

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ملخص البحث.....	v
PERSETUJUAN TESIS.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	13
1. Manfaat Teoretis.....	13
2. Manfaat Praktis.....	14
E. Kerangka Berpikir.....	15
1. Logika Berpikir.....	15
2. Postulat (Asumsi Dasar).....	18
3. Definisi Operasional.....	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	22
A. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
B. Konseling <i>Mindfulness</i> Islam.....	29
1. Konsep Bimbingan dan Konseling Islam.....	29
2. Konsep <i>Mindfulness</i>	31
3. Konsep <i>Mindfulness</i> Islam (Integrasi).....	33
4. Dasar dan Landasan Konseling <i>Mindfulness</i> Islam.....	35
5. Tujuan dan Fungsi Konseling <i>Mindfulness</i> Islam.....	38
6. Teknik-Teknik Konseling <i>Mindfulness</i> Islam.....	39
7. Tahapan Konseling <i>Mindfulness</i> Islam.....	43
C. <i>Craft Therapy</i> dalam Konteks Konseling.....	45
1. Pengertian <i>Craft Therapy</i> dan Terapi Seni.....	45
2. Landasan Teoretis <i>Craft Therapy</i>	46
3. Manfaat Terapeutik <i>Craft Therapy</i>	48

4. <i>Craft Therapy</i> dalam Bimbingan dan Konseling.....	49
5. <i>Craft Therapy</i> dalam Perspektif Islam.....	50
6. Jenis Aktivitas Craft dalam Penelitian Ini.....	52
7. Tahapan Penerapan <i>Craft Therapy</i>	53
D. Siswa <i>Slow Learner</i> dan Optimalisasi Kemampuan Belajar.....	53
1. Pengertian <i>Slow Learner</i>	53
2. Karakteristik Siswa <i>Slow Learner</i>	54
3. Faktor Penyebab <i>Slow Learner</i>	56
4. Identifikasi dan Klasifikasi.....	57
5. Permasalahan Belajar dan Psikososial.....	58
6. Optimalisasi Kemampuan Belajar.....	59
7. <i>Slow Learner</i> dalam Konteks Madrasah dan Pendidikan Inklusif.....	61
E. Integrasi Konseling <i>Mindfulness</i> Islam Berbasis <i>Craft Therapy</i>	63
1. Rasional Integrasi.....	63
2. Titik Temu Konseptual.....	65
3. Model Integratif.....	66
4. Tahapan Intervensi Terintegrasi.....	67
5. Relevansi bagi Optimalisasi Belajar <i>Slow Learner</i>	69
6. Sintesis Kajian dan Kerangka Konseptual.....	70
BAB III METODE PENELITIAN.....	73
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	73
1. Pendekatan Penelitian.....	73
2. Metode Penelitian: Studi Kasus.....	75
3. Strategi Penelitian.....	77
4. Kehadiran dan Peran Peneliti.....	77
5. Definisi Operasional.....	79
B. Jenis dan Sumber Data.....	80
1. Jenis Data dan Sumber Data.....	80
2. Teknik Penentuan Subjek (Sampling).....	81
3. Fokus Penelitian dan Pemetaan Pertanyaan Penelitian.....	83
C. Teknik Pengumpulan Data.....	84
1. Prinsip Umum Pengumpulan Data.....	84
2. Observasi.....	84
3. Wawancara Mendalam.....	86
4. Studi Dokumentasi.....	87
5. Instrumen Penelitian.....	89
D. Analisis Data.....	90
1. Model Analisis Data Miles, Huberman, dan Saldaña.....	90

2. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	94
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	98
1. Tempat Penelitian.....	98
2. Waktu Penelitian.....	99
3. Tahap-Tahap Penelitian.....	99
4. Etika Penelitian.....	102
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	104
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	104
1. Identitas dan Letak Geografis Madrasah.....	104
2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah.....	105
3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah.....	106
4. Struktur Organisasi Madrasah.....	108
5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	108
6. Keadaan Peserta Didik.....	109
7. Sarana dan Prasarana.....	111
8. Gambaran Layanan Bimbingan dan Konseling.....	111
B. Hasil Penelitian.....	112
1. Kondisi Objektif Siswa <i>Slow Learner</i> di MTsN 6 Sumedang.....	113
2. Perencanaan dan Proses Pelaksanaan Konseling <i>Mindfulness</i> Islam Berbasis <i>Craft Therapy</i>	121
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Konseling.....	133
4. Perubahan Kondisi Siswa <i>Slow Learner</i> Setelah Mengikuti Konseling.....	135
C. Pembahasan.....	142
1. Kondisi Objektif Siswa <i>Slow Learner</i> sebagai Dasar Intervensi.....	142
2. Integrasi <i>Mindfulness</i> , Nilai Islam, dan <i>Craft Therapy</i> dalam Proses Konseling.....	145
3. Porsi dan Teknis <i>Mindfulness</i> Islam serta <i>Craft Therapy</i> dalam Layanan....	149
4. Dampak Psikologis <i>Craft Therapy</i> dan Antisipasi Rasa Gagal Siswa.....	151
5. Dinamika Faktor Pendukung dan Penghambat.....	153
6. Makna Perubahan Kondisi Siswa dan Kontribusi Teoretis.....	155
7. Mekanisme Perubahan: Konkretisasi dan Transendensi.....	156
D. Penawaran Gagasan Baru: Model Layanan yang Dapat Direplikasi.....	158
BAB V PENUTUP.....	162
A. Simpulan.....	162
B. Implikasi dan Keterbatasan Penelitian.....	164
1. Implikasi Teoretis.....	164
2. Implikasi Praktis.....	165
3. Keterbatasan Penelitian.....	166

C. Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA.....	169
RIWAYAT HIDUP.....	175



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Definisi Operasional dan Indikator Penelitian.....	20
Tabel 2.1 Pemetaan Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
Tabel 2.2 Karakteristik Siswa <i>Slow Learner</i> dan Implikasi Layanan.....	55
Tabel 2.3 Titik Temu <i>Mindfulness</i> Islam dan <i>Craft Therapy</i>	65
Tabel 3.1 Daftar Subjek dan Informan Penelitian.....	82
Tabel 3.2 Pemetaan Pertanyaan Penelitian, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	84
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	88
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	89
Tabel 3.5 Contoh Unitisasi dan Kategorisasi Data.....	92
Tabel 3.6 Kriteria dan Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	97
Tabel 3.7 Jadwal/Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	102
Tabel 4.1 Identitas MTsN 6 Sumedang.....	104
Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	109
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2025/2026.....	110
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana Pendukung Layanan.....	111
Tabel 4.5 Profil Subjek Penelitian Siswa <i>Slow Learner</i> (S1–S5).....	114
Tabel 4.6 Ringkasan Pelaksanaan Enam Sesi Konseling.....	126
Tabel 4.7 Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Konseling.....	133
Tabel 4.8 Perbandingan Kondisi Siswa Sebelum dan Sesudah Konseling.....	135
Tabel 4.9 Ringkasan Pengodean Data (Dua Siklus).....	141
Tabel 4.10 Matriks Triangulasi Sumber dan Teknik.....	142
Tabel 4.11 Dua Mekanisme Perubahan dalam Konseling <i>Mindfulness</i> Islam Berbasis <i>Craft Therapy</i>	158
Tabel 4.12 Kategorisasi Tingkat Kesulitan Penanganan Subjek dan Perlakuan yang Sesuai.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	17
Gambar 2.1 Alur Konseptual Konseling <i>Mindfulness</i> Islam Berbasis <i>Craft Therapy</i>	72
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Miles, Huberman, dan Saldaña...	94
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber dan Triangulasi Teknik.....	95
Gambar 3.3 Alur Tahap-Tahap Penelitian Studi Kasus.....	100
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTsN 6 Sumedang.....	108
Gambar 4.2 Alur Tahapan Konseling <i>Mindfulness</i> Islam Berbasis <i>Craft Therapy</i>	123
Gambar 4.3 Model Integrasi Konseling <i>Mindfulness</i> Islam Berbasis <i>Craft Therapy</i>	148



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling *Mindfulness* Islam Berbasis *Craft Therapy*
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Studi Dokumentasi
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 Catatan Lapangan Pelaksanaan Enam Sesi Konseling
- Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lampiran 8 Kerangka Kode dan Kategorisasi Data
- Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing Tesis
- Lampiran 11 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

