

ABSTRAK

Unung Lisnawati. 2249020052. 2026. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Perilaku Sosial Siswa pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Cicalengka).

Di SMAN 1 Cicalengka telah dilakukan upaya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan perilaku sosial siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) melalui langkah-langkah sistematis yang mengikuti sintaks model tersebut. Namun, fenomena di lapangan menunjukkan bahwa implementasi model ini belum memberikan dampak yang optimal, ditandai dengan masih rendahnya keterampilan berpikir kritis dan belum kuatnya perilaku sosial siswa dalam berinteraksi.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan penerapan model PBL; 2) Mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis siswa; 3) Mendeskripsikan perilaku sosial siswa; 4) Mendeskripsikan pengaruh penerapan model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis dan perilaku sosial siswa.

Penelitian ini dilandasi oleh teori konstruktivisme sosial dari Vygotsky yang ditulis oleh Ivo Retna Wardani dkk dalam jurnalnya menyatakan, Vygotsky menekankan bahwa pengetahuan tidak diperoleh secara pasif, melainkan dikonstruksi melalui interaksi sosial dengan orang lain.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* dengan desain *sequential exploratory* dengan metode *ex post facto*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, test, angket, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah uji T-Parsial dan uji koefisien determinan.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model PBL tergolong baik dengan rata-rata 3,39 berada pada interval 2,60-3,39. Namun, masih terdapat kekurangan pada tahap mengorganisasikan belajar serta evaluasi dan refleksi. Solusinya guru perlu berperan aktif sebagai fasilitator yang inklusif, mengarahkan jalannya diskusi secara intensif, memberikan *scaffolding* yang merata, serta membuka ruang refleksi yang mendalam di akhir sesi agar seluruh siswa terdorong untuk berpartisipasi dan berargumentasi secara aktif. 2) Keterampilan berpikir kritis siswa tergolong baik dengan rata-rata 60 berada pada interval 60-79. Namun, masih terdapat kekurangan dalam aspek interpretasi. Solusinya siswa perlu dilatih dalam tahapan awal berpikir kritis, yaitu mengenali dan memahami permasalahan yang sedang dibahas. 3) Perilaku sosial siswa tergolong ke dalam kategori baik dengan rata-rata 3,27 berada interval 2,60-3,39. Namun, masih terdapat kekurangan pada aspek dermawan dan bekerja sama. Solusinya guru perlu melakukan penguatan pembiasaan nilai-nilai sosial melalui kegiatan yang terprogram dan berkesinambungan, disertai penerapan pembelajaran kolaboratif yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi, dan bekerja sama dalam mencapai tujuan pembelajaran. 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai $R^2=0,420$. Artinya model PBL mempengaruhi keterampilan berpikir kritis sebesar 42,0%, dan terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai $R^2=0,207$. Artinya model PBL mempengaruhi perilaku sosial siswa sebesar 20,7%.

ABSTRACT

Unung Lisnawati. 2249020052. 2026. *The Effect of the Implementation Problem Based Learning Model on Students' Critical Thinking Skills and Social Behaviour in Islamic Education Subjects (Research on Grade X Students at Cicalengka State Senior High School 1)*

At SMAN 1 Cicalengka, efforts have been made to improve students' critical thinking skills and social behavior by implementing the Problem-Based Learning (PBL) model through systematic steps that follow the model's syntax. However, observations in the classroom indicate that the implementation of this model has not yet yielded optimal results, as evidenced by students' still-low critical thinking skills and their lack of strong social behavior in interactions.

This study aims to: 1) describe the implementation of the PBL model; 2) describe students' critical thinking skills; 3) describe students' social behavior; and 4) describe the effect of implementing the PBL model on students' critical thinking skills and social behavior.

This study is grounded in Vygotsky's theory of social constructivism. As stated by Ivo Retna Wardani et al. in their journal article, Vygotsky emphasized that knowledge is not acquired passively, but rather constructed through social interaction with others.

This study employs a mixed-methods approach with a sequential exploratory design using an ex post facto method. The data collection techniques used include observation, interviews, tests, questionnaires, and documentation. The data analysis techniques used are the partial T-test and the coefficient of determination test.

