

ABSTRAK

Akhmad Faisal: Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab melalui Video Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan media pembelajaran Bahasa Arab yang mampu memberi model pelafalan, intonasi, kosakata, dialog, dan respons komunikatif secara konkret kepada siswa kelas X MAN 2 Kabupaten Cirebon. Pembelajaran maharah al-kalam masih banyak bertumpu pada buku ajar, papan tulis, penjelasan guru, dan latihan dialog terbatas. Kondisi tersebut belum cukup mendorong kelancaran, keberanian, dan ketepatan berbicara siswa dalam konteks komunikasi sederhana.

Penelitian ini bertujuan menganalisis kondisi awal pembelajaran Bahasa Arab, mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab melalui video animasi, menguji kelayakan produk, mengimplementasikan media dalam pembelajaran maharah al-kalam, serta menganalisis efektivitasnya berdasarkan pretest dan posttest. Penelitian menggunakan pendekatan Research and Development dengan penyederhanaan langkah Borg and Gall ke dalam empat tahap, yaitu studi pendahuluan, pengembangan produk, validasi produk, serta revisi dan penyempurnaan produk. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket kebutuhan, validasi ahli, dokumentasi, dan tes keterampilan berbicara. Subjek penelitian difokuskan pada guru Bahasa Arab dan siswa kelas X MAN 2 Kabupaten Cirebon.

Produk yang dikembangkan berupa tiga video animasi untuk satu semester pembelajaran kelas X, yaitu At-Tahyyat wa At-Ta'aruf, Al-Usrah wa Al-Bait, dan Al-Madrasah wa Al-Bi'ah Al-Muhithah Biha. Ketiga video tersebut merupakan bagian dari rancangan enam video untuk satu tahun pembelajaran. Produk memuat dialog kontekstual, mufradat kunci, teks berharakat, model pelafalan, latihan imitasi, tanya jawab, dan role play. Validasi ahli menunjukkan media berada pada kategori layak atau sangat layak sesuai data validasi yang tersedia dalam naskah. Implementasi media menempatkan guru sebagai fasilitator, korektor, dan pengelola interaksi lisan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video animasi membantu siswa memperoleh model ujaran yang jelas, memahami konteks dialog, mengulang kosakata, dan berlatih berbicara secara bertahap. Efektivitas media terlihat dari peningkatan hasil posttest dibandingkan pretest sesuai rekap data penelitian. Peningkatan tersebut tampak pada aspek pelafalan, intonasi, kelancaran, kosakata, tata bahasa, keberanian berbicara, dan kesesuaian makna. Dengan demikian, video animasi pembelajaran Bahasa Arab dapat menjadi media yang kontekstual, komunikatif, dan relevan bagi penguatan maharah al-kalam siswa MAN 2 Kabupaten Cirebon. Data khusus kelas kontrol atau kelas pembanding perlu dilengkapi apabila desain tersebut digunakan secara resmi.

ABSTRACT

Akhmad Faisal: The Development of Arabic Learning Media through Animated Videos to Improve Speaking Skills at State Islamic Senior High School 2 Cirebon Regency.

This study was motivated by the limited availability of Arabic learning media that provide concrete models of pronunciation, intonation, vocabulary, dialogue, and communicative responses for Grade X students at State Islamic Senior High School 2 Cirebon Regency. Arabic speaking instruction has largely relied on textbooks, whiteboards, teacher explanations, and limited dialogue practice. This condition has not sufficiently improved students' fluency, confidence, and accuracy in simple communicative contexts.

This study aims to analyze the initial condition of Arabic learning, develop animated video-based Arabic learning media, examine product feasibility, implement the media in maharah al-kalam instruction, and analyze its effectiveness based on pretest and posttest results. The study employed a Research and Development approach by simplifying Borg and Gall's steps into four main stages: preliminary study, product development, product validation, and product revision and refinement. Data were collected through observation, interviews, needs analysis questionnaires, expert validation, documentation, and speaking tests. The research subjects were Arabic teachers and Grade X students at State Islamic Senior High School 2 Cirebon Regency.

