

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan sarana strategis dalam membentuk sumber daya manusia yang berpengetahuan, berkarakter, dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Pada era abad ke-21, proses pembelajaran dituntut tidak lagi berpusat pada guru, tetapi berorientasi pada keterlibatan aktif peserta didik melalui pendekatan kolaboratif, komunikatif, dan berbasis teknologi. Transformasi ini menuntut guru untuk mengembangkan model pembelajaran yang inovatif agar mampu menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan meningkatkan kualitas hasil belajar (Bani, K.N., Falasifah 2025).

Dalam konteks pendidikan nasional, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) memiliki peran penting dalam membentuk karakter moral dan spiritual peserta didik. Pembelajaran PAI-BP tidak hanya bertujuan meningkatkan pemahaman kognitif, tetapi juga menanamkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang mampu mengaktifkan peserta didik secara intelektual dan sosial agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Faizin dkk, 2023).

Salah satu pendekatan yang relevan untuk menjawab tantangan tersebut adalah model pembelajaran kooperatif. Model ini menekankan kerja sama, interaksi, dan tanggung jawab bersama dalam proses belajar. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca, memahami, dan mendiskusikan materi secara kolaboratif (Saofa and Ramadhan 2025). Selain itu, pemanfaatan media berbasis teknologi seperti Smart TV dapat mendukung proses pembelajaran melalui penyajian materi yang lebih visual, interaktif, dan menarik. Integrasi model kooperatif dan media teknologi berpotensi meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI-BP. Model CIRC dikembangkan oleh Robert E. Slavin.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Al-Amanah Cileunyi Kota Bandung terdapat permasalahan berupa belum optimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI-BP. Permasalahan tersebut ditunjukkan dengan masih kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan serta keaktifan siswa yang masih rendah selama proses pembelajaran. Siswa cenderung kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti berdiskusi dan menyampaikan pendapat sehingga terlihat dari beberapa peserta didik yang kurang fokus, mudah bosan, dan kurang mengikuti pembelajaran. Kondisi ini dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan berpusat pada guru. Akibatnya, kesempatan siswa untuk aktif memahami, mengolah, dan mengembangkan pemahamannya terhadap materi masih terbatas.

Selain itu, fasilitas Smart TV sebenarnya telah tersedia di sekolah, namun pemanfaatannya dalam pembelajaran PAI-BP belum dilakukan secara optimal. Guru belum mengintegrasikan media tersebut dengan model pembelajaran yang sistematis dan kolaboratif, sehingga potensi teknologi sebagai sarana pendukung pembelajaran belum dimaksimalkan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI-BP, dari sisi hasil belajar diperoleh data ulangan yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau dengan kata lain siswa yang nilainya di bawah 70 sebanyak 10 orang dan di atas 70 sebanyak 15 orang dari keseluruhan 25 siswa. Terlihat jelas bahwa nilai hasil belajar belum dinyatakan tuntas. Kondisi ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh kurang optimalnya model pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan kondisi tersebut, terdapat dua permasalahan utama yang perlu dikaji lebih lanjut, yaitu: (1) Proses pembelajaran PAI-BP yang masih didominasi metode ceramah sehingga keterlibatan siswa kurang optimal, dan (2) Hasil belajar siswa yang belum mencapai standar KKM yang ditetapkan sekolah. Kedua permasalahan ini menunjukkan perlunya inovasi model dan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan serta hasil belajar siswa secara signifikan.

Solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantu Smart TV. CIRC dipilih karena merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam kegiatan membaca, memahami, berdiskusi, dan menulis secara terpadu. Keunggulan CIRC terletak pada kemampuannya mendorong kerja sama dan keaktifan siswa sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru. Sementara itu, Smart TV digunakan sebagai media pendukung karena dapat menampilkan materi melalui gambar, video, animasi, audio, maupun bahan pembelajaran digital. Penggunaan Smart TV juga dapat membuat penyampaian materi lebih menarik dan membantu siswa memperoleh pemahaman melalui tampilan yang lebih konkret dan beragam. Dengan demikian, CIRC berperan dalam mengaktifkan siswa, sedangkan Smart TV mendukung penyampaian materi agar lebih menarik dan mudah dipahami.