The results of the data analysis show that: 1) the implementation of the PBL model was rated as good, with an average score of 3.39 falling within the 2.60-3.39 range. However, there were still shortcomings in the stages of organizing learning, as well as evaluation and reflection. The solution is for teachers to take an active role as inclusive facilitators, guiding discussions intensively, providing equitable scaffolding, and creating space for deep reflection at the end of each session so that all students are encouraged to participate and engage in active discussion; 2) Students' critical thinking skills were rated as good, with an average score of 60 falling within the 60-79 range. However, there are still shortcomings in the area of interpretation. The solution is for students to be trained in the early stages of critical thinking, namely recognizing and understanding the issues being discussed; 3) Students' social behavior falls into the "good" category, with an average score of 3.27 within the 2.60-3.39 range. However, there are still shortcomings in the areas of generosity and cooperation. The solution is for teachers to reinforce social values through structured and ongoing activities, accompanied by the implementation of collaborative learning that provides students with opportunities to interact and work together to achieve learning objectives; 4) There is a positive and significant influence with an R^2 value of 0.420. This means that the PBL model influences critical thinking skills by 42.0%, and there is a positive and significant influence with an R^2 value of 0.207. This means that the PBL model influences students' social behavior by 20.7%.

ملخص

أونونغ ليسناواتي. ٢٠٢٦. ٢٢٤٩٠٢٠٠٥٢. تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارات التفكير النقدي والسلوك الاجتماعي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية (دراسة على طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بتشيكالينغكا).

بذلت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بتشيكالينغكا جهودًا لتنمية مهارات التفكير النقدي والسلوك الاجتماعي لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات وفق خطوات منهجية تتبع مراحله. إلا أن الواقع الميداني أظهر أن تطبيق هذا النموذج لم يحقق الأثر الأمثل بعد، ويتضح ذلك من استمرار انخفاض مستوى مهارات التفكير النقدي وضعف السلوك الاجتماعي لدى بعض الطلاب في تفاعلاتهم.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات؛ (٢) وصف مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب؛ (٣) وصف السلوك الاجتماعي لدى الطلاب؛ (٤) تحليل تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارات التفكير النقدي والسلوك الاجتماعي لدى الطلاب.

ويستند البحث إلى نظرية البنائية الاجتماعية لفيغوتسكي، التي أشارت إليها إيفو رتنا وآخرون في دراستهم، حيث يؤكد فيغوتسكي أن المعرفة لا تُكتسب بصورة سلبية، وإنما تُبنى من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

استخدم البحث المنهج المختلط بتصميم استكشافي متتابع وبطريقة البحث بأثر رجعي. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبارات الجزيئي ومعامل التحديد.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات ما يأتي: (١) جاء تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مستوى جيد، بمتوسط قدره ٣,٣٩ ضمن الفاصل ٢,٦٠-٣,٣٩، مع وجود بعض أوجه القصور في مرحلتي تنظيم التعلم والتقويم والتأمل. ولذلك ينبغي للمعلم أن يؤدي دور الميسر الشامل، ويوجه المناقشة بصورة مكثفة، ويقدم الدعم التدريجي بصورة متكافئة، ويفتح مجالاً للتأمل المتعمق في نهاية التعلم؛ بما يتيح لجميع الطلاب المشاركة وإبداء الحجج بصورة فاعلة. (٢) جاءت مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مستوى جيد، بمتوسط قدره ٦٠ ضمن الفاصل ٦٠-٧٩، مع وجود قصور في جانب التفسير. ولذلك يحتاج الطلاب إلى مزيد من التدريب في المراحل الأولية للتفكير النقدي، ولا سيما التعرف إلى المشكلات المطروحة وفهمها. (٣) جاء السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في مستوى جيد، بمتوسط قدره ٣,٢٧ ضمن الفاصل ٢,٦٠-٣,٣٩، مع وجود قصور في جانبي الكرم والتعاون. ولذلك ينبغي للمعلم تعزيز ممارسة القيم الاجتماعية من خلال أنشطة منظمة ومستدامة، إلى جانب تطبيق التعلم التعاوني الذي يتيح للطلاب التفاعل والتعاون لتحقيق أهداف التعلم. (٤) يوجد تأثير إيجابي ودال إحصائيًا لنموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارات التفكير النقدي، حيث بلغ معامل التحديد $R^2 = ٠,٤٢٠$ ، مما يعني أن نموذج التعلم القائم على المشكلات يسهم بنسبة ٤٢,٠٪ في تفسير التباين في مهارات التفكير النقدي. كما يوجد تأثير إيجابي ودال إحصائيًا لنموذج التعلم القائم على المشكلات في السلوك الاجتماعي، حيث بلغ معامل التحديد $R^2 = ٠,٢٠٧$ ، مما يعني أن نموذج التعلم القائم على المشكلات يسهم بنسبة ٢٠,٧٪ في تفسير التباين في السلوك الاجتماعي لدى الطلاب.