

ABSTRAK

YAYAN MULYANA. 2026. *Pengembangan Model Manajemen Mutu Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah Berbasis ADDIE (Studi di Pondok Pesantren Madinatul Ulum Kota Bandung)*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya mutu pengelolaan Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah (PKPPS) yang ditandai dengan ketiadaan dokumen perencanaan mutu, tidak adanya SOP, evaluasi lisan tanpa dokumentasi, dan komunikasi lemah dengan orang tua

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kebutuhan, merancang desain, dan mengembangkan model manajemen mutu PKPPS berbasis ADDIE; (2) mengimplementasikan model manajemen mutu PKPPS berbasis ADDIE; (3) mengevaluasi model manajemen mutu PKPPS berbasis ADDIE; (4) menganalisis penerimaan pengelola, pendidik, dan santri terhadap model yang dikembangkan; serta (5) menguji indikasi efektivitas model dalam meningkatkan mutu pendidikan kesetaraan.

Penelitian ini menggunakan landasan teoretis yang komprehensif. Manajemen mutu pendidikan mengacu pada prinsip Total Quality Management (TQM) dari Deming dan Juran serta siklus PDCA (*Plan-Do-Check-Act*). Model pengembangan menggunakan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) dari Reiser dan Mollenda. Nilai-nilai pesantren seperti musyawarah, keteladanan, dan kebersamaan menjadi ruh operasional model yang dikembangkan.

Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE dan pendekatan mixed methods. Subjek penelitian meliputi pimpinan pesantren, pengelola, ustaz, santri, dan orang tua. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket, kemudian dianalisis secara kualitatif model Miles, Huberman, dan Saldaña serta kuantitatif dengan statistik deskriptif dan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) analisis kebutuhan mengungkap kesenjangan signifikan antara kondisi ideal dan aktual, yang menjadi dasar perancangan dan pengembangan Model BERKAH (*Berencana, Elaborasi, Refleksi, Kendalikan, Aksi Perbaikan, Harmonis*) yang mengintegrasikan nilai-nilai pesantren dengan siklus PDCA yang disederhanakan; (2) implementasi model melalui pelatihan, pendampingan, dan monitoring menunjukkan keterlaksanaan SOP yang sangat tinggi serta peningkatan hasil belajar dan kepuasan pengguna; (3) evaluasi model membuktikan bahwa model memenuhi kriteria valid, praktis, dan menunjukkan indikasi efektivitas awal, dengan seluruh target KPI jangka pendek tercapai; (4) penerimaan seluruh pemangku kepentingan terhadap model sangat positif; dan (5) model menunjukkan indikasi efektivitas awal dalam meningkatkan mutu pengelolaan PKPPS.

Kesimpulannya, model BERKAH berbasis ADDIE valid, praktis, dan menunjukkan indikasi efektivitas awal dalam meningkatkan mutu PKPPS.

Kata Kunci: Manajemen Mutu, Pendidikan Kesetaraan, PKPPS, Pondok Pesantren Salafiyah, Model BERKAH, ADDIE, Research and Development

ABSTRACT

YAYAN MULYANA. 2026. ADDIE-Based Development of Quality Management Model for Equivalency Education in Salafiyah Islamic Boarding Schools (A Study at Pondok Pesantren Madinatul Ulum, Bandung City).

This research is motivated by the low quality of management in Equivalency Education at Salafiyah Islamic Boarding Schools (PKPPS), characterized by the absence of quality planning documents, lack of Standard Operating Procedures (SOPs), oral evaluation without documentation, and weak communication with parents. This study aims to develop an ADDIE-based quality management model for PKPPS that is valid, practical, and shows initial indications of effectiveness.

This study aims to: (1) analyze needs, design, and develop an ADDIE-based quality management model for PKPPS; (2) implement the ADDIE-based quality management model for PKPPS; (3) evaluate the ADDIE-based quality management model for PKPPS; (4) analyze the acceptance of managers, educators, and students towards the developed model; and (5) examine the initial indications of the model's effectiveness in improving the quality of equivalency education.

This study employs a comprehensive theoretical foundation. Educational quality management refers to the principles of Total Quality Management (TQM) from Deming and Juran, as well as the PDCA (Plan-Do-Check-Act) cycle. The development model uses ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) from Reiser and Mollenda. Islamic boarding school values such as deliberation (*musyawarah*), role modeling (*qudwah*), and togetherness (*ijtimā'iyah*) serve as the operational spirit of the developed model.

The method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model and a mixed methods approach. Research subjects include the head of the Islamic boarding school, PKPPS managers, teachers (*ustaz*), students, and parents. Data were collected through interviews, observation, documentation, and questionnaires, then analyzed qualitatively using the Miles, Huberman, and Saldaña model and quantitatively using descriptive statistics and N-Gain calculation.