Penerapan CIRC berbantu Smart TV diharapkan dapat menjadi alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran PAI-BP yang sebelumnya cenderung satu arah menjadi lebih aktif, kolaboratif, dan interaktif. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat saling bertukar informasi dan membantu memahami materi, sedangkan penggunaan Smart TV dapat memberikan variasi dalam penyajian materi sehingga perhatian siswa lebih terarah. Perpaduan antara model dan media tersebut diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa selama pembelajaran. Ketika siswa lebih aktif dalam membaca, berdiskusi, memahami, dan menyusun hasil pemahamannya, proses belajar menjadi lebih bermakna.

Secara teoretis, hasil belajar dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan guru. Model pembelajaran kooperatif seperti CIRC memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca, mendiskusikan, dan mengkonstruksi pemahaman secara bersama, sehingga meningkatkan pemahaman konseptual dan daya retensi (Sinaga dkk. 2024). Penelitian juga menunjukkan bahwa penerapan CIRC secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di tingkat SMP.

Di sisi lain, penggunaan media berbasis teknologi memiliki kontribusi penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Smart TV sebagai media

audiovisual dapat membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan menarik. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Smart TV dalam pembelajaran agama mampu meningkatkan interaksi dan minat belajar siswa. Dengan demikian, integrasi model CIRC dan Smart TV secara teoretis memiliki potensi besar dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Meskipun penelitian terdahulu telah membuktikan efektivitas model CIRC dalam meningkatkan hasil belajar PAI, sebagian besar penelitian tersebut menguji CIRC tanpa dikombinasikan dengan media teknologi modern. Sebaliknya, penelitian tentang Smart TV dalam pembelajaran agama lebih banyak berfokus pada peningkatan minat atau motivasi belajar, bukan pada pengaruhnya terhadap hasil belajar dalam konteks model pembelajaran tertentu (Arsyad 2011).

Dengan demikian, penelitian yang secara khusus mengintegrasikan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV dalam pembelajaran PAI-BP pada jenjang SMP masih terbatas. Selain itu, belum banyak penelitian yang menggunakan desain quasi experiment tipe non-equivalent control group untuk menguji efektivitas integrasi tersebut terhadap hasil belajar siswa. Kondisi ini menunjukkan adanya celah penelitian yang menjadi dasar kebaruan dalam penelitian ini.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di kelas VII SMP Al-Amanah Cileunyi Kota Bandung. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan alternatif model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa serta mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas rumusan masalah dengan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan Model Pembelajaran Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantu smart TV pada mata pelajaran PAI-BP terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Al-Amanah Kota Bandung ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantu smart TV pada mata pelajaran PAI-BP terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Al-Amanah kota Bandung ?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran PAI-BP terhadap hasil belajar kelas VII di SMP Al-Amanah Cileunyi Kota Bandung ?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui penerapan Model Pembelajaran Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantu smart TV pada mata pelajaran PAI-BP terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Al-Amanah Kota Bandung.
2. Untuk Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan Model Pembelajaran Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantu smart TV pada mata pelajaran PAI-BP terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Al-Amanah Kota Bandung.
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV dengan siswa yang menggunakan metode

pembelajaran konvensional pada mata pelajaran PAI-BP kelas VII di SMP Al-Amanah Cileunyi Kota Bandung.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi konseptual bagi pengembangan kajian pendidikan Islam, khususnya pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang dipadukan dengan media pembelajaran berbasis Smart TV. Hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah teori pembelajaran PAI-BP yang menekankan keterlibatan aktif, kolaborasi, serta penguatan pemahaman materi melalui kegiatan membaca dan komposisi terstruktur. Selain itu, temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan akademik bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan studi eksperimen pendidikan yang mengintegrasikan model kooperatif dan teknologi digital. Secara teoritis, penelitian ini juga dapat memperluas perspektif mengenai hubungan antara model pembelajaran, media interaktif, dan peningkatan hasil belajar siswa.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, sehingga mereka mampu memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam. Selain itu, penerapan model pembelajaran ini juga diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

