

ABSTRAK

Fatya Fatihatul Mumtaziah: Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling Islam Berbasis *Self Monitoring* Terhadap Penurunan *Academic Cheating* Siswa (Penelitian di MTs Nurul Hikmah, Tasikmalaya)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi pada tingkat Madrasah Tsanawiyah, yaitu tingginya kecenderungan *academic cheating* peserta didik akibat tuntutan akademik, lemahnya pengawasan, serta rasionalisasi pembenaran diri yang menyebabkan mereka memberi, mengambil, atau menerima informasi secara tidak sah, menggunakan bahan/materi yang dilarang, dan memanfaatkan kelemahan prosedur ujian.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh layanan bimbingan konseling Islam berbasis *self monitoring* pada bimbingan kelompok untuk menurunkan *academic cheating* peserta didik. Hipotesis dalam penelitian ini terdapat pengaruh layanan bimbingan konseling Islam berbasis *self monitoring* terhadap penurunan *academic cheating* peserta didik.

Teori penelitian ini mengacu pada konsep *self monitoring* menurut Snyder yang meliputi tiga komponen, yaitu *expressive self control*, *social stage presence*, dan *other directed self presentation*, yang diintegrasikan dengan nilai-nilai spiritual Islam yaitu *muhasabah* dan *muraqabah*. Aspek *academic cheating* menurut Cizek meliputi memberi, mengambil, atau menerima informasi secara tidak sah (*giving, taking, or receiving information*), menggunakan bahan/materi yang dilarang (*use of forbidden materials*), serta memanfaatkan kelemahan orang lain, prosedur, atau proses (*taking advantage of a weakness*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Pre-Experimental* dan dengan perhitungan skala Likert kemudian dianalisis menggunakan yaitu uji *Wilcoxon Signed Ranks Test*. Sampel penelitian ini terdiri dari 46 peserta didik MTs Nurul Hikmah, Tasikmalaya.

Hasil penelitian ditemukan bahwa (1) tingkat *academic cheating* peserta didik MTs Nurul Hikmah sebelum diberikan layanan berada pada kategori cukup dengan rata-rata 1,92, meliputi dimensi memberi/mengambil/menerima informasi, menggunakan bahan/materi yang dilarang, dan memanfaatkan kelemahan orang lain/prosedur. (2) Layanan bimbingan konseling Islam berbasis *self monitoring* terdiri dari empat tahapan pertemuan yang berlandaskan tiga komponen *self monitoring* dan integrasi *muhasabah-muraqabah*. (3) Besar pengaruh layanan bimbingan konseling Islam berbasis *self monitoring* pada bimbingan kelompok untuk menurunkan *academic cheating* peserta didik berdasarkan penelitian ini ditunjukkan oleh nilai $Z = -5,106$ dengan signifikansi $p = 0,000$ dan besaran efek (effect size) sebesar 0,753, yang berarti besar dan efektif untuk menurunkan *academic cheating* peserta didik.

Kata Kunci: *Self Monitoring*, *Academic Cheating* Siswa, Bimbingan Konseling Islam

ABSTRACT

Fatya Fatihatul Mumtaziah: The Influence Of Islamic Guidance And Counseling Services Based On Self Monitoring On The Reduction Of Academic Cheating Among Students (A Study At MTs Nurul Hikmah, Tasikmalaya)

This research is motivated by issues occurring at the Junior High School (Madrasah Tsanawiyah) level, specifically the high tendency of students' academic cheating due to academic demands, weak supervision, and self-justification/rationalization. These factors lead students to unauthorizedly give, take, or receive information, use forbidden materials, and exploit procedural weaknesses during exams.

This study aims to analyze the effect of Islamic guidance and counseling services based on self-monitoring in group guidance to reduce students' academic cheating. The hypothesis posits that Islamic guidance and counseling services based on self-monitoring significantly reduce students' academic cheating.

The theoretical framework draws upon Snyder's self-monitoring concept, which encompasses three components: expressive self-control, social stage presence, and other-directed self-presentation, integrated with Islamic spiritual values of muhasabah (self-reflection) and muraqabah (mindfulness of God). Furthermore, academic cheating dimensions according to Cizek include giving, taking, or receiving information unauthorizedly; use of forbidden materials; and taking advantage of others, procedures, or process weaknesses.

This study employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a one-group pretest and posttest design. Data were measured via Likert scale and analyzed using the Wilcoxon Signed Ranks Test. The study sample consisted of 46 students from MTs Nurul Hikmah, Tasikmalaya.

The results showed that: (1) The level of students' academic cheating before receiving the service was in the moderate category with an average score of 1.92, covering the dimensions of giving/taking/receiving information, using forbidden materials, and exploiting others'/procedural weaknesses. (2) The Islamic guidance and counseling service based on self-monitoring consisted of four session stages based on three self-monitoring components integrated with muhasabah and muraqabah. (3) The effectiveness of Islamic guidance and counseling services based on self-monitoring in group guidance to reduce students' academic cheating is indicated by a Z value of -5.106 with a significance of $p = 0.000$ and an effect size of 0.753, which indicates a large and significant effect in reducing students' academic cheating.

Keywords: *Self-Monitoring, Student Academic Cheating, Islamic Guidance and Counseling*

خلاصة

فاتيا فاتيحة الممتازة: تأثير خدمات التوجيه والإرشاد الإسلامي القائمة على الرقابة الذاتية في الحد من ظاهرة الغش الأكاديمي لدى الطلاب (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية "نور الحكمة"، تاسيكمالايا)

يستند هذا البحث إلى القضايا الحادثة على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية (المدرسة المتوسطة)، وتحديدًا ارتفاع نزعة الطلاب نحو الغش الأكاديمي بسبب الضغوط الدراسية، وضعف الرقابة، وتبرير الذات/تسوية السلوك. وتؤدي هذه العوامل إلى قيام الطلاب بإعطاء المعلومات أو أخذها أو تلقّيها بشكل غير مشروع، واستخدام المواد المحظورة، واستغلال الثغرات الإجرائية أثناء الامتحانات.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر خدمات التوجيه والإرشاد الإسلامي القائمة على الرقابة الذاتية ضمن الإرشاد الجماعي في الحد من الغش الأكاديمي لدى الطلاب. وتفترض الفرضية أن خدمات التوجيه والإرشاد الإسلامي القائمة على الرقابة الذاتية تُسهم إسهامًا معنويًا في الحد من الغش الأكاديمي لدى الطلاب.

يقوم الإطار النظري لهذه الدراسة على مفهوم الرقابة الذاتية عند سنايدر (Snyder)، الذي يشمل على ثلاثة مكونات هي: ضبط التعبير الذاتي، والحضور في المسرح الاجتماعي، والتقديم الذاتي الموجه نحو الآخرين، وذلك بالتكامل مع القيم الروحية الإسلامية المتمثلة في المحاسبة (التأمل الذاتي) والمراقبة (استحضار مراقبة الله تعالى). كما تستند أبعاد الغش الأكاديمي، وفقًا لتصنيف سيزيك (Cizek)، إلى إعطاء المعلومات أو أخذها أو تلقّيها بشكل غير مشروع، واستخدام المواد المحظورة، واستغلال نقاط ضعف الآخرين أو الإجراءات أو سير العملية.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكمي بأسلوب شبه التجريبي (Pre-Experimental) وفق تصميم المجموعة الواحدة بقياس قبلي وبعدي (One-Group Pretest-Posttest Design). وقد جُمعت البيانات باستخدام مقياس ليكرت (Likert Scale)، وحُلّلت باستخدام اختبار ويلكوكسون للترتيب الإشارية (Wilcoxon Signed Ranks Test). وتكوّنت عينة الدراسة من 46 طالبًا من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية "نور الحكمة" بتاسيكمالايا.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (1) أن مستوى الغش الأكاديمي لدى الطلاب قبل تلقّي الخدمة كان في الفئة المتوسطة، بمتوسط قدره 1.92، شاملاً أبعاد إعطاء المعلومات/أخذها/تلقّيها، واستخدام المواد المحظورة، واستغلال نقاط ضعف الآخرين أو الإجراءات. (2) تكوّنت خدمة التوجيه والإرشاد الإسلامي القائمة على الرقابة الذاتية من أربع مراحل جلسات، مبنية على المكونات الثلاثة للرقابة الذاتية والمتكاملة مع مفهومي المحاسبة والمراقبة. (3) تبيّنت فعالية خدمات التوجيه والإرشاد الإسلامي القائمة على الرقابة الذاتية ضمن الإرشاد الجماعي في الحد من الغش الأكاديمي لدى الطلاب من خلال قيمة Z بلغت 5.106- بمستوى دلالة قدره $p = 0.000$ ، وحجم أثر بلغ 0.753، وهو ما يشير إلى وجود أثر كبير وذي دلالة إحصائية في الحد من الغش الأكاديمي لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الرقابة الذاتية، الغش الأكاديمي لدى الطلاب، التوجيه والإرشاد الإسلامي.