

ملخص البحث

حلية أحیی مطمئنة: تنفيذ برنامج الحلقة القرائية في دعم مهارتي الاستماع والكلام باللغة العربية لدى الطالبات بمعهد سفيرا الإسلامي غاروت.

تعد مهارتا الاستماع والكلام من أهم المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية، ومن الحاجة إلى توفير أنشطة تعليمية تتيح للطالبات ممارسة اللغة بصورة مستمرة. ويُعد برنامج الحلقة القرائية في معهد سفيرا غاروت من البرامج الإلزامية التي لا تقتصر على حفظ القرآن الكريم وتحسين تلاوته، بل تتضمن أنشط تقديم الحفظ، ومراجعته، والتصحيح، والتفاعل الشفهي باستخدام اللغة العربية، مما يجعله بيئة مناسبة لدعم مهارتي الاستماع والكلام. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ برنامج الحلقة القرائية في معهد سفيرا غاروت، والكشف عن إسهاماته في دعم مهارتي الاستماع والكلام باللغة العربية لدى الطالبات، وكذلك الكشف عن العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ برنامج. استخدمت الباحثة المنهج الكيفي بأسلوب دراسة حالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. وشارك في البحث رئيسة البرنامج، ومشرفات الحلقة القرائية، وبعض الطالبات بمعهد سفيرا غاروت. أما تحليل البيانات فتم وفق خطوات مايلز وهوبرمان، وهي: تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

أظهرت نتائج البحث أن برنامج الحلقة القرائية ينفذ بصورة منظمة ومنهجية من خلال أنشطة تقديم الحفظ، ومراجعة الحفظ، ومحاضرة تحسين قراءة القرآن الكريم، مع اعتماد اللغة العربية للتواصل بين المشرفات والطالبات أثناء تنفيذ البرنامج. كما تبين أن البرنامج أسهم إسهاماً واضحاً في دعم مهارتي الاستماع والكلام، حيث أدى الاستماع المستمر إلى التلاوة والتوجيهات باللغة العربية إلى تحسين قدرة الطالبات على الفهم السمعي، في حين وفرت الأنشطة الشفوية المتكررة فرصاً لممارسة الكلام. وكشفت النتائج أيضاً عن وجود عوامل داعمة، من أبرزها البيئة اللغوية العربية داخل المعهد، وإلزام الطالبات باستخدام اللغة العربية، والاستماع المستمر إلى تلاوة القرآن الكريم، ومحاضرة تحسين القراءة. وفي المقابل، تمثلت أبرز العوامل العائقة في تفاوت مستويات الطالبات في اللغة العربية، وضعف الثقة بالنفس لدى بعضهن، ومحدودية الثروة اللغوية، مما أثر في مستوى المشاركة والتفاعل اللغوي.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، الحلقة القرائية، تعليم اللغة العربية.

Abstract

Hilyah Ahya Muthmainnah: **Implementation of the Halaqah Al-Qur'an Program to Support Arabic Listening and Speaking Skills Among Female Students at Ma'had Safeera Garut**

Listening and speaking skills are the most important language skills in Arabic language learning; therefore, learning activities that allow female students to continuously practice the language are necessary. The Halaqah Al-Qur'an program at Ma'had Safeera Garut is a mandatory program that is not limited to memorizing the Qur'an and improving recitation quality but also includes memorization activities, review of memorized material, correction, and oral interaction in Arabic, thereby creating an environment conducive to developing listening and speaking skills. This study aims to describe the implementation of the Halaqah Al-Qur'an program at Ma'had Safeera Garut, reveal its contribution to supporting listening and speaking skills in Arabic among female students, and identify the supporting and inhibiting factors in the program's implementation.

This study employed a qualitative descriptive method using a case study approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research participants included the program chair, the Halaqah Al-Qur'an instructors, and several female students at Ma'had Shafeera Garut. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and the drawing and verification of conclusions.

The research findings indicate that the Qur'an halaqah program is implemented in a structured and systematic manner through memorization recitations, murajaah (review of memorized passages), and sessions focused on improving Qur'anic recitation, with Arabic serving as the language of communication between the instructors and the female students throughout the program. This study also found that the program made a significant contribution to supporting listening and speaking skills. Continuous exposure to Qur'anic recitation, along with instructions delivered in Arabic, effectively supported the students' listening comprehension abilities. On the other hand, various repeated oral activities provided the female students with opportunities to practice their Arabic speaking skills. Furthermore, this study identified several supporting factors, namely the Arabic-speaking environment within the ma'had, the requirement to use Arabic, the frequency of listening to the recitation of the Qur'an, and the study sessions focused on improving recitation and tajwid. The inhibiting factors identified include differences in the level of Arabic proficiency among the female students, low self-confidence among some of them, and limited vocabulary, all of which impact the level of participation and language interaction.

Keywords: *listening skills, speaking skills, Al-Qur'an halaqah, Arabic language learning.*

Abstrak

Hilyah Ahya Muthmainnah: **Pelaksanaan Program Halaqah Al-Qur'an dalam Mendukung Keterampilan Menyimak dan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswi di Ma'had Safeera Garut**

Keterampilan mendengarkan dan berbicara merupakan keterampilan bahasa yang paling penting dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga diperlukan kegiatan pembelajaran yang memungkinkan para siswi untuk terus-menerus mempraktikkan bahasa tersebut. Program Halaqah Al-Qur'an di Ma'had Safeera Garut merupakan salah satu program wajib yang tidak hanya terbatas pada menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan kualitas bacaan, tetapi juga mencakup kegiatan hafalan, pengulangan hafalan, koreksi, serta interaksi lisan menggunakan bahasa Arab, sehingga menciptakan lingkungan yang sesuai untuk mendukung keterampilan mendengarkan dan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program Halaqah Al-Qur'an di Ma'had Safeera Garut, mengungkap kontribusinya dalam mendukung keterampilan mendengarkan dan berbicara dalam bahasa Arab di kalangan siswi, serta mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Partisipan penelitian meliputi ketua program, para pembimbing Halaqah Al-Qur'an, serta beberapa santriwati di Ma'had Shafeera Garut. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program halaqah Al-Qur'an dilaksanakan secara terstruktur dan sistematis melalui kegiatan setoran hafalan, murajaah (mengulang hafalan), serta kajian perbaikan bacaan Al-Qur'an, dengan penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi antara pembimbing dan santriwati selama pelaksanaan program. Penelitian ini juga menemukan bahwa program tersebut memberikan kontribusi yang signifikan dalam mendukung keterampilan menyimak dan berbicara. Paparan yang berkelanjutan terhadap bacaan Al-Qur'an serta arahan yang disampaikan dalam bahasa Arab mampu mendukung kemampuan pemahaman menyimak siswi. Di sisi lain, berbagai aktivitas lisan yang dilakukan secara berulang memberikan kesempatan kepada santriwati untuk mempraktikkan kemampuan berbicara bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini mengungkap adanya faktor-faktor pendukung, yaitu lingkungan berbahasa Arab di dalam ma'had, kewajiban menggunakan bahasa Arab, intensitas mendengarkan bacaan Al-Qur'an, serta kajian perbaikan bacaan dan tajwid. Adapun faktor-faktor penghambat yang ditemukan meliputi perbedaan tingkat penguasaan bahasa Arab di kalangan santriwati, rendahnya rasa percaya diri sebagian santriwati, serta keterbatasan kosakata, yang berdampak pada tingkat partisipasi dan interaksi berbahasa.

Kata kunci: *keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, halaqah Al-Qur'an, pembelajaran bahasa Arab*