###### **b. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan bagi guru mengenai efektivitas model pembelajaran *Cooperative* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang dipadukan dengan media pembelajaran. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengembangkan

strategi pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam merumuskan kebijakan pendidikan yang mendukung penerapan model pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat berkontribusi dalam upaya peningkatan mutu pendidikan serta kualitas proses pembelajaran di sekolah secara keseluruhan.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang memiliki minat dalam bidang pendidikan, khususnya terkait penerapan model pembelajaran inovatif dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi dasar untuk pengembangan penelitian yang lebih luas dan mendalam.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta pengalaman peneliti dalam bidang pendidikan, khususnya terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## **E. Kerangka Berpikir**

Penyusunan kerangka berpikir dalam penelitian ini mengacu pada pandangan (Creswell, 2018) yang menyatakan bahwa kerangka berpikir dikembangkan berdasarkan kajian teori, hasil penelitian terdahulu, serta hubungan logis antarvariabel yang diteliti sehingga menghasilkan suatu dugaan penelitian yang akan diuji secara empiris. Oleh karena itu, kerangka berpikir pada penelitian ini disusun berdasarkan teori mengenai model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV sebagai variabel

bebas (X) dan hasil belajar sebagai variabel terikat (Y), yang kemudian diperkuat oleh hasil penelitian terdahulu yang relevan

Pembelajaran merupakan proses yang dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang diajarkan. Dalam penelitian ini, model yang digunakan adalah *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV.

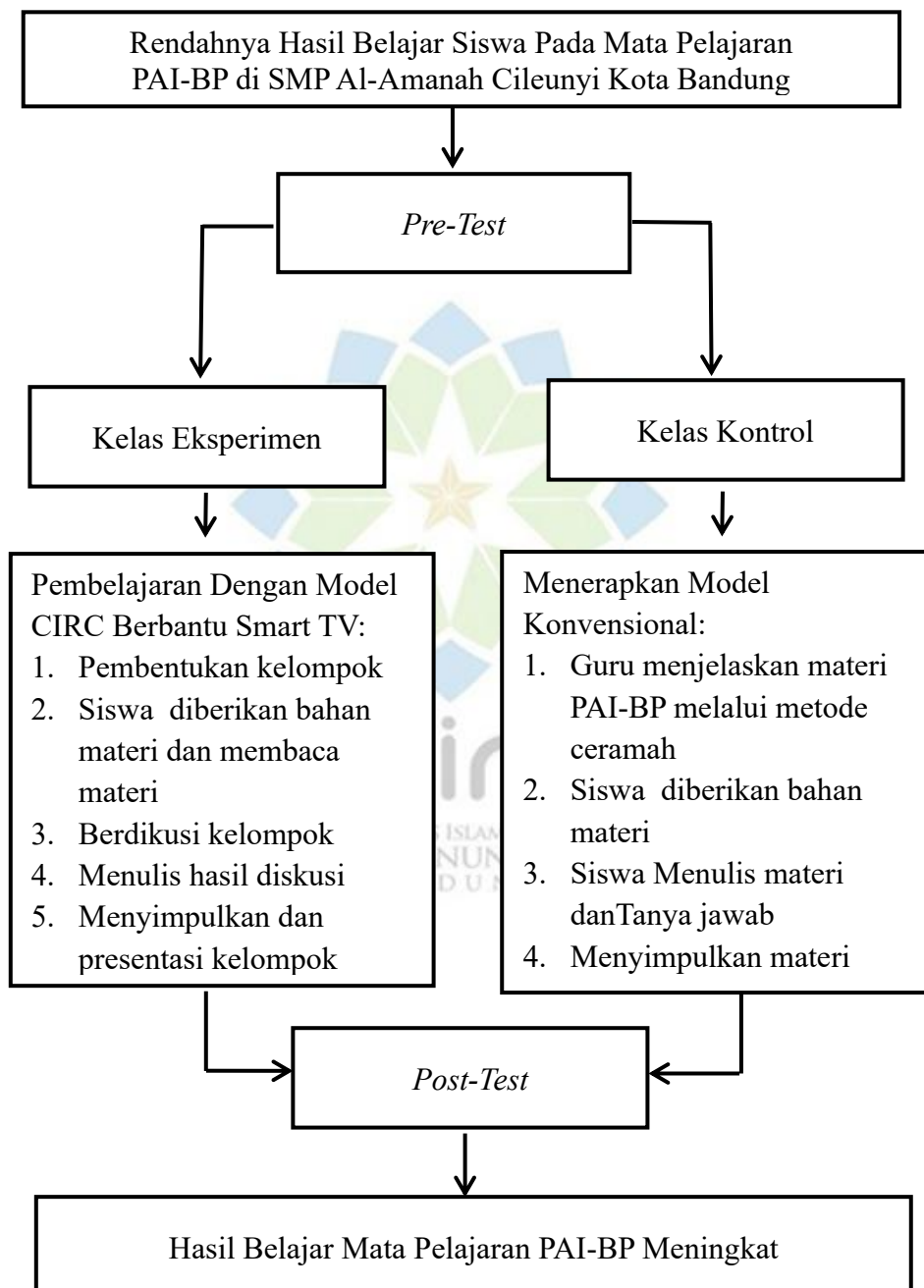
Model pembelajaran CIRC merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang menekankan kegiatan membaca, berdiskusi, bekerja sama, dan menyusun hasil pemahaman dalam bentuk tulisan. Melalui kegiatan tersebut, peserta didik tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga berperan aktif dalam membangun pemahamannya sendiri melalui interaksi dengan teman sekelompoknya (Slavin, 2014).