The product consists of three animated videos for one semester of Grade X learning: At-Tahiyyat wa At-Ta'aruf, Al-Usrah wa Al-Bait, and Al-Madrasah wa Al-Bi'ah Al-Muhithah Biha. These three videos are part of a six-video plan for one academic year. The product contains contextual dialogues, key vocabulary, vowelised Arabic texts, pronunciation models, imitation exercises, question-and-answer activities, and role play. Expert validation indicates that the media is feasible or highly feasible according to the validation data available in the manuscript. During implementation, the teacher acts as a facilitator, pronunciation corrector, and manager of oral interaction.

The findings show that animated videos help students obtain clear speech models, understand dialogue contexts, repeat vocabulary, and practice speaking gradually. The effectiveness of the media is reflected in improved posttest results compared with pretest results according to the research data recap. The improvement appears in pronunciation, intonation, fluency, vocabulary, grammar, speaking confidence, and semantic appropriateness. Therefore, animated video-based Arabic learning media can serve as a contextual, communicative, and digitally relevant medium for strengthening students' maharah al-kalam at State Islamic Senior High School 2 Cirebon Regency. Data on a control or comparison class must be completed if such a design is formally used.

ملخص

أحمد فيصل: تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية من خلال الفيديو المتحرك لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمنطقة شيربون

ينطلق هذا البحث من محدودية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية التي تقدم للطلاب نموذجاً واضحاً في النطق والتغنيم والمفردات والحوار والاستجابة التواصلية. وما زال تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمنطقة شيربون يعتمد كثيراً على الكتاب المدرسي والسبورة وشرح المعلم والتدريب المحدود على الحوار. وهذه الحالة لم تكن كافية لتنمية الطلاقة والجرأة والدقة في الكلام العربي في سياق التواصل البسيط يهدف هذا البحث إلى تحليل الحالة الأولية لتعليم اللغة العربية، وتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية من خلال الفيديو المتحرك، واختبار صلاحية المنتج، وتنفيذه في تعليم مهارة الكلام، وتحليل فعاليته اعتماداً على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استخدم البحث منهج البحث والتطوير بتبسيط خطوات بورغ وغال إلى أربع مراحل، وهي الدراسة التمهيديّة، وتطوير المنتج، وتحكيم المنتج، والمراجعة واستكمال المنتج. جمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبانة وتحكيم الخبراء والوثائق واختبار مهارة الكلام. وركز البحث على معلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمنطقة شيربون يتكون المنتج المطور من ثلاثة مقاطع فيديو متحركة لفصل دراسي واحد في الصف العاشر، وهي التحيات والتعارف، والأسرة والبيت، والمدرسة والبيئة المحيطة بها. وتمثل هذه المقاطع الثلاثة جزءاً من، تصميم ستة مقاطع فيديو لسنة دراسية كاملة. وتشتمل الوسيلة على الحوار السياقي، والمفردات الأساسية والنص العربي المشكول، ونموذج النطق، والتدريب على المحاكاة، والسؤال والجواب، ولعب الأدوار. وتدل نتائج تحكيم الخبراء على أن الوسيلة صالحة أو صالحة جداً للاستعمال وفق البيانات المتاحة في المتن. ويؤدي المعلم في التنفيذ دور الميسر والمصحح والمدير للتفاعل الشفهي أظهرت نتائج البحث أن الفيديو المتحرك يساعد الطلاب على الحصول على نموذج كلام واضح، وفهم سياق الحوار، وتكرار المفردات، والتدرب على الكلام تدريجياً. وظهرت فعالية الوسيلة من ارتفاع نتيجة الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي حسب تلخيص بيانات البحث. وظهر التحسن في النطق والتغنيم والطلاقة والمفردات والتراكيب والجرأة في الكلام ومناسبة المعنى. وبذلك يمكن أن تكون وسيلة الفيديو المتحرك نموذجاً سياقياً وتواصلية ومناسبة للجيل الرقمي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمنطقة شيربون. وتحتاج بيانات الصف الضابط أو الصف المقارن إلى الاستكمال إذا استخدم هذا التصميم رسمياً