

ABSTRAK

Elpa Oktapia (1222060024) “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Reflektif Siswa Pada Materi Sistem Imun”

Keterampilan berpikir reflektif sangat penting bagi peserta didik dalam menguasai konsep sistem imun, keterampilan ini belum banyak dikembangkan. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan keterampilan berpikir reflektif siswa pada materi sistem imun. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan *non-equivalent control group design*. Sampel dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen diperoleh persentase sebesar 95,8% pada kinerja guru dan 93% pada aktivitas siswa. Keterampilan berpikir reflektif pada kelas eksperimen diperoleh dari nilai *posttest* sebesar 82,70 dengan peningkatan (*N-gain*) 0,72 (tinggi), sedangkan pada kelas kontrol nilai *posttest* diperoleh sebesar 69,98 dengan peningkatan (*N-Gain*) 0,52 (sedang). Respon siswa terhadap pembelajaran memperoleh kriteria sangat baik dengan rata-rata sebesar 88,95% pada kelas eksperimen. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan keterampilan berpikir reflektif siswa pada materi sistem imun. Data tersebut diperkuat dengan perolehan nilai *effect size* sebesar 1,59 yang menunjukkan kategori besar. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir reflektif siswa pada materi sistem imun.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Berpikir Reflektif, Sistem Imun

ABSTRACT

Elpa Oktapia (1222060024): *“The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Improving Students' Reflective Thinking Skills on the Immune System Material”*

Reflective thinking skills are crucial for students in mastering concepts related to the immune system; however, these skills have not yet been widely developed. The purpose of this study was to analyze the effect of the guided inquiry learning model on improving students' reflective thinking skills regarding the immune system. This study employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The sample was selected using purposive sampling. The results showed that the implementation of instruction in the experimental class achieved a rate of 95.8% for teacher performance and 93% for student activity. Reflective thinking skills in the experimental class were measured by a posttest score of 82.70 with an N-gain of 0.72 (high), while in the control class, the posttest score was 69.98 with an N-gain of 0.52 (moderate). Student response to the learning process met the “very good” criterion, with an average of 88.95% in the experimental class. The results of the hypothesis test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the guided inquiry learning model has an effect on improving students' reflective thinking skills regarding the immune system. These findings are supported by an effect size of 1.59, which falls into the “large” category. Based on the research conducted, it can be concluded that the guided inquiry learning model has an effect on improving students' reflective thinking skills regarding the immune system.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Reflective Thinking Skills, Immune System*