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memiliki kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh (Yendrita, Elijonahdi, dan Alhadi 2024) menunjukkan bahwa penerapan model CIRC mampu meningkatkan hasil belajar siswa, yang ditandai dengan perolehan nilai kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan kajian teori dan hasil penelitian terdahulu tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran CIRC berbantu Smart TV memiliki karakteristik yang mampu mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan membaca, berdiskusi, bertukar informasi, dan menyusun hasil pemahaman secara tertulis. Oleh karena itu, diduga terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Dengan demikian, integrasi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV memiliki potensi besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas membaca, diskusi kelompok, serta

penyusunan rangkuman yang didukung oleh media visual-interaktif diharapkan mampu membantu siswa memahami materi PAI-BP secara lebih mendalam, meningkatkan keterampilan literasi, serta memperkuat interaksi sosial dalam pembelajaran.



**Gambar 1.1** Bagan Kerangka Berpikir

## F. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap jawaban atas rumusan masalah penelitian yang kebenarannya masih perlu dibuktikan melalui proses pengumpulan dan analisis data. Penyusunan hipotesis didasarkan pada kajian teori dan kerangka berpikir yang telah dikembangkan sebelumnya, sehingga bersifat logis dan rasional, namun belum dapat dinyatakan benar sebelum dilakukan pengujian secara empiris. Dengan demikian, hipotesis memiliki fungsi penting sebagai arah dan pedoman dalam pelaksanaan penelitian kuantitatif (Soesana dkk. 2023).

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV sebagai variabel bebas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) sebagai variabel terikat. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

### 1. Hipotesis Alternatif ( $H_1$ )

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu Smart TV dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI-BP.

## G. Hasil Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan salah satu acuan penting bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian, karena berfungsi sebagai bahan rujukan untuk memperkuat landasan teori, membandingkan temuan yang telah ada, serta menunjukkan letak kebaruan (novelty) dari penelitian yang dilakukan. Melalui kajian terhadap penelitian sebelumnya, peneliti juga dapat mengidentifikasi kesenjangan penelitian (research gap) yang menjadi dasar pengembangan studi lebih lanjut. Oleh karena itu, berikut disajikan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian ini:

1. Yendrita Eljonahdi Alhadi adalah penulis Skripsi berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*

dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar biologi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai variabel perlakuan. Adapun perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diteliti, yaitu biologi pada jenjang SMA serta tidak memanfaatkan media Smart TV sebagai pendukung pembelajaran (Yendrita, Elijonahdi, and M. Alhadi 2024).

2. Sartika Musyifah Syarifuddin adalah penulis skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan model CIRC dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional, di mana kelas eksperimen memperoleh hasil yang lebih tinggi. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai variabel perlakuan dan sama-sama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada tidak digunakannya media Smart TV dalam penelitian tersebut serta perbedaan pada mata pelajaran dan lokasi penelitian (Sartika, Musyifah, and Syarifuddin 2022).
3. Taufiq Kurniawan adalah penulis skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun 2011/2012”. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK)

yang dilaksanakan dalam dua siklus pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, yang ditunjukkan dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar dari 44,74% pada tahap prasiklus menjadi 73,67% pada siklus I dan mencapai 94,60% pada siklus II. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada jenjang pendidikan dan mata pelajaran yang diteliti, yaitu pada pembelajaran Bahasa Indonesia disekolah dasar serta menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan quasi eksperimen dan mengintegrasikan penggunaan media Smart TV dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Kurniawan, 2012).

4. Astuti dan Amir adalah penulis artikel berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan tercapainya ketuntasan belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai variabel perlakuan serta indikator yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada penggunaan media pembelajaran, di mana penelitian tersebut belum mengintegrasikan media berbasis teknologi layar interaktif, sedangkan penelitian ini mengombinasikan model pembelajaran CIRC dengan pemanfaatan Smart TV sebagai media pendukung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Astuti and Amir 2023).
5. Liani Niliawati, Ruswandi Hermawan adalah penulis artikel yang berjudul "Penerapan metode CIRC (*cooperative integrated reading and*

*composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV”. menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran (CIRC) memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan melalui peningkatan nilai rata-rata siswa setelah diterapkannya model (CIRC) dibandingkan dengan sebelum penerapan, serta meningkatnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran seperti berdiskusi, memahami bacaan, dan menyampaikan pendapat. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model (CIRC) sebagai strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta sama-sama menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Adapun perbedaannya terletak pada penelitian terdahulu yang belum mengombinasikan model (CIRC) dengan media pembelajaran berbasis teknologi, sedangkan penelitian ini mengintegrasikan Smart TV sebagai media pendukung pembelajaran. Selain itu, terdapat perbedaan pada konteks mata pelajaran dan lokasi penelitian, di mana penelitian ini berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di tingkat SMP, sehingga memberikan kebaruan dalam penerapan model (CIRC) berbantu teknologi digital (Niliawati, Hermawan, and Riyadi 2018).

**Tabel 1.1** Penelitian Terdahulu

| No | Judul                                                                                                                                               | Persamaan                                                                                                              | Perbedaan                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kecamatan Payakumbu. | Penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai variabel perlakuan. | perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diteliti, yaitu biologi pada jenjang SMA serta tidak memanfaatkan media Smart TV |

| No | Judul                                                                                                                                                                                                                      | Persamaan                                                                                                                                                                             | Perbedaan                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | sebagai pendukung pembelajaran.                                                                                                                                                             |
| 2. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa.                                                                                                     | Penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai variabel perlakuan dan sama-sama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. | Penelitian ini tidak digunakannya media Smart TV dalam penelitian tersebut serta perbedaan pada mata pelajaran.                                                                             |
| 3. | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun 2011/2012. | Penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.                                            | Pada penelitian ini jenjang pendidikan dan mata pelajaran yang diteliti, yaitu pada pembelajaran Bahasa Indonesia disekolah dasar serta menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK). |
| 4. | Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>                                                                                                                                                                            | Penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada                                                                                                                               | Penelitian ini pada penggunaan media pembelajaran-nya,                                                                                                                                      |

| No | Judul                                                                                                                                           | Persamaan                                                                                                                                                                                                                           | Perbedaan                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>Integrated Reading and Composition</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.                                                               | penggunaan model pembelajaran CIRC sebagai variabel perlakuan serta indikator yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.                                                                                                    | di mana penelitian tersebut belum mengintegrasikan media berbasis teknologi layar interaktif.                                                                                                                                  |
| 5. | Penerapan metode CIRC ( <i>cooperative integrated reading and composition</i> ) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV”. | penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model (CIRC) sebagai strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta sama-sama menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. | Penelitian ini menggunakan penelitian terdahulu yang belum mengombinasikan model (CIRC) dengan media pembelajaran berbasis teknologi, sedangkan penelitian ini mengintegrasikan Smart TV sebagai media pendukung pembelajaran. |