

محتويات البحث

ب	ملخص البحث.....
ج	إقرار الطالبة.....
د	شعار واهداء.....
هـ	تصحيح الرسالة.....
و	الشكر و التدير.....
ط	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجدول.....
س	قائمة الصور.....
ع	قائمة الملاحق.....

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول: خلفية البحث.....
٣	الفصل الثاني: تحديد البحث.....
٤	الفصل الثالث: تحقيق البحث.....
٤	الفصل الرابع: أهداف البحث.....
٥	الفصل الخامس : فوائد البحث.....

٦..... الفصل السادس: الإطار الفكري

١٣..... الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني الإطار النظري

١٧..... الفصل الأول: نموذج التعلم

١٧..... أ. مفهوم نموذج التعلم

١٧..... ب. أنواع نماذج التعلم

١٩..... الفصل الثاني: نموذج التعلم القائم على المشروعات

١٩..... أ. مفهوم نموذج التعلم القائم على المشروعات

٢١..... ب. مبادئ نموذج التعلم القائم على المشروعات

٢٣..... ج. خطوات التعلم القائم على المشروعات

٢٥..... الفصل الثالث: الوسائط التعليمية الملصق

٢٦..... أ. وظائف الملصق وخصائصه

٢٨..... ب. استخدام الملصق في تعليم اللغة العربية

٢٩..... الفصل الثالث: استيعاب مفردات اللغة العربية

٢٩..... أ. مفهوم المفردات

٣٠..... ب. أهمية استيعاب المفردات

ج. مؤشرات استيعاب المفردات ٣٠

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٣٢

الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها ٣٣

أ. نوع البيانات ٣٣

ب. مصادر البيانات ٣٣

الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته ٣٤

الفصل الرابع: وقت البحث ومكانه ٣٤

أ. وقت البحث ٣٤

ب. مكان البحث ٣٤

الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات ٣٥

الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات ٣٦

أ. اختبار طبيعية البيانات ٣٦

ب. اختبار الفرضية ٣٨

ج. اختبار *N-Gain* ٤٠

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح ٤٢

أ.نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح ٤٢

ب.الرؤية والرسالات في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية ٤٣

الفصل الثاني: واقعية تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج

التعلم القائم على المشاروعات من خلال مشروع تصميم الملصق التعليمي ٤٦

أ.التحليل الإحصائي الوصفي ٤٩

ب.اختبار اعتدالية البيانات ٥٠

الفصل الثالث: واقعية تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج

التعلم القائم على المشاروعات من خلال مشروع تصميم الملصق التعليمي ٥٢

أ.التحليل الإحصائي الوصفي ٥٥

ب.اختبار اعتدالية البيانات ٥٦

الفصل الرابع: ارتقاء استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع

بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على

المشاروعات من خلال مشروع تصميم الملصق التعليمي ٥٨

أ.اختبار Wilcoxon Signed Rank Test ٥٩

٦٠	ب. اختبار <i>N-Gain</i>
٦٢	الفصل الخامس: تفسير نتائج تحليل البيانات
	أ. ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم
٦٢	على المشروعات من خلال مشروع تصميم الملصق التعليمي
	ب. ارتباط نتائج البحث بنظرية التعلم القائم على المشروعات والملصق التعليمي،
٦٤	واستيعاب المفردات
٦٦	الباب الخامس الخاتمة
٦٦	الفصل الأول: الإستنتاجات
٦٨	الفصل الثاني: الاقتراحات
٧٠	المراجع

الملاحق

قائمة الصورة

الصورة ١.١ الإطار الفكري ١٠



قائمة الجدول

جدول ١.٤ دراجات نخائج الاختبار القبلي	٤٧
جدول ٢.٤ تحليل وصفي للاختبار القبلي	٤٩
جدول ٣.٤ الإحصاءات الوصفية لدرجات الاختبار القبلي	٤٩
جدول ٤.٤ نتائج اختبار طبيعية بيانات الاختبار القبلي	٥١
جدول ٥.٤ دراجات نخائج الاختبار البعدي	٥٣
جدول ٦.٤ تحليل وصفي للاختبار البعدي	٥٤
جدول ٧.٤ الإحصاءات الوصفية لدرجات الاختبار البعدي	٥٥
جدول ٨.٤ نتائج الرتب في اختبار لدرجات الاختبار <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	
القبلي والاختبار البعدي	٥٩
جدول ٩.٤ نتائج اختبار <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	٥٩
جدول ١٠.٤ تصنيف قيم الكسب المعياري	٦١
جدول ١١.٤ الإحصاءات الوصفية لقيم الكسب المعياري	٦١

قائمة الملاحق

الملاحق ١

الملاحق ٢

الملاحق ٣

الملاحق ٤

الملاحق ٥

الملاحق ٦

الملاحق ٧

