

ABSTRAK

Aufar Al Affan. 2220040049. 2026. Pengaruh Hasil Belajar PAI dan Ibadah Harian Terhadap Pergaulan Antara Lawan Jenis pada Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kesenjangan antara capaian kognitif Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam nilai rapor siswa dengan perilaku sosial nyata siswa pada fase remaja awal, khususnya dalam menjaga batasan pergaulan antar lawan jenis.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) pengaruh hasil belajar PAI terhadap perilaku pergaulan antara lawan jenis; (2) pengaruh ibadah harian terhadap perilaku pergaulan antara lawan jenis; (3) pengaruh hasil belajar PAI dan ibadah harian secara simultan terhadap perilaku pergaulan antara lawan jenis; serta (4) variabel mana yang lebih dominan pengaruhnya terhadap perilaku pergaulan antara lawan jenis siswa SMP Al Falah Bandung.

Kesenjangan ini dianalisis menggunakan Teori Disonansi Kognitif dari Leon Festinger dengan menempatkan *tazkiyatun nafs* yang diwujudkan melalui indikator ibadah harian, yaitu salat wajib, salat sunah, dzikir, dan puasa sebagai faktor kunci dalam menentukan arah penyesuaian antara pengetahuan dan perilaku siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif kausal dan teknik analisis regresi linear berganda. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa SMP Al Falah Bandung tahun ajaran 2025/2026 sebanyak 618 siswa. Sampel diambil menggunakan teknik *probability sampling* berdasarkan rumus Slovin, sehingga diperoleh 263 siswa sebagai responden. Data variabel hasil belajar PAI (X_1) diperoleh melalui studi dokumentasi nilai rapor semester terakhir, sedangkan data ibadah harian (X_2) dan perilaku pergaulan antara lawan jenis (Y) diperoleh melalui kuesioner skala Likert teruji validitas dan reliabilitasnya (Cronbach's Alpha $X_2 = 0,904$ dan $Y = 0,821$). Pengolahan data dilakukan dengan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) secara parsial, hasil belajar PAI tidak berpengaruh signifikan terhadap perilaku pergaulan antara lawan jenis ($t = -0,675$; Sig. = $0,500 > 0,05$), sehingga H_1 ditolak; (2) secara parsial, ibadah harian berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku pergaulan antara lawan jenis ($t = 7,192$; Sig. = $0,000 < 0,05$; $\beta = 0,413$), sehingga H_2 diterima; (3) secara simultan, hasil belajar PAI dan ibadah harian berpengaruh signifikan terhadap perilaku pergaulan antara lawan jenis ($F = 26,035$; Sig. = $0,000 < 0,05$; $R^2 = 0,167$), sehingga H_3 diterima; (4) ibadah harian merupakan variabel yang jauh lebih dominan pengaruhnya dibandingkan hasil belajar PAI dengan sumbangan efektif sebesar 16,8% berbanding -0,1% (praktis 0%), sehingga H_4 didukung oleh data. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penguasaan kognitif ajaran Islam semata merupakan syarat yang belum cukup untuk mengendalikan perilaku pergaulan remaja, sedangkan internalisasi nilai keagamaan melalui praktik ibadah harian sebagai wujud *tazkiyatun nafs* merupakan faktor determinan yang membentuk *self-control* siswa. Sekolah dan guru PAI disarankan untuk menggeser orientasi pembelajaran dari sekadar transfer pengetahuan kognitif menuju pembiasaan praktik ibadah dan pembinaan spiritualitas yang terstruktur.

الملخص

أوفار العفان. 2026. 2220040049. تأثير نتائج التعلم في التربية الإسلامية والعبادات اليومية على التعامل بين الذكور والإناث لدى طلاب المدرسة المتوسطة

يستند هذا البحث إلى ظاهرة الفجوة بين التحصيل المعرفي في مادة التربية الدينية الإسلامية والسلوك الاجتماعي الفعلي لدى الطلاب في مرحلة المراهقة المبكرة، وخاصة في الحفاظ على حدود العلاقة بين الجنسين. فالدرجات المرتفعة في مادة التربية الدينية الإسلامية تدل نظرياً على فهم ديني جيد، إلا أن الواقع الميداني يُظهر وجود طلاب متورطين في سلوك المواعدة الذي يتعارض مع تعاليم الشريعة الإسلامية

. يهدف هذا البحث إلى تحليل: (1) أثر التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية في سلوك العلاقة بين الجنسين؛ (2) أثر العبادة اليومية في سلوك العلاقة بين الجنسين؛ (3) الأثر المتزامن للتحصيل الدراسي والعبادة اليومية في سلوك العلاقة بين الجنسين؛ (4) والمتغير الأكثر هيمنة في التأثير على سلوك العلاقة بين الجنسين لدى طلاب المدرسة المتوسطة الفلاح باندونج.

