلم، بينما يختلف في نوع النموذج وسياق البحث، حيث يستخدم البحث السابق نموذج *Word Square* في تعلم نصوص الأخبار في المرحلة المتوسطة، بينما يستخدم البحث الذي ستجريه الباحثة هو نموذج الفريق بمساعدة الفردية باستخدام وسيلة *Baamboozle* في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG