

ABSTRAK

Achmad Hafidz (2026). Pengaruh Model SOBRY pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di SMP Islam Miftahul Huda Tasikmalaya.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Islam Miftahul Huda Tasikmalaya masih menghadapi permasalahan berupa rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dengan rata-rata nilai awal sebesar 70,4. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh dominasi penggunaan metode pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher-centered*). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi model pembelajaran SOBRY (*Sampaikan, Organisasikan, Bertanya, Rayakan, Yakinkan*) serta menganalisis pengaruhnya terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI materi Akhlak.

Model pembelajaran SOBRY merupakan pendekatan yang menekankan pembelajaran aktif, interaktif, kolaboratif, dan pemberian penguatan positif. Penerapan lima sintaks SOBRY diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan aktivitas belajar dan penguasaan materi PAI pada ranah kognitif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 44 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes *pre-test* dan *post-test*, angket aktivitas belajar, observasi, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, *Independent Samples T-Test* atau *Mann Whitney U-Test*, uji *N-Gain*, dan uji ukuran efek Cohen's d.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model SOBRY terlaksana dengan baik melalui lima sintaks pembelajaran yang sistematis. Model SOBRY berpengaruh positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar siswa dengan nilai ukuran Cohen's d sangat besar yaitu 5,20 dan *N-Gain* kategori sedang. Model ini juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan nilai ukuran Cohen's d sangat besar yaitu 3,38. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 59,35 pada *pre-test* menjadi 87,61 pada *post-test* dengan *N-Gain* kategori tinggi (0,70).

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model SOBRY efektif menciptakan pembelajaran PAI yang interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan sehingga mampu meningkatkan aktivitas serta hasil belajar kognitif siswa. Oleh karena itu, model SOBRY dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran inovatif bagi guru PAI untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

Kata Kunci: Model SOBRY, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Achmad Hafidz (2026). *The Effect of the SOBRY Model in Islamic Religious Education Classes on Student Activity and Learning Outcomes at Miftahul Huda Islamic Junior High School in Tasikmalaya.*

Islamic Religious Education (IRE) instruction at Miftahul Huda Islamic Junior High School in Tasikmalaya still faces challenges in the form of low student learning engagement and cognitive learning outcomes that have not yet met the Minimum Passing Criteria (KKM), with an average initial score of 70.4. This situation is influenced by the predominant use of teacher-centered teaching methods. This study aims to describe the implementation of the SOBRY learning model (Present, Organize, Ask, Celebrate, Reassure) and analyze its impact on improving student learning activities and cognitive learning outcomes in the PAI subject, specifically the Ethics module.

The SOBRY learning model is an approach that emphasizes active, interactive, and collaborative learning, as well as the provision of positive reinforcement. The application of the five SOBRY steps is expected to increase student engagement in the learning process, thereby leading to improved learning activities and mastery of Islamic Education material in the cognitive domain.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design of the nonequivalent control group type. The study sample consisted of 44 students selected using purposive sampling. Data collection was conducted through pre-tests and post-tests, learning activity questionnaires, observations, and documentation. Data analysis involved tests of normality and homogeneity, the Independent Samples t-test or Mann-Whitney U-test, the N-Gain test, and Cohen's *d* effect size test.

The results showed that the implementation of the SOBRY model was successful through five systematic learning syntaxes. The SOBRY model had a positive and significant effect on students' learning activities, with a very large Cohen's *d* effect size of 5.20 and a moderate N-Gain. This model also had a positive and significant effect on students' cognitive learning outcomes, with a very large Cohen's *d* effect size of 3.38. Students' average scores increased from 59.35 on the pre-test to 87.61 on the post-test, with a high N-Gain value (0.70).

This study concludes that the SOBRY model is effective in creating interactive, collaborative, and enjoyable Islamic Education (PAI) learning experiences, thereby enhancing students' learning activities and cognitive learning outcomes. Therefore, the SOBRY model can serve as an alternative innovative teaching strategy for PAI teachers to improve the quality of the learning process and outcomes.

Keywords: SOBRY Model, Learning Activities, Learning Outcomes, Islamic Religious Education.

خلاصة

عُطِشْنَا إلى إعْمالِ مِلَاسِلَا قَيْنِيدِلَا قَيْرَتَلَا قَدَامِ فِي سُبْرِي جُذُومِز رِيثَاتُ. (2026) ظَفَادِ دِمَحَا
بَايَلَا مَكِيسَاتِي فِي قِيدَادِ عِلَا قِيمَلَا سِلَا يَدُهَلَا حَاتَقَم قَسَرْدَمِي فِي قَيْسَارِدَلَا مَهْجَاتَنُو بِلَا طَلَا
لَا يَزَالُ تَدْرِيسُ مَادَةَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (PAI) فِي مَدْرَسَةِ «مِفْتَاحُولِ هُودَا» الْإِسْلَامِيَّةِ
الْإِعْدَادِيَّةِ فِي تَاسِيكَمَالَا يَوَاجُهُ مَشْكَالَاتُ تَتَمَثَّلُ فِي انْخِفَاضِ مَسْتَوَى نَشَاطِ التَّعْلَمِ، وَعَدَمِ بُلُوغِ النَتَائِجِ الْمَعْرِفِيَّةِ
لِلطَّلَابِ لِمَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى لِلْكَفَاءَةِ (KKM)، حَيْثُ بَلَغَ مُتَوَسِّطُ الدَّرَجَاتِ الْأُولَى 70,4. وَتُعْزَى هَذِهِ الْحَالَةُ
إِلَى هَيْمَنَةِ اسْتِخْدَامِ أُسَالِيْبِ التَّعْلَمِ الَّتِي تَرْكُزُ عَلَى الْمُعَلِّمِ (teacher-centered). يَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى وَصْفِ
تَطْبِيقِ نَمُودَجِ التَّعْلَمِ S_O_B_R_Y (التَّقْدِيمِ، التَّنْظِيمِ، الاسْتِقْسَارِ، الْإِحْتِفَاءِ، الْإِقْنَاعِ) وَتَحْلِيلِ تَأْثِيرِهِ عَلَى تَحْسِينِ
أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ وَالنَتَائِجِ الْمَعْرِفِيَّةِ لِلطَّلَابِ فِي مَادَةِ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (PAI) فِي مَوْضُوعِ الْأَخْلَاقِ.
نَمُودَجُ التَّعْلَمِ S_O_B_R_Y هُوَ نَهْجٌ يَرْكُزُ عَلَى التَّعْلَمِ النَشِطِ وَالتَّفَاعُلِي وَالتَّعَاوُنِي وَتَقْدِيمِ التَّعْزِيزِ
الْإِيجَابِيِّ. وَمِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يُوْدِيَ تَطْبِيقُ الْمَكُونَاتِ الْخَمْسَةِ لِنَمُودَجِ S_O_B_R_Y إِلَى زِيَادَةِ مِشَارَكَةِ الطَّلَابِ فِي
عَمَلِيَةِ التَّعْلَمِ، مِمَّا يُوْثِّرُ إِيْجَابِيًّا عَلَى تَحْسِينِ أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ وَإِتْقَانِ مَادَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَجَالِ الْمَعْرِفِيِّ.
اسْتُخْدِمَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ نَهْجًا كَمِيًّا مَعَ طَرِيقَةِ التَّصْمِيمِ شَبْهِ التَّجْرِبِيِّ مِنْ نَوْعِ تَصْمِيمِ الْمَجْمُوعَةِ
الضَّابِطَةِ غَيْرِ الْمُنْكَافِئَةِ (Nonequivalent Control Group Design). بَلَغَ عِدْدُ عَيْنَةِ الْبَحْثِ 44 طَالِبًا
