

ABSTRAK

Syahida Arifatul Jannah Penerapan Model Pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* (ADI) Berbantuan Padlet untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Gelombang Bunyi

Berpikir kritis adalah salah satu keterampilan abad ke-21 yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik agar mereka dapat memecahkan masalah dan dapat berkomunikasi atau menyampaikan pendapat mereka dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dan perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model *Argument-Driven Inquiry* (ADI) berbantuan Padlet dan *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Padlet pada materi gelombang bunyi. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan XI-3 sebagai kelas kontrol. Analisis peningkatan dilakukan terhadap peserta didik yang mengikuti *pretest* dan *posttest* secara lengkap, yaitu 32 peserta didik pada kelas eksperimen dan 28 peserta didik pada kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan tes keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran model ADI berbantuan Padlet berdasarkan aktivitas guru dan peserta didik masing-masing sebesar 93% dengan kategori sangat baik. Keterlaksanaan pembelajaran model PBL berbantuan Padlet berdasarkan aktivitas guru sebesar 89% dan peserta didik sebesar 91% dengan kategori sangat baik. Nilai *N-gain* ADI sebesar 0.36 berkategori sedang, lebih tinggi dibandingkan PBL sebesar 0.24 berkategori rendah. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai sig.(2-tailed) sebesar 0.018 yang artinya $< 0,05$ maka H_0 sehingga terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis antara kedua kelompok. Model ADI berbantuan Padlet menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan model PBL berbantuan Padlet pada penelitian ini, sehingga dapat menjadi alternatif pembelajaran fisika untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis.

Kata kunci: *Argument-Driven Inquiry*, Padlet, Keterampilan Berpikir Kritis, Gelombang Bunyi.