ABSTRAK

Navis Irvanan Ni'am : "Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Pemanasan Global".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project based learning* (PjBL) dan *Discovery learning* yang kedua model tersebut berbantu media *Canva* dan peningkatan berpikir kritis peserta didik. Metode penelitian menggunakan metode percobaan semu (*Quasy Experiment)* dengan desain *pre-tes post-test Non-equivalent Control Group Design.* Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 32 peserta didik pada masing-masing kelas. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan adalah 1) keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project based learning* (PjBL) berbantuan media *Canva* pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata persentase keterlaksanaan secara keseluruhan yang dilihat dari lembar AABTLT *with SAS* sebesar 87,5%, dengan interpretasi keterlaksanaan sangat efektif. Keterlaksanaan pembelajaran model *Discovery Learning* berbantuan media *Canva* memperoleh rata-rata persentase keterlaksanaan secara keseluruhan yang dilihat dari lembar AABTLT *with SAS* sebesar 86,5%, dengan interpretasi keterlaksanaan sangat efektif, 2) terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik, yang diperlihatkan hasil *n-gain* dengan skor 0,71 dengan interpretasi tinggi pada kelas eksperimen dan 0,62 dengan interpretasi sedang pada kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05 memperlihatkan nilai (0,004 < 0,05), sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan berpikir kritis peserta didik antara pembelajaran dan penerapan model *Project based learning* (PjBL) dan *Discovery learning* pada materi perubahan iklim dan pemanasan global.

Kata Kunci: *Project Based Learning,* AABTLT *with SAS*, *Canva,* berpikir kritis, pemanasan global