تَمَّ اخْتِيَارُهُمْ بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَةِ «الْعَيْنَةِ الْمَقْصُودَةِ» (purposive sampling). تَمَّ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ مِنْ خِلَالِ
اِخْتِبَارَاتٍ مَا قَبْلَ الْاِخْتِبَارِ وَمَا بَعْدَهُ، وَاسْتِثْنَاءِ أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ، وَالْمُلَاحَظَةِ، وَالتَّوْثِيقِ. تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ
اِخْتِبَارَاتِ التَّوْزِيعِ الطَّبِيعِيِّ، وَالتَّجَانُسِ، وَاِخْتِبَارِ T لِلْعَيِّنَاتِ الْمُسْتَقْلَةِ أَوْ اِخْتِبَارِ Mann Whitney U،
وَاِخْتِبَارِ N-Gain، وَاِخْتِبَارِ حَجْمِ التَّأْثِيرِ Cohen's d.
أُظْهِرَتْ نَتَائِجُ الْبَحْثِ أَنَّ تَطْبِيقَ نَمُودَجِ S_O_B_R_Y تَمَّ بِنَجَاحٍ مِنْ خِلَالِ خَمْسَةِ أَنْمَاطٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مَنَهْجِيَّةٍ.
وَكَانَ لِنَمُودَجِ S_O_B_R_Y تَأْثِيرٌ إِيْجَابِيٌّ وَهَامٌ عَلَى أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ لَدَى الطَّلَابِ، حَيْثُ بَلَغَتْ قِيَمَةُ مَقْيَاسِ كُوْهِنِ
(Cohen's d) 5,20، وَهِيَ قِيَمَةٌ كَبِيرَةٌ جَدًّا، بَيْنَمَا سَجَلُ N-Gain فَنَّةً مُتَوَسِّطَةً. كَمَا أَنَّ لِهَذَا النَّمُودَجِ تَأْثِيرًا
إِيْجَابِيًّا وَهَامًّا عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الْمَعْرِفِيِّ لِلطَّلَابِ، حَيْثُ بَلَغَتْ قِيَمَةُ مَقْيَاسِ كُوْهِنِ (Cohen's d) 3,38، وَهِيَ
قِيَمَةٌ كَبِيرَةٌ جَدًّا. وَارْتَفَعَ مُتَوَسِّطُ دَرَجَاتِ الطَّلَابِ مِنْ 59,35 فِي الْاِخْتِبَارِ التَّمْهِيدِيِّ إِلَى 87,61 فِي الْاِخْتِبَارِ
النِّهَائِيِّ، مَعَ N-Gain فِي الْفَنَّةِ الْعَالِيَةِ (0,70).
وُخْلِصَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى أَنَّ نَمُودَجَ S_O_B_R_Y فَعَالٌ فِي خَلْقِ تَعْلَمٍ تَفَاعُلِيٍّ وَتَعَاوُنِيٍّ وَمُمْتَعٍ لِمَادَةِ
التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مِمَّا يَسَاهِمُ فِي تَحْسِينِ أَنْشِطَةِ الطَّلَابِ وَنَتَائِجِهِمُ الْمَعْرِفِيَّةِ. وَلِذَلِكَ، يُمْكِنُ اعْتِبَارُ نَمُودَجِ
S_O_B_R_Y أَحَدَ الْبَدَائِلِ الْاِسْتِرَاطِيْجِيَّةِ الْمُبْتَكِرَةِ لِلتَّعْلَمِ الَّتِي يُمْكِنُ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي مَادَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْاِسْتِفَادَةَ
مِنْهَا لِتَحْسِينِ جُودَةِ عَمَلِيَةِ التَّعْلَمِ وَنَتَائِجِهِ.

عِيمَالَسِلَا قَيْرَتَلَا، مِلْعَتَلَا جُنَاتَن، مِلْعَتَلَا قُطْشُنَا، S_O_B_R_Y جُذُومِز: تَحِيَّاتُ فِلَا تَامَلُكَلَا