

ملخص البحث

ندى فزيرة (١٢٢٢.٣٠.١١٧) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات من خلال مشروع تصميم الملصق التعليمي لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة قبل شبه تجريبية لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج)

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض استيعاب المفردات مستوى اللغة العربية لطلاب الصف السابع (د) بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية، ومن ثم طُبِّق نموذج التعلم القائم على المشروعات من خلال مشروع تصميم الملصق التعليمي بوصفه أحد البدائل التعليمية لتحسينه. هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى استيعاب مفردات اللغة العربية قبل تطبيق النموذج وبعده، والتعرف على أثره في تحسين استيعاب المفردات.

واستندت الدراسة إلى النظرية *Konstruktivisme* التي تؤكد أن المتعلمين يبنون معارفهم من خلال الخبرات التعليمية النشطة، وهو ما يتوافق مع نموذج التعلم القائم على المشروعات.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب ما قبل التجريب، مع تصميم *One Group Pretest-Posttest Design*، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) طالبًا من طلاب الصف السابع (د). وحُلِّلت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار *Wilcoxon Signed-Rank Test*، وتحليل *N-Gain*.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار *Wilcoxon Signed-Rank Test* (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما أظهر تحليل *N-Gain* أن مستوى التحسن يقع ضمن الفئة المتوسطة، في حين أظهرت نتائج *N-Gain Percent* مستوى فعالية كافٍ، مما يدل على أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات من خلال مشروع تصميم الملصق التعليمي أسهم في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (د).

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشروعات، الملصق التعليمي، استيعاب المفردات، قبل شبه تجريبية