The results show that: (1) needs analysis revealed significant gaps between ideal and actual conditions, which became the basis for designing and developing the BERKAH Model (Planning, Elaboration, Reflection, Control, Improvement Action, Harmonization) that integrates Islamic boarding school values with a simplified PDCA cycle; (2) model implementation through training, mentoring, and monitoring showed very high SOP implementation and improved learning outcomes and user satisfaction; (3) model evaluation proved that the model meets the criteria of validity, practicality, and shows initial indications of effectiveness, with all short-term KPI targets achieved; (4) acceptance from all stakeholders towards the model was very positive; and (5) the model shows initial indications of effectiveness in improving the quality of PKPPS management.

In conclusion, the ADDIE-based BERKAH model is valid, practical, and shows initial indications of effectiveness in improving the quality of PKPPS management.

Keywords: Quality Management, Equivalency Education, PKPPS, Salafiyah Islamic Boarding School, BERKAH Model, ADDIE, Research and Development

الملخص

يأتان مؤلفا. ❶ ❷ تطوير نموذج إدارة الجودة لتعليم المعادلة في المعهد السلفي القائم على نموذج أدي (دراسة تطويرية في معهد مدينة العلوم بمدينة باندونغ).

ينطلق هذا البحث من تدني جودة إدارة تعليم المعادلة في المعاهد السلفية (PKPPS) الذي يتسم بغياب وثائق التخطيط الجودي وعدم وجود إجراءات التشغيل القياسية (SOP) والتقييم الشفهي دون توثيق وضعف التواصل مع أولياء الأمور. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج إدارة الجودة لبرنامج تعليم المعادلة في المعهد السلفي القائم على نموذج أدي يكون صالحًا وعمليًا ويظهر مؤشرات فعالية أولية.

تهدف هذه الدراسة إلى: ❶ تحليل الاحتياجات وتصميم وتطوير نموذج إدارة الجودة لبرنامج تعليم المعادلة القائم على نموذج أدي ❷ تطبيق نموذج إدارة الجودة القائم على نموذج أدي ❸ تقييم نموذج إدارة الجودة القائم على نموذج أدي ❹ تحليل قبول المديرين والمعلمين والطلاب للنموذج المطور ❺ اختبار مؤشرات الفعالية الأولية للنموذج في تحسين جودة التعليم.

تعتمد هذه الدراسة على أساس نظري شامل. تشير إدارة الجودة التعليمية إلى مبادئ إدارة الجودة الشاملة (TQM) من ديمينغ وجوران بالإضافة إلى دورة PDCA (خطط-نفذ-راقب-صحح). يستخدم نموذج التطوير ADDIE (التحليل التصميم التطوير التطبيق التقييم) من رايزر وموليندا. وتعد قيم المعهد السلفي مثل الشورى والقنوة والجماعية جوهرًا تشغيليًا للنموذج المطور.

المنهج المستخدم هو البحث والتطوير (R&D) مع نموذج أدي ومنهج 混合 الكمي والكمي. تشمل عينة الدراسة قائد المعهد ومديري برنامج تعليم المعادلة والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق والاستبيانات ثم تحليلها كميًا باستخدام نموذج مايلز وهويرمان وسالداي وكميًا باستخدام الاحصاء الوصفي وحساب إن-جاين.

أظهرت النتائج أن: ❶ كشف تحليل الاحتياجات عن فجوات كبيرة بين الظروف المثالية والفعالية والتي أصبحت أساسًا لتصميم وتطوير نموذج "بركة" (التخطيط التنفيذ التفكير التحكم إجراءات التحسين التناغم) الذي يدمج قيم المعهد مع دورة دي سي إي المبسطة ❷ أظهر تطبيق النموذج من خلال التدريب والمرافقة والرصد التزامًا عاليًا بإجراءات التشغيل القياسية وتحسنًا في نتائج التعلم ورضا المستخدمين ❸ أثبت تقييم النموذج أنه يلبي معايير الصلاحية والعملية ويظهر مؤشرات فعالية أولية مع تحقيق جميع مؤشرات الأداء الرئيسية قصيرة المدى ❹ كان قبول جميع أصحاب المصلحة للنموذج إيجابيًا جدًا ❺ أظهر النموذج مؤشرات فعالية أولية في تحسين جودة إدارة برنامج تعليم المعادلة. خلصت الدراسة إلى أن نموذج بركة القائم على نموذج أدي صالح وعملي ويظهر مؤشرات فعالية أولية في تحسين جودة إدارة برنامج تعليم المعادلة.

الكلمات المفتاحية: إدارة الجودة لتعليم المعادلة في المعهد السلفي القائم على نموذج بركة أدي البحث والتطوير