تحلل هذه الفجوة باستخدام نظرية التنافر المعرفي لليون فيستينجر، مع جعل تركيبة النفس المتمثلة في مؤشرات العبادة اليومية وهي: الصلاة المفروضة، وصلاة النافلة، والذكر، والصيام — عاملاً رئيسياً في تحديد اتجاه التوافق بين معرفة الطلاب وسلوكهم

استُخدم في هذا البحث المنهج الكمي من النوع الارتباطي السببي بأسلوب تحليل الانحدار الخطي المتعدد. وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب المدرسة المتوسطة الفلاح باندونج للعام الدراسي 2025/2026، البالغ عددهم 618 طالباً. وأخذت العينة بأسلوب المعاينة الاحتمالية وفق معادلة سلوفين، فتم الحصول على 263 طالباً كمتجيبين. وحُصل على بيانات متغير التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية (X_1) من خلال دراسة وثائقية لكشف الدرجات للفصل الدراسي الأخير، في حين حُصل على بيانات العبادة اليومية (X_2) وسلوك العلاقة بين الجنسين (Y) من خلال استبانة بمقياس ليكرت تم التحقق من صدقها وثباتها (معامل ألفا كرونباخ $\alpha = 0.904$ ، و $Y = 0.821$). وعولجت البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار 26.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) جزئياً، لا يؤثر التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية تأثيراً معنوياً في سلوك العلاقة بين الجنسين ($t = -0.675$ ؛ مستوى الدلالة $0.05 < 0.500$)، وبذلك تُرفض الفرضية الأولى؛ (2) جزئياً، تؤثر العبادة اليومية تأثيراً إيجابياً معنوياً في سلوك العلاقة بين الجنسين ($t = 7.192$ ؛ مستوى الدلالة $0.05 > 0.000$)، وبذلك تُقبل الفرضية الثانية؛ (3) تزامنياً، يؤثر التحصيل الدراسي والعبادة اليومية معاً تأثيراً معنوياً في سلوك العلاقة بين الجنسين ($F = 26.035$ ؛ مستوى الدلالة $0.05 > 0.000$ ؛ معامل التحديد $R^2 = 0.167$)، وبذلك تُقبل الفرضية الثالثة؛ (4) العبادة اليومية هي المتغير الأكثر هيمنة في التأثير مقارنةً بالتحصيل الدراسي، بمساهمة فعلية بلغت 16.8% مقابل 0.1% (أي ما يقارب الصفر عملياً)، وبذلك تدعم البيانات الفرضية الرابعة. ويخلص هذا البحث إلى أن إتقان المعرفة النظرية للتعاليم الإسلامية وحده شرط غير كافٍ لضبط سلوك العلاقة بين الجنسين لدى المراهقين، في حين أن استيعاب القيم الدينية من خلال ممارسة العبادة اليومية، بوصفها تجسيداً لتركبة النفس، يُعد عاملاً حاسماً يُشكّل ضبط الذات لدى الطلاب. ويوصى بأن تُحوّل المدارس ومعلمو التربية الدينية الإسلامية توجه التعليم من مجرد نقل المعرفة النظرية إلى تعويد ممارسة العبادة وتنمية الجانب الروحي بشكل منظم.

ABSTRACT

Aufar Al Affan. 2220040049. 2026. The Influence of Academic Achievement in Islamic Education and Daily Religious Practices on Interactions Between the Sexes among Junior High School Students.

This study was motivated by the phenomenon of a discrepancy between students' cognitive achievement in Islamic Religious Education (PAI), as reflected in their report-card grades, and their actual social behavior during early adolescence, particularly in maintaining appropriate boundaries in interactions between male and female students.

This study aims to analyze: (1) the effect of PAI learning outcomes on interactions between male and female students; (2) the effect of daily worship practices on interactions between male and female students; (3) the simultaneous effect of PAI learning outcomes and daily worship practices on interactions between male and female students; and (4) which variable has the more dominant effect on students' interactions between male and female students at SMP Al Falah Bandung.

This discrepancy was analyzed using Leon Festinger's Cognitive Dissonance Theory by positioning *tazkiyatun nafs*, manifested through indicators of daily worship practices, namely obligatory prayers, voluntary prayers, *dhikr*, and fasting, as key factors in determining the direction of alignment between students' knowledge and behavior.

The study employed a quantitative approach with a causal-associative research design and multiple linear regression analysis. The research population consisted of all students at SMP Al Falah Bandung in the 2025/2026 academic year, totaling 618 students. The sample was selected using probability sampling based on the Slovin formula, resulting in 263 respondents. Data on PAI learning outcomes (X1) were obtained through documentation of the students' most recent report-card grades, while data on daily worship practices (X2) and interactions between male and female students (Y) were collected through Likert-scale questionnaires that had been tested for validity and reliability (Cronbach's Alpha: X2 = 0.904 and Y = 0.821). Data processing was conducted using SPSS version 26.

The results showed that PAI learning outcomes had no significant partial effect on interactions between male and female students ($t = -0.675$; Sig. = 0.500), so H1 was rejected. In contrast, daily worship practices had a positive and significant effect ($t = 7.192$; Sig. = 0.000; $\beta = 0.413$), supporting H2. Simultaneously, PAI learning outcomes and daily worship practices significantly affected students' interactions ($F = 26.035$; Sig. = 0.000; $R^2 = 0.167$), supporting H3. Daily worship was also the dominant variable, contributing 16.8%, compared with only -0.1% from PAI learning outcomes, supporting H4. The study concludes that cognitive mastery of Islamic teachings alone is insufficient to regulate adolescents' social interactions. Daily worship as a manifestation of *tazkiyatun nafs* plays a more important role in developing students' self-control. Therefore, PAI learning should emphasize not only cognitive achievement but also structured worship habituation and spiritual development.