

ABSTRAK

Al Hats, Muhammad Fahlefi, 1222020179. (2026). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Lab Rotation Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas VIII MTs Nurul Anwar Bekasi Utara*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VIII MTs Nurul Anwar Bekasi Utara. Kondisi tersebut diduga disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan disampaikan dengan metode ceramah. Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan alternatif model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih variatif dan interaktif, salah satunya adalah model pembelajaran *Lab Rotation*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1.) proses penerapan model pembelajaran *Lab Rotation*, 2.) minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, 3.) pengaruh penerapan model pembelajaran *Lab Rotation* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas VIII MTs Nurul Anwar Bekasi Utara.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dipengaruhi banyak faktor, salah satunya penerapan model pembelajaran *Lab Rotation* yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga hipotesis yang diajukan adalah diduga penerapan model pembelajaran *Lab Rotation* memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 60 siswa kelas VIII, yaitu 29 siswa kelas eksperimen dan 31 siswa kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui angket minat belajar, tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data utama berupa skor angket minat belajar dianalisis secara statistik untuk mengetahui peningkatan dan pengaruh penerapan model pembelajaran *Lab Rotation* terhadap minat belajar siswa, sedangkan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi digunakan sebagai data pendukung untuk memberikan gambaran mengenai kondisi awal dan proses pelaksanaan pembelajaran *Lab Rotation*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1.) penerapan model pembelajaran *Lab Rotation* pada mata pelajaran SKI telah terlaksana dengan baik berdasarkan hasil observasi aktivitas guru yang memperoleh skor setiap pertemuan sebesar 77%, 83%, dan 85%. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa memperoleh skor setiap pertemuan sebesar 77%, 83%, dan 85%. 2.) Minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam setelah penerapan model pembelajaran *Lab Rotation* berada pada kategori sangat tinggi dengan rata-rata skor 4,29 yang berada pada interval 4,21-5,00. 3.) Penerapan model pembelajaran *Lab Rotation* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa berdasarkan Nilai rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,5773 dengan kategori sedang, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,1046 dengan kategori rendah, dan Hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,050$.